

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева»

Отчет

о результатах самообследования за 2023 год на 1 апреля 2024 года

I. Общая информация:

1.1. *Общая характеристика образовательного учреждения*

Наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева» (МБОУ ТСОШ №1 им.А.А.Мезенцева).

Почтовый адрес: 671560, Бурятия, Муйский район, поселок Таксимо, ул.Школьная,4

E-mail: school_1_taksimo@govrb.ru

Сайт: <https://sh1-taksimo-r81.gosweb.gosuslugi.ru>

Факс, телефон (30132)54-9-28, т.факс: 54-3-84

Лицензия: серия 03Л01 №0000045 от 13.08.2012 г. (бессрочно)

Учредитель: Администрация муниципального образования «Муйский район», МКУ «Районное управление образования»

Директор: Анашкина Ирина Владимировна

1.2. *Нормативные документы школы*

Свидетельства:

1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 24 № 006105173, дата 30.11.2012 года за государственным регистрационным номером 1020300739051

2) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 03 № 001440388, дата постановки на учёт 13.09.1994 г.

3) о государственной аккредитации: серия 03А01 № 0001083, срок действия – до 11.12.2027 г.

Устав образовательного учреждения.

Утверждён Постановлением Главы муниципального образования - руководителем администрации муниципального образования «Муйский район» № 69 от 15.02.2023 года.

1.3. *Режим работы школы*

МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева» является общеобразовательным учреждением, работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены в соответствии с Уставом учреждения. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

Продолжительность урока - 40 минут. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: первая половина сентября – три урока по 30 минут, вторая половина сентября и октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – четыре урока по 35 минут каждый, январь-май - четыре урока по 40 минут каждый.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для 2 – 11 классов, для первых классов - 33 недели. Учебный год представлен учебными четвертями:

I четверть – 9 недель

II четверть – 7 недель

III четверть – 10 недель

IV четверть – 8 недель

Календарные сроки каникулярных периодов устанавливаются приказом МКУ РУО МО «Муйский район». Для обучающихся первых классов введены дополнительные каникулы в третьей четверти.

1.4. *Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами*

Учащиеся школы занимаются в объединениях дополнительного образования ДТДиМ «Радуга», школы искусств, ЦДОД «Созвездие», ДЮСШ, ДК «Верас» и МБДОУ «Учебный комбинат». Процент занятости школьников в этом году составил 93%.

В школе организована внеурочная деятельность обучающихся по ФГОС. В школе составлена Программа организации ВУД, программы курсов ВУД по пяти основным направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социально-психологическое.

Из четырёх моделей организации внеурочной деятельности, нами выбрана адаптационная модель, строящаяся на основе тесного взаимодействия школы с несколькими учреждениями дополнительного образования детей (ДТДиМ «Радуга», ЦДОД «Созвездие», ДЮСШ и МБДОД «Учебный центр»), которое осуществляется на договорной основе в форме сетевого сотрудничества.



В соответствии со статьей 4 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят:

комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
управление социальной защиты населения
РУО

органы опеки и попечительства,
органы по делам молодежи,
органы управления здравоохранения,
органы службы занятости,
органы внутренних дел.

В течение учебного года принимала участие в работе КДН и ЗП, было направлено 20 представлений, так же направлялись материалы в ПДН (18). Инспектора ПДН оказывали содействие при посещении неблагополучных семей.

Совместно со специалистами отдела опеки и попечительства проведено обследование ЖБУ в семьях опекаемых детей. Было направлено 3 обращения по содействию в устранении неблагополучной обстановки в семьях. 1 ребенок из малообеспеченной семьи был трудоустроен.

2. Особенности управления

2.1. Структура административных органов школы

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор школы: Анашкина Ирина Владимировна, Почетный работник общего образования.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Герасимович Ольга Владимировна,

Скоробач Елена Васильевна, Почетный работник общего образования.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Климук Ирина Сергеевна, Почетный работник общего образования

Заместитель директора по информатизации образовательного процесса:

Загарий Елена Георгиевна

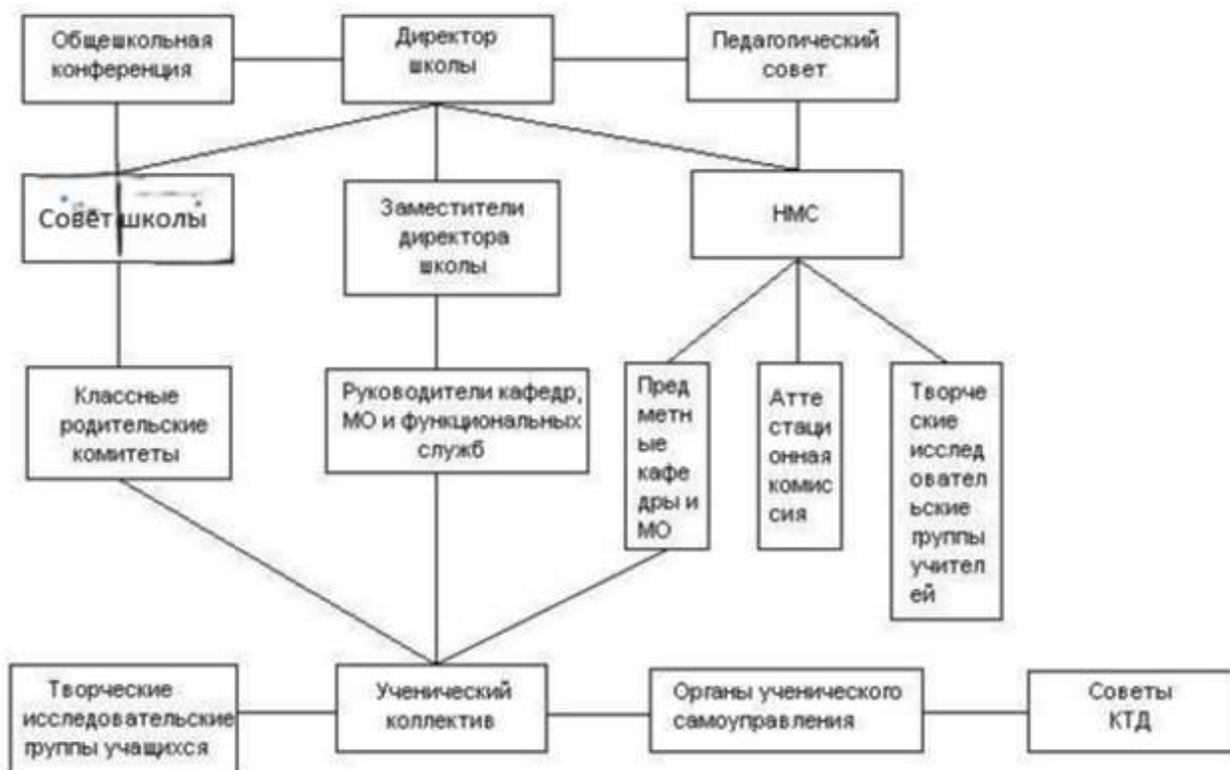
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

Николаенко Глина Павловна

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

Организационная структура управляющей системы школы



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ ТСОШ №1 имени А.А. Мезенцева.

Совет школы

К компетенции Совета относится:

принятие программы развития, а также локальных актов школы, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Совета;

рассмотрение вопросов организации образовательной деятельности, развития учебно-методической и материально-технической оснащенности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

организация комиссий школы по направлениям деятельности общеобразовательной организации, создание конфликтных комиссий;

внесение предложений в соответствующие органы о представлении к награждению работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, государственными и отраслевыми наградами;

выдвижение кандидатов на участие в конкурсах;

внесение предложений директору школы в части:

материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений организации, осуществляющей образовательную деятельность (в пределах выделяемых средств);

выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности;

создания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;

обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;

мероприятий по обеспечению безопасности образовательной деятельности;

организации иных мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

организации работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

соблюдения прав и свобод обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления общеобразовательной организации;

порядка и оснований отчисления обучающихся.

иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением о Совете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Совет школы участвует:

в разработке локальных актов, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Совета;

в принятии решения об оказании мер социальной поддержки обучающимся и работникам школы из средств, полученных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников;

в подготовке и принятии публичного (ежегодного) доклада общеобразовательной организации.

Совет оказывает содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;

Совет информирует участников образовательной деятельности о своей деятельности и принимаемых решениях;

Совет принимает решения о согласии на участие организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процедуре независимой оценки качества образования;

Согласовывает план мероприятий по улучшению качества работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, по результатам участия в процедурах независимой оценки качества образования;

Совет школы высказывает мотивированное мнение о выборе меры дисциплинарного взыскания, применяемого к обучающимся в соответствии с локальным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В 2023 году проведены три заседания Совета школы.

Структура ученического самоуправления:

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет Лидеров школы, деятельность которого была успешно организована.

Основными направлениями деятельности Совета стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- работа школьного медиацентра;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
 - работа с обращениями учащихся;

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- День Дублера;

- Неделю толерантности;
- Деловую игру «Выборы Совета лидеров школы»;
- Посвящение в пятиклассники;
- Посвящение в десятиклассники;
- Акцию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Брейн-ринг «Нет наркотикам, табаку и алкоголю» и т. д.

Совет лидеров школы также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Устава школы.

Кроме этого, ребята из Совета лидеров участвовали во втором районном молодежном форуме, на котором представили свои проекты. Один из проектов занял первое место и на уровне района готовится его реализация в 2024 – 2025 учебном году.

По результатам анкетирования о существовании Совета лидеров школы знает 95% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности Совета. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

2.2. Методическая служба

В 2023-2024 учебном году в состав методической службы школы входили следующие структуры:

- методический совет школы (Положение о МС от 02.09.2013г)
- предметные школьные методические объединения (Положение о МО от 02.09.2013г):
- учителей начальных классов (Соловьёва Л.В.);
- учителей гуманитарных и общественных наук (Гречкуновская А.Г.);
- учителей естественно-математических наук (Бурцева Н.Н.)
- учителей областей искусства, технологии и физической культуры (Огнева С.А.);
- классных руководителей (руководитель Огнёва С.А.)
- библиотечно-информационная служба (Положение о библиотеке от 12.01.2015г);
- психологическая служба (Положение от 02.09.2013г)

Основные направления и содержание методической деятельности

1 направление: организация педагогической деятельности

Данное направление методической деятельности включает в себя проведение педагогических советов, методических совещаний, которые в течение учебного года проводили директор Анашкина И.В., заместители директора Герасимович О.В., Скоробач Е.В., Климук И.С.

Были проведены следующие тематические педсоветы:

1. Анализ работы школы за прошедший учебный год. Перспективы развития
2. Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе
3. Педагогика событий и педагогика мероприятий: в чём различие?
4. Итоговая аттестация учащихся

Тематика педагогических советов была обновлена в контексте изменений, происходящих в сфере просвещения РФ. Тематические педсоветы были проведены в современной интенсифицированной форме. Их работа была основана на базе деятельности проблемных групп с частичным соблюдением классической схемы обсуждения вопросов.

К традиционным словесно-логическим методам педсовета были подключены формы организации, которые делают деятельность учителей более интенсивной:

использование видеоматериалов;
показ моделей уроков и мероприятий;
демонстрация результатов образовательного процесса деятельности обучающихся.

2 направление: деятельность методического совета

В течение текущего учебного года было проведено 5 заседаний методического совета школы, на которых планировались и анализировались мероприятия:

разработка модели организации формирования ФГ на основе активизации межпредметных связей,

разработка методических рекомендаций по организации урока (направленных на формирование ФГ)

по подготовке к ГИА,

по организации проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО,

по организации работы с одарёнными детьми,

по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Так же рассматривались следующие вопросы:

общие подходы к посещению уроков,

организация школьного уровня ВОШ,

мониторинг профессиональной деятельности молодых и вновь прибывших педагогов, организация современной системы наставничества,

анализ деятельности педагогов по самообразованию и аттестации,

итоги методической работы.

Согласно методической теме школы большое внимание уделялось работе по повышению качества образования через обеспечение системно-деятельностного подхода в обучении; через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения, в том числе электронной и смешанной форм обучения. Особое внимание в течение учебного года было уделено реализации требований ФГОС третьего поколения к воспитательному процессу как компоненту современного образовательного процесса, единства учебной и воспитательной деятельности.

3 направление: учебно-методическая работа

Учебно-методическая работа МБОУ ТСОШ №1 имени А.А. Мезенцева строится на основе проведения обучающих семинаров, семинаров-практикумов, заседаний школьных методических объединений учителей. Результатом данных мероприятий является уточнение и формулировка индивидуальных и групповых методических тем, анкетирование преподавателей и его анализ, анализ посещенных уроков и планов-конспектов открытых уроков, создание методических разработок внеурочных форм работы, отчеты о самообразовании педагогов. Темы обучающих семинаров выбраны в контексте методической темы школы и рассчитаны как на обучение молодых учителей, так и на активизацию профессионального роста опытных педагогов.

Было проведено 2 обучающих методических семинара: «Конструктор РП как основное средство планирования ОП» и «Использование Интернет-ресурса «Гугл-форма» для мониторинга проектной деятельности учащихся».

Содержание семинара «Конструктор РП как основное средство планирования ОП» было призвано акцентировать внимание педагогов на возможности инновационной интерактивной среды проектирования учебного процесса, его направленности на создание единого образовательного пространства для всех школ РФ.

В формате внутренней стажировки учителя, прошедшие соответствующее повышение квалификации, провели мастер-классы по теме (Загарий Е.Г., Скоробач Е.В.). Все педагоги школы в 2023-24 учебном году работали на основе созданных в интерактивной среде рабочих предметных программ. В течение года изучалась особенность планирования воспитательного процесса на основе данного инструмента.

На семинаре «Использование Интернет-ресурса «Гугл-форма» для мониторинга проектной деятельности учащихся» прошло практико-ориентированное занятие по заполнению электронной ведомости результатов проектной деятельности учащихся 3-8, 10 классов. Заместитель директора по УВР Скоробач Е.В. напомнила критерии оценивания различных этапов данной деятельности. Заместитель директора по информатизации Загарий Е.Г. – технологию работы в гугл-форме. В конце учебного года руководители проектных работ вывели итоговые отметки за выполненные УИП и выставили их на соответствующий предмет согласно школьному Положению о проектной деятельности обучающихся по ФГОС.

4 направление: контрольно-оценочная работа

Данное направление методической деятельности включает в себя такие формы и методы как индивидуальные беседы, посещение открытых уроков и мероприятий с последующим их обсуждением, посещение уроков с целью наблюдения за применением передовых педагогических технологий, посещение уроков молодых специалистов, анкетирование и педагогический самоанализ и другие формы.

В соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения составной частью текущего контроля и промежуточной аттестации является определения метапредметных навыков обучающихся. В этом случае оценивается умение решать компетентностные задания, требующие от ученика не только проявить не только познавательные, но и регулятивные и коммуникативные действия.

По графику проведения оценочных процедур в рамках реализации Программы введения ФГОС ООО и СОО были проведены следующие мониторинговые работы:

4-8 классы – оценочные процедуры ФГОС НОО и ООО: «Рубежное оценивание. Внешняя оценка». Цели: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

6 класс – Педагогическое наблюдение за учащимися в ходе группового решения ситуационной задачи или группового проекта. Оценивались умения планирования, самоконтроля, самооценки; работа в группе, готовность разрешать конфликты; навыки составления текстов в устной и письменной форме, использование знаково-символических средств представления информации.

7 класс – Творческая работа, выполненная с использованием компьютерных технологий. Основные направления мониторинга: умение самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.

8 класс – Педагогическое наблюдение за учащимися в ходе группового решения ситуационной задачи или группового проекта. Оценивались: смысловое чтение текстов различных типов и видов; решение проблем поискового и творческого характера; логические операции сравнения, анализа, синтеза; обобщение и классификация по родовым признакам; способность понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

9 класс – «Уровень овладения ИКТ». Проводится с целью определения уровня сформированности ИКТ-компетенций выпускников основной школы.

9 класс – «Экспертная оценка ИИП». Определялся уровень овладения проектными технологиями учащимися уровня ООО.

Результаты данных исследований проанализированы, зафиксированы в материалах ВСОКО, доведены до педагогического коллектива и используются при коррекции рабочих программ по предмету.

Педагоги школы осуществляют работу по расширению спектра применяемых форм оценивания. Так учителя начальных классов активно применяют сравнительный контроль (сравнение деятельности одной направленности - учебных достижений; участия в научно-исследовательской конференции "Я - исследователь!" и по метапредметным Всероссийским работам). В средних и старших классах – формирующее оценивание: система накопительных баллов, поощрительных купонов и т.п. (Соловьёва Л.В. – учитель начальных классов, Гречкуновская В.А. – учитель истории, Загарий Е.Г. – учитель математики и информатики, Герасимович О.В. – учитель обществознания, Бурцева Н.Н. – учитель биологии и

химии.). Учителя ИЗО и технологии используют критериальное оценивание и формат портфолио. Специфика занятий физической культурой позволяет успешно реализовывать рейтинговое оценивание.

5 направление: работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

В начале Года педагога и наставника методический совет школы провёл исследование на тему «Какая модель взаимоотношений между наставником и наставляемым в наибольшей степени ассоциируется у Вас с понятием «идеальный наставник»?». Результаты показали, что в целом молодые и опытные педагоги видят наставником человека, обладающего следующими характеристиками:

Педагог, практикующий инновационные педагогические технологии, отлично владеющий компетенциями, дефицитными для наставляемого

«Играющий тренер», который всё показывает на собственном опыте и ориентирован на совместное («рука об руку») с наставляемым участие в профессиональной деятельности

При этом опытные педагоги считают важным, чтобы наставник был «товарищем и единомышленником наставляемого, который видит в подопечном коллегу, равного себе, уважает его как личность, выделяет его достоинства и достижения». А для молодых специалистов значимым является «образец для подражания, кумир и харизматичный лидер, вдохновляющий наставляемого собственным примером и увлекающий его за собой». Две эти характеристики коррелируются друг с другом, создавая единое видение Наставника.

Полученные данные легли в основу создания пар наставляемый – наставник, разработки планов работы в данном направлении. В 2023 учебном году работа с молодыми специалистами (Стринжа И.В., Тыхеева С.В., Харламова Е.С., Анашкин Е.А.) велась в следующих формах:

работа наставника и молодого специалиста: назначение наставников, утверждение индивидуальных планов работы наставников, вновь прибывших и молодых специалистов, знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса, оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников;

SWOT-анализ по вопросам профессиональных компетенций и трудностей, обсуждение путей разрешения возникающих проблем;

обсуждение результатов конференций, семинаров, круглых столов и посещенных уроков, внеклассных мероприятий по предмету на совещаниях при директоре и заседаниях МО.

Все начинающие педагоги демонстрируют свой профессиональный рост, обучаясь на КПК, участвуя в школьных методических мероприятиях, дистанционных конкурсах и викторинах.

6 направление: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

В 2023 году в изучении, обобщении и распространении педагогического опыта учителей МБОУ ТСОШ №1 имени А.А. Мезенцева приоритетным направлением продолжило оставаться использование системно-деятельностного подхода в обучении в связи с реализацией ФГОС в НОО, ООО и СОО. Значительное внимание уделено деятельностному подходу в формировании функциональной грамотности обучающихся.

Педагоги школы принимали участие в работе районных методических объединений. В рамках Единого методического дня выступила с сообщением учитель начальных классов Соловьёва Л.В., провела тематический мастер-класс учитель начальных классов Таханова Д.Б.

Учителя истории Гречкуновская В.А. и учитель обществознания Герасимович О.В. приняли активное участие в семинаре, где они обменялись опытом с коллегами Муйского района. Педагог-библиотекарь Кучеренко Г.В. выступила на районном семинаре «Библиотека как платформа для творческого развития». Учитель начальных классов Пилиховская А.О. и учитель биологии и химии Бурцева Н.Н. дали открытые уроки в рамках методического дня по теме «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (БРИОП).

Учитель обществознания Герасимович О.В. продемонстрировала свой профессионализм в рамках районного конкурса «Учитель года Муйского района» и заняла в нём 2 место.

Учителя высшей квалификационной категории Загарий Е.Г. и Скоробач Е.В. организовали

работу предметных групп по составлению муниципального комплекса мер по повышению качества образования по математике и географии соответственно.

В текущем учебном году в нашей школе продолжила работать победитель программы «Земский учитель» учитель начальных классов Таханова Дулма Баировна. Она стала призёром (3 место) Республиканского фестиваля, посвящённого 100-летию Республики Бурятия «По тропинкам родного края» в номинации «Лучшая методическая разработка».

Члены экспертных групп по аттестации на высшую квалификационную категорию Анашкина И.В., Загарий Е.Г., Климук И.С., Скоробач Е.В. приняли участие в региональном семинаре-совещании, проводимом БРИОП.

Педагоги, работающие в центре образования «Точка роста», не только организовали образовательную деятельность учащихся, но и сами принимали участие в предметных олимпиадах:

Анашкина И.В. – участник Всероссийской олимпиады для учителей естественно-научных предметов наук «Чемпионы по призванию»;

Загарий Е.Г. – победитель дистанционного и лауреат регионального этапов Республиканского конкурса «Лучший IT-учитель Республики Бурятия»; участник международной олимпиад «Профи» по математике и информатике. Кроме того она является финалистом конкурса платформы Яндекс «Кадровый резерв». В его рамках Елена Георгиевна выступала в качестве спикера на практико-ориентированных вебинарах «Проекты ЯндексОбразование» и «Проект для профессионального развития педагогов «Кадровый резерв» ЯндексУчебника».

Так же активно участвовали в семинарах и конференциях данной платформы ещё 6 педагогов школы: Бурцева Н.Н., Герасимович О.В., Огнёва С.А., Пилиховская А.О., Соловьёва Л.В., Таханова Д.Б.

Анашкин Е.А., Анашкина И.В., Климук И.С. и Огнёва С.А. были участниками Всероссийской онлайн-конференции и научно-практического форума по противодействию терроризму.

Команды учителей школы продуктивно участвовали во Всероссийских профессиональных конкурсах. Анашкина И.В., Загарий Е.Г. и Климук И.С. стали победителями отборочного тура Всероссийского проекта «Флагманы образования». Елена Георгиевна приняла участие в его республиканском этапе.

Анашкина И.В., Загарий Е.Г., Климук И.С. и Скоробач Е.В. стали победителями дистанционного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны». А команда в составе Анашкина И.В., Герасимович О.В., Климук И.С. и Скоробач Е.В. стали призёрами регионального этапа данной профессиональной олимпиады.

Традиционно около половины педагогов представляют свой опыт на различных сайтах: Знанию, Инфоурок, Мультиурок, Росконкурс.РФ, Учи.ру, Урок.РФ, Nportal.ru, PROшколу.ru, Videouroki.net, ЯндексУчебник и др. Там они размещают свои методические и дидактические разработки, программы и планы, принимают участие в дистанционных профессиональных конкурсах и олимпиадах.

3. Образовательная деятельность

3.1. Нормативно-правовая база

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.А.Мезенцева» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, Федеральным государственным образовательным стандартом, СанПин2.4.2.2821-10, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Бурятия, нормативными документами МКУ РУО, Уставом школы.

3.2. Организация учебного процесса

Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 350 обучающихся в 1 смену. Обучение ведется в две смены. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий первой смены в 8.00, начало занятий второй смены в 13. 10 часов. Занятия внеурочной деятельности, спортивные секции, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (для 2-11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Численность детей, обучающихся в школе, ежегодно уменьшается в связи с повышенной миграцией населения района. Но за последние два года наблюдается стабилизация количества детей.

Количество классов/количество учащихся	2021	2022	2023
Общая численность обучающихся (на конец учебного года)	454	458	452

Учебный 2023-2024 год начали 448 учащихся в том числе:

- по образовательной программе начального общего образования 192;
- по образовательной программе основного общего образования 222;
- по образовательной программе среднего общего образования 34.

Основная часть учеников проживает в микрорайоне школы, около 3% - в другом микрорайоне посёлка. Для 8 школьников организовано обучение на дому: 1 – по АООП НОО, 3 – по АООП ООО, 1 - по ООП ООО, 1-по ООП СОО, 1- по СИПР. 10 человек находятся под опекой, детей-инвалидов -6, дети с ОВЗ – 13. 6 обучающихся состоит на учёте в ПДН, 4 – на внутришкольном учёте. 5 семей СОП. Большинство семей учащихся относятся в категории благополучных. По данным социального паспорта многодетных семей - 60, в которых воспитывается 182 детей, из них в школе обучается -106 детей. 45 семей – имеет 3 ребенка, 13 семей - 4 ребенка, 2 семьи - 5 детей.

Проблема гендерного воспитания остаётся острой для значительной части наших семей.

В связи с отсутствием возможности школы по реализации полноценного дополнительного образования, осуществляется плодотворное и многолетнее сотрудничество ДТДиМ «Радуга», МБУ ДО «Созвездие», ДЮСШ, МБУ ДО «Учебный центр», которые расположены в микрорайоне школы и предоставляет большие возможности в выборе кружков. Данное сотрудничество позволяет обеспечить доступность качественного дополнительного образования для каждого обучающегося.

Следует отметить, что в прошедшем учебном году по сравнению с 2022 годом учащихся стали меньше заниматься в ДЮСШ на 11,9% , при этом увеличилось количество детей, занимающихся в ДТДиМ «Радуга» - на 3,4%, МБУ ДО «Созвездие» - на 2%, МБУ ДО «Учебный центр» - на 0,7%.

Процент занятости учеников школы в ДО – 87%.

Содержание образовательной деятельности:

Миссией образовательное учреждение является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс технологий деятельностного и личностно-ориентированного обучения; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Целью программы развития и образовательной программы является совершенствование личностно-ориентированного подхода, внедрение деятельностного обучения в УВП школы, направленных на повышение качества образования и на воспитание каждого ученика компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Личностно – ориентированный, деятельностный подход в организации образовательного процесса школы приведёт к становлению личности выпускника школы.
Выпускник школы:

- владеет званиями и представлениями научной картины мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- владеет надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности
- умеет действовать ответственно и самостоятельно
- готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
- освоил виды, формы и различные ресурсы учебно-образовательной деятельности, необходимые в будущем;
- освоил способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимает особенности выбранной профессии;
- достиг такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы ССУЗы и продолжать в них обучение;
- сформированы основные ключевые компетенции и получены социально-значимые достижения в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основные принципы концепции:

– **Принцип доступности качественного образования для каждого ученика.** Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной деятельности.

– **Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий.** Это выражается в применении личностно-ориентированного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.

– **Принцип учёта возрастных психологических особенностей** и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.

– **Принцип саморазвития,** который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

1) Совершенствование системы управления школой с учётом общественной составляющей в форме управляющих советов.

2) Введение новых образовательных стандартов .

3) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в образовательном учреждении (НОУ, дополнительное образование, дистанционное обучение, в том числе в заочных и очно-заочных школах, школьные олимпиады, научно-практические конференции).

4) Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы. Становление школы, как общественно-активной .

5) Организация учебно-воспитательного процесса школы на основе технологий личностно-ориентированного обучения.

6) Расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса и всех школьных структур.

7) Максимально возможное сохранение здоровья обучающихся.

8) Развитие учительского потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов и постоянного повышения квалификации.

9) Развитие школьной инфраструктуры через взаимодействие образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждений культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения реализует следующие образовательные программы:

- 1) начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- 2) основного общего образования (нормативный срок освоения-5 лет);
- 3) среднего общего образования (нормативный срок освоения -2 года);

Программы охватывают основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Реализация подпрограммы с одарёнными детьми.
4. Совершенствование школьной системы оценки качества образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план — школы- это нормативно-правовой документ, обеспечивающий освоение федерального государственного стандарта общего образования и дающий возможность продолжения образования в едином образовательном пространстве. Учебный план является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Таксимовская СОШ №1 им. А.А.Мезенцева»

При составлении учебного плана МБОУ Таксимовская СОШ № 1 им А.Мезенцева руководствовались следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021г.№286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" с изменениями от 02.11.2021г.№27;

- ООП НОО, ООО, СОО МБОУ «Таксимовская СОШ №1 им. А.А.Мезенцева».

- Устав МБОУ «Таксимовская СОШ №1 им. А.А.Мезенцева».

Учебный план начального общего образования МБОУ Таксимовская СОШ №1 им. А.А.Мезенцева фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Режим организации учебно-воспитательного процесса.

МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева» является общеобразовательным учреждением, работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены в соответствии с Уставом учреждения. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

Продолжительность урока - 40 минут. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: первая половина сентября – три урока по 30 минут, вторая половина сентября и октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – четыре урока по 35 минут каждый, январь-май - четыре урока по 40 минут каждый.

В Учебном плане в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на территории РФ.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть выполняет функцию образовательного стандарта, обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование. Представлена следующими предметами:

- начальное общее образование: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, ОРКСЭ.

- основное общее образование: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, ОБЖ, технология.

- среднее общее образование: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, физика, биология, химия, география, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, технология.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений приведена в соответствии с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Использование часов нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

В отчетный период реализованы образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также адаптированные общеобразовательные программы. Рабочие программы составлены с учетом требований ФГОС 3.0. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружков, спортивных секций, творческих объединений с различными видами деятельности. В прошедшем учебном году были реализованы программы внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- отсутствие в части классных кабинетов стабильного интернета не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса (интерактивные задания), что снизило его эффективность.
- в связи с тем, что несколько педагогов ведут по два классных руководства, «Разговоры о важном» проводились не первыми уроками.

На уровне начального общего образования, помимо курса «Разговоры о важном», были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Юным умникам и умницам. Логика, математика, информатика»
- «Мой край родной»
- «Содружество народов Бурятии»
- «Финансовая грамотность»
- «Юный друг инспектора движения»
- «Орлята России»
- «Истоки»
- «Бурятский язык»
- «Баскетбол»

На уровне основного общего образования, помимо курсов «Разговоры о важном», были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Азы программирования»
- «Тропинка к своему Я»
- «Финансовая грамотность»
- «Увлекательное чтение»
- «Основы робототехники»
- «Чудесная мастерская»
- «Юный биолог»

- «Картография»
- «Патриоты»
- «Физика в экспериментах»
- «Другой взгляд на культуру Руси»
- «Волшебная мастерская»
- «Занимательная химия»
- «Индивидуальный проект»
- «Школьный музей»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Я - проектант»
- «Книжный клуб»

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Школа волонтера»
- «Тропинка к своему Я»
- «Секреты русского языка»
- «Школьный театр».

В 2023-2024 учебном году в школе созданы два отряда «Орлята России» (3А и 3Б классы), руководители которых провели 3 общих внеклассных мероприятия. Также второй год продолжают действовать два отряда ЮИД («Юные инспекторы движения»), которые проводили не только викторины по правилам безопасности на дорогах, но и два больших мероприятия с выходом на природу, во время которых были проведены игры и соревнования соответствующей тематики.

Таким образом, охват детей курсами внеурочной деятельности в 2022-2023, 2023 – 2024 учебных годах составил **100%**.

Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1. Результаты ГИА

Результаты ЕГЭ

№ п/п	ОУ	русский язык			
		кол-во сдававших	кол-во уч-ся, не преодолевших порог	% успеваемости	средний балл
1	ТСОШ № 1	27	-	100	57,2
Район		63	0	100	62,2

№ п/п	ОУ	Математика (базовый уровень)				Математика (профильный уровень)			
		кол-во сдававших	кол-во уч-ся, не преодолевших порог («2»)	% успеваемости	% качества, средний балл	кол-во сдававших	кол-во уч-ся, не преодолевших порог	% успеваемости	средний балл

1	ТСОШ № 1	25	3	88	52/3,56	17	10	41,2	23,6
Район		55	3	94,5	61,8/3,73	32	13	59,4	30,3

Результаты ОГЭ

№ п/п	ОУ	русский язык							
		кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество знаний, %	ср. б.
	ТСОШ № 1	41	4	23	14	-	100	65,9	3,76
Район		132	20	66	42	4	97	65,2	3,77

№ п/п	ОУ	математика							
		кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество знаний, %	ср. б.
	ТСОШ № 1	41	2	16	22	1	97,6	43,9	3,46
Район		131	2	38	86	5	96,2	30,5	3,28

4.2. Достижения учащихся

Название конкурса	Уровень	Очно/заочно	Результат
Педагоги			
Республиканский этап конкурса «Большой фестиваль»	всероссийский	заочно	
Конкурс «Планета – наше достояние»	всероссийский	заочно	1 место в полуфинале – 3 чел. (на очный финал в Москву не поехали)
Всероссийский творческий конкурс «Лучший подарок»	всероссийский	заочно	1 место – 6 чел.
Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала	Всероссийский	заочно	1 место – 2 чел.
Всероссийский детский творческий конкурс «Чудная книга - совету»	всероссийский	заочно	1 место – 5 чел.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Фантастические животные»	Всероссийский	Заочно	1 место – 6 чел.
IV Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Защити свою Родину»	всероссийский	заочно	16 участников
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Широкая масленица»	всероссийский	заочно	1 место – 11 чел. 2 место – 3 чел.
Всероссийский	всероссийский	заочно	1 место – 3 чел.

конкурс детских творческих работ «Первым делом - самолёты»			2 место – 4 чел.
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	всероссийский	заочно	2 место – 1 чел.

5. Востребованность выпускников школы

№	Наименование ВУЗа / СПО	месторасположение (город)	факультет, специальность	Наименование направления подготовки
1	Читинская государственная медицинская академия	г. Чита	педиатрия	Здравоохранение и медицинские науки
2	Сибирский Федеральный Университет	г. Красноярск	нефтегазовое дело	Инженерное дело, технологии и технические науки
3	Новосибирский государственный университет	г. Новосибирск	Геолого-геофизический факультет. География.	Математические и естественные науки
4	ГАПОУ РБ «БРМТИТ»	г. Северобайкальск	организация перевозок и управления на железнодорожном транспорте	Инженерное дело, технологии и технические науки
5	ГАПОУ РБ «БРМТИТ»	г. Северобайкальск	организация перевозок и управления на железнодорожном транспорте	Инженерное дело, технологии и технические науки
6	Иркутский техникум архитектуры и строительства	г. Иркутск	строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Инженерное дело, технологии и технические науки
7	Новосибирский промышленно-энергетический колледж	г. Новосибирск	техник - электрик	Инженерное дело, технологии и технические науки
8	Новосибирский техникум автосервиса и дорожного хозяйства	г. Новосибирск	строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	Инженерное дело, технологии и технические науки
9	Новосибирский электромеханический колледж	г. Новосибирск	электроснабжение по отраслям	Инженерное дело, технологии и технические науки
10	Красноярский техникум железнодорожного транспорта	г. Красноярск	электроснабжение по отраслям	Инженерное дело, технологии и технические науки
11	Новосибирский промышленно-энергетический колледж	г. Новосибирск	техник - электрик	Инженерное дело, технологии и технические науки
12	Бодайбинский горный техникум	г. Бодайбо Иркутской области	геологическая съемка, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых	Инженерное дело, технологии и технические науки

13	НГУЭУ Бизнес - колледж	г. Новосибирск	информационные системы программирование	и Математические естественные науки
14	Колледж при Сибирском университете потребительской кооперации	г. Новосибирск	информационные системы программирование	и Математические естественные науки
15	Новосибирский авиационно-технический колледж	г. Новосибирск	информационные системы программирование	и Математические естественные науки
16	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	г. Новосибирск	профилактическая стоматология	и Здравоохранение медицинские науки
17	МКЖТ ИрГУПС	г. Иркутск	сестринское дело	и Здравоохранение медицинские науки
18	Красноярский медицинский техникум	г. Красноярск	акушерское дело	и Здравоохранение медицинские науки

1. Внутренняя оценка качества образования

В 2023 году внутренняя система оценки качества образования работала по нескольким направлениям. Обеспечила ведение базы данных педагогических кадров и контингента учащихся образовательного учреждения с результатами итоговых аттестаций и внешних мониторинговых исследований. Во взаимодействии с региональным и муниципальными центрами обеспечила организацию и проведение мониторинговых исследований в МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.А.Мезенцева». После проведения испытаний направляли на проверку бланки ответов организаторам исследований, после получения результатов испытаний заносили их в базы данных, предоставляли результаты статистической обработки проведенных исследований учителям-предметникам, методическим объединениям, администрации для обсуждения результатов на педагогических советах, семинарах и для планирования корректирующих мероприятий. По результатам проведенных работ готовили аналитические отчеты и направляла их по запросу в вышестоящие структуры. Так же в рамках внутришкольного контроля обеспечивали классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-х, 5-х, 9-х классах, тематический и персональный контроль. Проводили исследования состояния преподавания учебных предметов, качество образования учащихся, уровень реализации ООП ФГОС НОО и ООП ФГОС ООО.

Результаты внешних оценочных процедур

№	Название	Кол-во выпол- нявших	Уровни				В сравнении со средними по муниципалитету
			низкий	пони- женный	базовый	повы- шенный	
1.	Региональный мониторинг функциональной грамотности уч-ся 6-х классов	по					ниже
2.	Диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов						выше
3.	Региональный конкурс уч-ся 5-х классов						ниже

	«Путешествие ирбиса по Бурятии»						
4.	ВПР по русскому языку, 4 класс	30	50	27	23	0	ниже
5.	ВПР по математике, 4 класс	33	6	18	42	33	выше
6.	ВПР по окружающему миру, 4 класс	33	3	39	54	3	средний
7.	ВПР по русскому языку, 5 класс	33	52	39	10	0	ниже
8.	ВПР по математике, 5 класс	35	29	46	20	6	средний
9.	ВПР биологии, 5 класс	36	17	56	28	0	выше
10.	ВПР истории, 5 класс	37	43	46	11	0	ниже
11.	ВПР по русскому языку, 6 класс	44	50	34	16	0	средний
12.	ВПР по математике, 6 класс	37	57	41	3	0	ниже
13.	ВПР биологии, 6 класс	22	32	59	5	5	ниже
14.	ВПР истории, 6 класс	22	36	55	9	0	ниже
15.	ВПР географии, 6 класс	20	40	50	10	0	средний
16.	ВПР обществознанию, 6 класс	23	9	70	13	9	средний
17.	ВПР по русскому языку, 7 класс	37	35	30	19	16	средний
18.	ВПР по математике, 7 класс	41	63	32	5	0	ниже
19.	ВПР биологии, 7 класс	16	6	63	25	6	средний
20.	ВПР истории, 7 класс	15	60	27	13	0	ниже
21.	ВПР географии, 7 класс	19	52	48	0	0	ниже
22.	ВПР физике, 7 класс	18	17	33	39	11	средний
23.	ВПР по английскому языку, 7 класс	15	13	27	40	20	выше
24.	ВПР по русскому языку, 8 класс	30	53	17	30	0	ниже
25.	ВПР по математике, 8 класс	26	58	38	4	0	ниже
26.	ВПР биологии, 8 класс	16	25	75	0	0	ниже
27.	ВПР истории, 8 класс	21	9	33	43	15	выше
28.	ВПР географии, 8 класс	16	62	14	25	0	средний
29.	ВПР по обществознанию, 8 класс	16	6	56	38	0	выше
30.	ВПР физике, 8 класс	16	19	31	38	13	выше
31.	ВПР по химии, 8 класс	35	9	29	46	17	выше

Результаты внешних мониторингов будут проанализированы на заседания ШМО и послужили информацией для корректировки рабочих программ по предметам.

Анализ уровня преподавания по образовательным областям (5-11 классы)

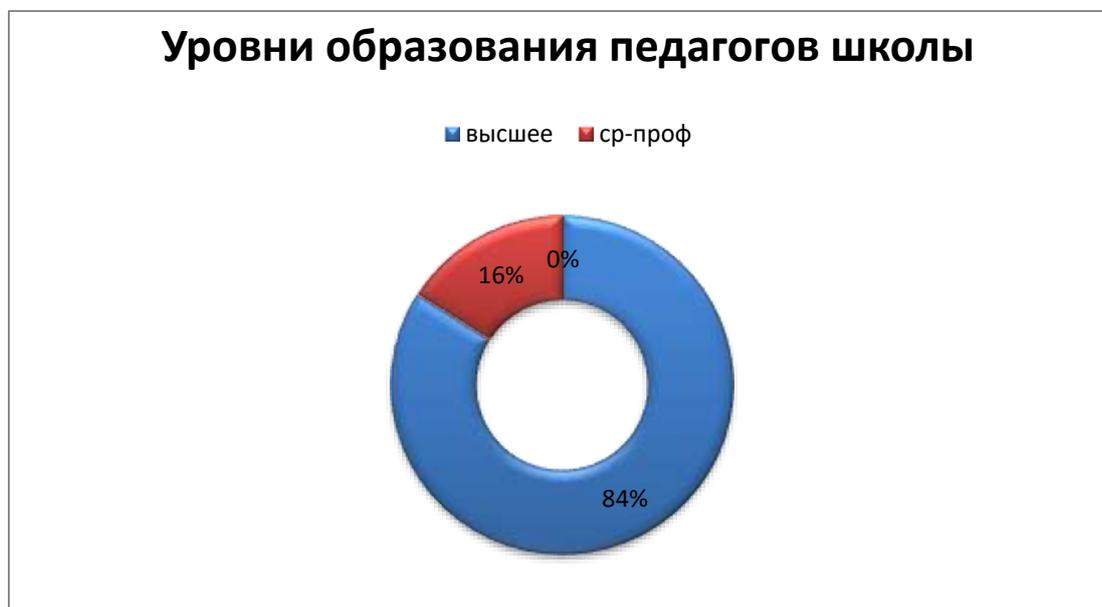
Образовательная область	Качество знаний за год, %
Русский язык и литература	53
Иностранные языки	59
Математика и информатика	53
Общественно-научные предметы	54
Естественно-научные предметы	55
Искусство	96
Технология	87
Физическая культура и ОБЖ	86
Индивидуальный проект	53

Т.о. во всех образовательных областях качество знаний превышает 50%.

Высокое качество знаний в областях «Искусство», «Технология», «Физическая культура и ОБЖ» объясняются спецификой преподаваемых предметов.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работало 19 педагогов.



В текущем учебном году 85% педагогов прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку (в том числе ряд молодых специалистов).

Действующие КПК работников школы

Тематика курсов	Чел.	%
Обновление ФГОС	17	90
Особенности преподавания отдельных предметов	12	63
Особенности подготовки к ГИА по предмету	7	37
Курсы по сопровождению деятельности центра «Точка роста»	3	100 от числа работающих в

		ЦО
Школа современного учителя	6	32
Формирование ФГ	14	74
Обновление воспитательной работы	14	100 от числа кл. рук.
Оказание первой помощи пострадавшим в ОУ	19	100
Охрана труда, обеспечение безопасности	3	16
Другие	9	47

Руководители МО успешно координировали участие членов своих объединений в различных педагогических исследованиях:

<i>Мероприятие</i>	<i>Кто проводил</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>% участия</i>
Мониторинговые исследования компетенций педагогов	ЦНППМ	1	5
Мониторинговые исследования компетенций педагогов	Цифровая экосистема ДПО	19	100
On-line зачёт по финансовой грамотности	АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»	10	53

Традиционно не только ученики, но и педагоги школы принимают участие в Международной просветительской акции «Географический диктант» и Международной акции «Большой этнографический диктант» (под кураторством Скоробач Е.В.); «Экологический диктант» и «Химический диктант» (координатор – Бурцева Н.Н).

В текущем году прошли аттестацию 4 педагога:

<i>№</i>	<i>Должность</i>	<i>Результат аттестации</i>
1.	Учитель начальных классов	высшая кв. категория
2.	Учитель английского языка	первая кв. категория
3.	Учитель технологии	первая кв. категория
4.	Педагог-психолог	соответствие

Т.о. на конец учебного года из подлежащих аттестации педагогов

- 76% имеют квалификационные категории: 35% - высшую (6 человек), 41% - первую (7 человек).
- 2 – не подлежат аттестации (вновь прибывшие учителя).

8. Воспитательная система образовательного учреждения

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета лидеров школы, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «Знак +», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023 году были проведены следующие школьные дела:

- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Совета Лидеров школы».
 - Ритуалы посвящения «Я – пятиклассник!», «Я – старшеклассник!».
- Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.

- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- День дублера.
- Акция «Чистая школа».
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Акции по благоустройству школьной территории.
- Фестиваль патриотической песни «Битва хоров!».
- Конкурс боевых листов, посвященных 35-летию вывода советских войск из Афганистана.
- Брейн-ринг «Нет курению, алкоголю, наркотикам»
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2022-2023 уч. г. – 14%).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет Лидеров школы, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- работа школьного медиацентра;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
 - работа с обращениями учащихся;

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- День Дублера;
- Неделю толерантности;
- Деловую игру «Выборы Совета лидеров школы»;
- Посвящение в пятиклассники;
- Посвящение в десятиклассники;
- Акцию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Брейн-ринг «Нет наркотикам, табаку и алкоголю» и т. д.

Совет лидеров школы также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа

воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Устава школы.

Кроме этого, ребята из Совета лидеров участвовали во втором районном молодежном форуме, на котором представили свои проекты. Один из проектов занял первое место и на уровне района готовится его реализация в 2024 – 2025 учебном году.

По результатам анкетирования о существовании Совета лидеров школы знает 95% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности Совета. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории.

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД, ГБУЗ «Муйская ЦРБ», прокуратуры Муйского района;

- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 4 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 9 обучающихся;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 25 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и поселковые мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

- акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН. В 2023-2024 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, повысилось, детальный анализ свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении.

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.
ПДН	6	3	7
СОП	6	4	5
Внутришкольный учет	4	7	5

Также отсутствие положительной динамики объясняется поступлением в школу обучающихся, уже состоящих на различных видах учета – в сентябре в школу прибыли 4 обучающихся из семьи категории СОП, 1 обучающая из категории ВШУ.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие.

При активном участии Совета лидеров в школе продолжена реализация проекта медиацентра, направленного на профилактику деструктивного поведения обучающихся «Школьные медиа против деструктивных сообществ».

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2023-2024 уч. году педагогом-психологом проведена серия бесед с учащимися 7-х классов.

Выводы:

1. Необходимо повышать уровень организации работы по профилактике правонарушений в классных коллективах.

2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

Были проведены мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами Школы. В частности:

- мероприятия отрядов «Юных инспекторов движения» проводились совместно с представителями ГИБДД в Муйском районе;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности: экскурсии в краеведческий музей п. Таксимо;

– походы по Муйской долине;

– посещение учреждений культуры п. Таксимо (ДТДиМ «Радуга»), районной библиотеки;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность (поездки на спортивные соревнования, внешкольные конкурсы для детей, участие в семинарах учителей истории п.

– Усть-Муя);

– Выезд на рудник Кедровка в рамках участия во втором районном молодежном форуме.

В 2023 году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

- школьные отряды «Орлята России»;

-школьные отряды «Юных инспекторов движения».

Активисты РДДМ принимали активное участие в акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых (1 место – конкурс команд, 2 место – конкурс активистов);

- республиканская игра «Затерянный караван» (выход в очный тур);

- Зарница 2.0 (второе место);

- Конкурс «Герои первых» (победитель муниципального этапа Егор Курт, участие в республиканском этапе в июне).

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели ряд общешкольных мероприятий и акций, среди которых можно отметить:

- акция «Мы за ЗОЖ»;

- акция «День радио»;

- акция ко Дню 8 марта;
- акция «Георгиевская лента»;
- акция ко Дню юного героя-антифашиста и т. д. Все посты об акциях можно найти в школьном сообществе «Вконтакте» .
- Участники «Движения первых» традиционно приняли участие в Вахте памяти «Пост № 1», смотре песни и строя, а также стали участниками возложения цветов к мемориалу, посвященному участником Великой Отечественной войны.
- В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 -2024 уч. г. программа реализуется в 2 классах начальной школы (3А, 3Б). В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Помоги зимующим птицам», «Собери ребенка в летний лагерь», а также провели ряд общих мероприятий, в соответствии с планом работы. Сопровождение участие классов в программе осуществляли классные руководители Стринжа И. В. и Пилиховская А. О.
- Выводы:
- Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.
- Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».
- Рекомендации:
- Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
- Обеспечить участие в программе «Орлята России» новым классным коллективам начальной школы.
-
- Социальное партнёрство
- Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
МВД Республики Бурятия в Муйском районе	Проведено 6 встреч с представителями служб правовой направленности.
ЦДОД «Созвездие»	Организовано несколько мероприятий культурно-просветительской направленности.
ГБУЗ «Муйская ЦРБ»	На регулярной основе организованы встречи с работниками ЦРБ и фельдшерами «Скорой помощи».
Таксимовский краеведческий музей (ЦДОД «Созвездие»)	Проведены экскурсии для начальных классов.
Прокуратура Муйского района	Проведено 1 мероприятие ко Дню толерантности.
Муйская районная библиотека	Проведено 4 мероприятий для обучающихся на базе библиотеки.
ООО «Артель старателей «Западная»»	Проведен районный молодежный форум с выездом на рудник «Кедровка».
ДТДиМ «Радуга»	Организованы и проведены творческие мероприятия, просмотры фильмов познавательного характера в течение года.
Муйский лесхоз	Организованы и проведены встречи с представителями лесхоза профилактической направленности, конкурсы для школьников по охране леса.
Пожарная часть	Неоднократные встречи с представителями пожарной охраны профилактической направленности

- Выводы:
 - Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

7. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая тема школы: *Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС третьего поколения.*

Методическая тема года: *Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся.*

Цель: создание образовательной среды, способствующей формированию личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Задачи:

1. Создание и совершенствование нормативного, финансово-экономического, научно-методического, кадрового, информационного, материально-технического, мотивационного ресурсов введения ФГОС НОО, ООО и СОО.
2. Повышение качества образования через обеспечение компетентностного, системно-деятельностного подхода в обучении, через применение современных образовательных технологий: информационных, индивидуального обучения, проектной деятельности, педагогических мастерских.
3. Организация освоения учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов.
4. Интеграция основного и дополнительного образования, направленная на социализацию личности учащихся.
5. Совершенствование структуры управления, а также системы моральных и материальных стимулов для развития творческого потенциала и стремления к постоянному профессиональному росту педагогов.
6. Формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса.

В 2023 году в изучении, обобщении и распространении педагогического опыта учителей МБОУ ТСОШ №1 имени А.А. Мезенцева приоритетным направлением продолжило оставаться использование системно-деятельностного подхода в обучении в связи с реализацией ФГОС в НОО, ООО и СОО. Значительное внимание уделено деятельностному подходу в формировании функциональной грамотности обучающихся.

Педагоги школы принимали участие в работе районных методических объединений. В рамках Единого методического дня выступила с сообщением учитель начальных классов Соловьёва Л.В., провела тематический мастер-класс учитель начальных классов Таханова Д.Б.

Учители истории Гречкуновская В.А. и учитель обществознания Герасимович О.В. приняли активное участие в семинаре, где они обменялись опытом с коллегами Муйского района. Педагог-библиотекарь Кучеренко Г.В. выступила на районном семинаре «Библиотека как платформа для творческого развития». Учитель начальных классов Пилиховская А.О. и учитель биологии и химии Бурцева Н.Н. дали открытые уроки в рамках методического дня по теме «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (БРИОП).

Учитель обществознания Герасимович О.В. продемонстрировала свой профессионализм в рамках районного конкурса «Учитель года Муйского района» и заняла в нём 2 место.

Учителя высшей квалификационной категории Загарий Е.Г. и Скоробач Е.В. организовали работу предметных групп по составлению муниципального комплекса мер по повышению качества образования по математике и географии соответственно.

В текущем учебном году в нашей школе продолжила работать победитель программы «Земский учитель» учитель начальных классов Таханова Дулма Баировна. Она стала призёром (3 место) Республиканского фестиваля, посвящённого 100-летию Республики Бурятия «По тропинкам родного края» в номинации «Лучшая методическая разработка».

Члены экспертных групп по аттестации на высшую квалификационную категорию Анашкина И.В., Загарий Е.Г., Климук И.С., Скоробач Е.В. приняли участие в региональном семинаре-совещании, проводимом БРИОП.

Педагоги, работающие в центре образования «Точка роста», не только организовали образовательную деятельность учащихся, но и сами принимали участие в предметных олимпиадах:

✓ Анашкина И.В. – участник Всероссийской олимпиады для учителей естественно-научных предметов наук «Чемпионы по призванию»;

✓ Загарий Е.Г. – победитель дистанционного и лауреат регионального этапов Республиканского конкурса «Лучший IT-учитель Республики Бурятия»; участник международной олимпиад «Профи» по математике и информатике. Кроме того она является финалистом конкурса платформы Яндекс «Кадровый резерв». В его рамках Елена Георгиевна выступала в качестве спикера на практико-ориентированных вебинарах «Проекты ЯндексОбразование» и «Проект для профессионального развития педагогов «Кадровый резерв» ЯндексУчебника».

Так же активно участвовали в семинарах и конференциях данной платформы ещё 6 педагогов школы: Бурцева Н.Н., Герасимович О.В., Огнёва С.А., Пилиховская А.О., Соловьёва Л.В., Таханова Д.Б.

Анашкин Е.А., Анашкина И.В., Климук И.С. и Огнёва С.А. были участниками Всероссийской онлайн-конференции и научно-практического форума по противодействию терроризму.

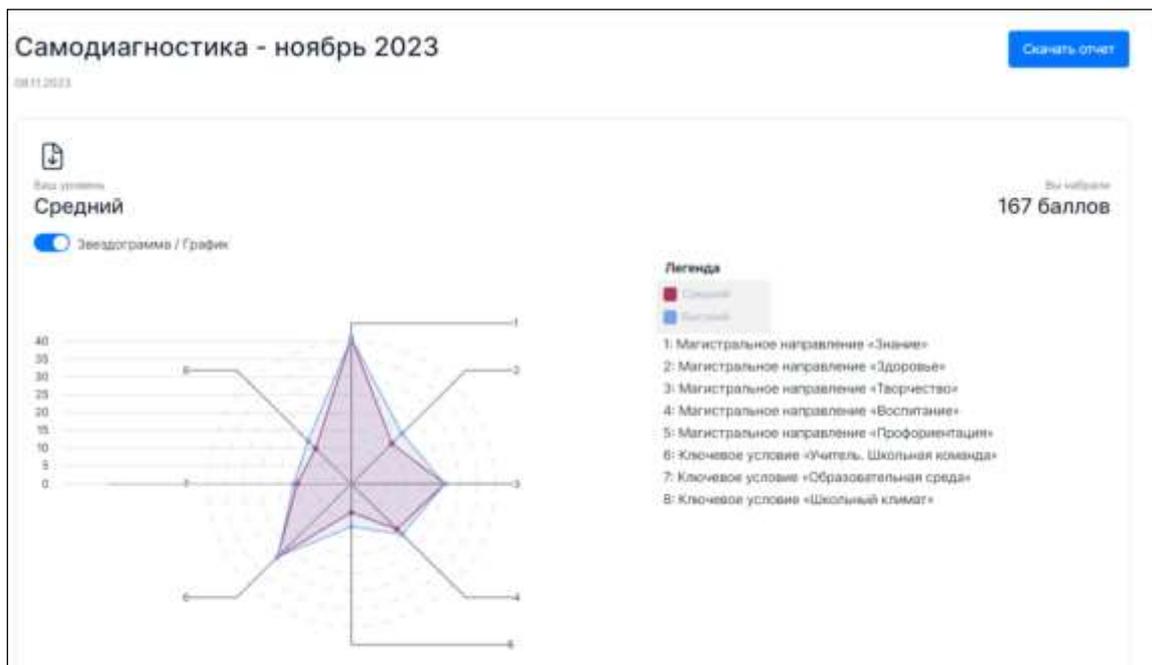
Команды учителей школы продуктивно участвовали во Всероссийских профессиональных конкурсах. Анашкина И.В., Загарий Е.Г. и Климук И.С. стали победителями отборочного тура Всероссийского проекта «Флагманы образования». Елена Георгиевна приняла участие в его республиканском этапе.

Анашкина И.В., Загарий Е.Г., Климук И.С. и Скоробач Е.В. стали победителями дистанционного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны». А команда в составе Анашкина И.В., Герасимович О.В., Климук И.С. и Скоробач Е.В. стали призёрами регионального этапа данной профессиональной олимпиады.

Традиционно около половины педагогов представляют свой опыт на различных сайтах: Знанио, Инфоурок, Мультиурок, Росконкурс.РФ, Учи.ру, Урок.РФ, Nsportal.ru, PROшколу.ru, Videouroki.net, ЯндексУчебник и др. Там они размещают свои методические и дидактические разработки, программы и планы, принимают участие в дистанционных профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Администрация МБОУ ТСОШ №1 им. А.А.Мезенцева провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОУ как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**167 баллов за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Определены и описаны дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	41	41,00
2	Воспитание	16	19,99
3	Здоровье	26	26,00
4	Творчество	18	19,99
5	Профориентация	8	11,99
6	Учитель. Школьная команда	29	29,00
7	Школьный климат	15	15,99
8	Образовательная среда	14	16,99

Наиболее полно развиты следующие направления: «Знание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Воспитание».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

Магистральное направление «Здоровье»

В связи с перегруженностью спортивных залов не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность. В то же время наличие в поселке в шаговой доступности ДЮСШ объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

Магистральное направление «Профориентация»

Отсутствие предпрофессиональных классов объясняется отсутствием запроса со стороны участников образовательного процесса и малым количеством обучающихся на уровне СОО. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб в связи с удаленностью п. Таксимо от городов и других населенных пунктов. Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО в очном режиме, проводится такая работа в режиме онлайн.

Магистральное направление «Школьный климат»

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся объясняется невозможностью включения в штат ОУ из-за ограниченного финансирования.

Исходя из вышеизложенного была определена **ключевая идея Программы**: развитие открытого образовательного пространства школы как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса школы, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде, в создании условий для обеспечения нового качества образования через:

- ✓ обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры школы;
- ✓ внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
- ✓ освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
- ✓ обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- ✓ в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- ✓ в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;
- ✓ в расширении информационного пространства школы.

7. Материально-техническая база методической службы школы

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерной техникой, проекторами. Поэтому существуют условия для использования методических разработок, собранных в школьной медиатеке (разработки отдельных уроков, внеклассных мероприятий). Однако ощущается нехватка учебных материалов нового поколения. Поэтому одной из задач на новый учебный год все также стоит разработка или адаптация электронных образовательных ресурсов с применением интерактивных методик, в том числе по формированию ФГ.

Школа имеет выход в Internet и локальную компьютерную сеть. Развитие учебно-материальной базы, в том числе информационной среды, связано с постоянным повышением уровня организации и технического оснащения, модернизацией используемых программных комплексов, поэтому данный вопрос всегда находится на контроле администрации школы.

Продолжает работу оперативный методический уголок для помощи педагогам по актуальным вопросам образовательного процесса, в том числе его дистанционный компонент.

В октябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ ТСОШ №1 имени А.А. Мезенцева открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Основной целью Центра является формирование у обучающихся современных естественно-научных и технологических навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие удостоверения.

Деятельность Центра направлена на реализацию основных целей:

- создание условий для внедрения на уровнях основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Физика», «Химия», «Биология», «Технология».
- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного и технического профилей;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В настоящее время центр «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии, биологии, информатики, а также занятия внеурочной деятельности школьников по робототехнике. Педагоги активно используют оборудование Центра предоставленного в рамках данного проекта. В течение года реализовались программы внеурочной деятельности:

- Основы робототехники
- Юный биолог
- Поколение Python
- Физика в экспериментах
- Занимательная химия
- Азы программирования. Скретч

Во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности используются комплекты «Цифровая лаборатория», которые обеспечивают выполнение лабораторных работ на уроках физики, химии и биологии в основной школе и проектно-исследовательской деятельности учащихся. Позволяют проводить измерения: электропроводности, pH, положения тела при движении, температуры, абсолютного давления, напряжения и тока в электрических цепях. Обеспечивают проведение исследования по функционированию человеческого организма.

Обучающиеся 5-6 классов охотно посещают занятия по робототехнике. Занятия проводятся по программам «Азы программирования» и «Основы робототехники». Целью занятий являются - обучение программированию в среде Скретч, конструированию, моделированию и компьютерному управлению с использованием Лего-конструктора. Регулярное участие в «Уроке цифры» позволяет каждому ученику узнать о важности развития цифровых навыков, проявить себя и познакомиться с основами программирования в доступной и увлекательной форме.

У учащихся есть возможность приобрести навыки работы в команде, овладеть новыми знаниями и компетенциями. Первыми результатами является то, что обучающиеся активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Таким образом, ресурсы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению предметов естественно-научной и технологической направленности.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 426913 от 04.04.2012 г. на оперативное управление зданием общеобразовательной школы на 350 мест, назначение: учебно-образовательное. Площадь: общая площадь 4456,4 кв.м. Инвентарный номер: 1763. Литер А, а1, а2, а3. Этажность: 3. Подземная этажность: 1. Кадастровый номер: 03-03-02/025/2009-116.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 134270 от 04.04.2012 года на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком под размещение школы. Площадь: 18215 кв.м. Кадастровый номер: 03:13:070221:7

Наличие заключений на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади:

- санитарно-эпидемиологической службы: Заключение № 03.БЦ.03.112 М.от 16.05.2012 г.
- государственной противопожарной службы: Заключение № 447 от 30.03.2012г

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

• классы для проведения учебных занятий	
• компьютерные классы	
• лингафонные кабинеты	
• мастерские	
• административные и служебные помещения	
• библиотека	
• актовый зал	

Учебно-методическое обеспечение:

- Объем библиотечного фонда в т.ч. электронные носители: 10268 экз.
- Справочная литература - 97
- Журналы - 10
- Научно-методическая т- 208 экз.
- Брошюры - 148
- Худ.литература - 1911экз.
- Объем учебного фонда: 7790 экз.
- Обеспеченность учебной литературой – 96 %
- Количество экземпляров учебников и учебных пособий в расчете на одного ученика - 10 экз.
- Фонд библиотеки включает цифровые образовательные ресурсы.
- Медиатека насчитывает 23 наименования по разным предметным областям:

- Медиаресурсы (диски СД) -148 шт
- Количество дисков в расчете на одного ученика: 0,3
- Электронные приложения к учебникам (диски) **1-10кл.** - 1017 шт

Приложение N 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	448 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	198 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	231 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,76 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,46 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,56 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3человека/11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/11%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	323человек/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	285человек/60%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	50%
1.19.3	Международного уровня	18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21человек/68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21человек/68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/0%
1.29.1	Высшая	7 человек/23%
1.29.2	Первая	9 человек/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/28%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	30 человек/91%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,1единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	476 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,36 кв.м

Директор МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева»
01.04.2024 года



Анашкина И.В.