

Отчет
о результатах самообследования
за 2022 год на 1 апреля 2023 года

I. Общая информация:

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева» (МБОУ ТСОШ №1 им.А.А.Мезенцева).

Почтовый адрес: 671560, Бурятия, Муйский район, поселок Таксимо, ул.Школьная,4

E-mail: tssh107@yandex.ru

Сайт: t-1-i.buryatschool.ru

Факс, телефон (30132)54-9-28, т.факс: 54-3-84

Лицензия: серия 03Л01 №0000045 от 13.08.2012 г. (бессрочно)

Учредитель: Администрация муниципального образования «Муйский район», МКУ «Районное управление образования»

Директор: Анашкина Ирина Владимировна

1.2. Нормативные документы школы

Свидетельства:

1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 24 № 006105173, дата 30.11.2012 года за государственным регистрационным номером 1020300739051

2) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 03 № 001440388, дата постановки на учёт 13.09.1994 г.

3) о государственной аккредитации: серия 03А01 № 0001083, срок действия – до 11.12.2027 г.

Устав образовательного учреждения.

Утверждён Постановлением Главы муниципального образования - руководителем администрации муниципального образования «Муйский район» № 383 от 21.01.2018 года.

1.3. Режим работы школы

МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева» является общеобразовательным учреждением, работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены в соответствии с Уставом учреждения. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

Продолжительность урока - 40 минут. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: первая половина сентября – три урока по 30 минут, вторая половина сентября и октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – четыре урока по 35 минут каждый, январь-май - четыре урока по 40 минут каждый.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для 2 – 11 классов, для первых классов - 33 недели. Учебный год представлен учебными четвертями:

I четверть – 9 недель

II четверть – 7 недель

III четверть – 10 недель

IV четверть – 8 недель

Календарные сроки каникулярных периодов устанавливаются приказом МКУ РУО МО «Муйский район». Для обучающихся первых классов введены дополнительные каникулы в третьей четверти.

1.4. Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами

Учащиеся школы занимаются в объединениях дополнительного образования ДТДиМ «Радуга», школы искусств, ЦДОД «Созвездие», ДЮСШ, ДК «Верас» и МБДОУ «Учебный комбинат». Процент занятости школьников в этом году составил 93%.

В школе организована внеурочная деятельность обучающихся по ФГОС. В школе составлена Программа организации ВУД на 2018-2019 год, программы курсов ВУД по пяти основным направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социально-психологическое.

Из четырёх моделей организации внеурочной деятельности, нами выбрана адаптационная модель, строящаяся на основе тесного взаимодействия школы с несколькими учреждениями дополнительного образования детей (ДТДиМ «Радуга», ЦДОД «Созвездие», ДЮСШ и МБДОД «Учебный центр»), которое осуществляется на договорной основе в форме сетевого сотрудничества.



В соответствии со статьей 4 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят:

комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
управление социальной защиты населения
РУО

органы опеки и попечительства,
органы по делам молодежи,
органы управления здравоохранения,
органы службы занятости,
органы внутренних дел.

В течение учебного года принимала участие в работе КДН и ЗП, было направлено 20 представлений, так же направлялись материалы в ПДН (18). Инспектора ПДН оказывали содействие при посещении неблагополучных семей.

Совместно со специалистами отдела опеки и попечительства проведено обследование ЖБУ в семьях опекаемых детей. Было направлено 3 обращения по содействию в устранении неблагополучной обстановке в семьях. 1 ребенок из малообеспеченной семьи был трудоустроен.

2. Особенности управления

2.1. Структура административных органов школы

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор школы: Анашкина Ирина Владимировна, Почетный работник общего образования.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Герасимович Ольга Владимировна,

Скоробач Елена Васильевна, Почетный работник общего образования.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Климук Ирина Сергеевна, Почетный работник общего образования

Заместитель директора по информатизации образовательного процесса:

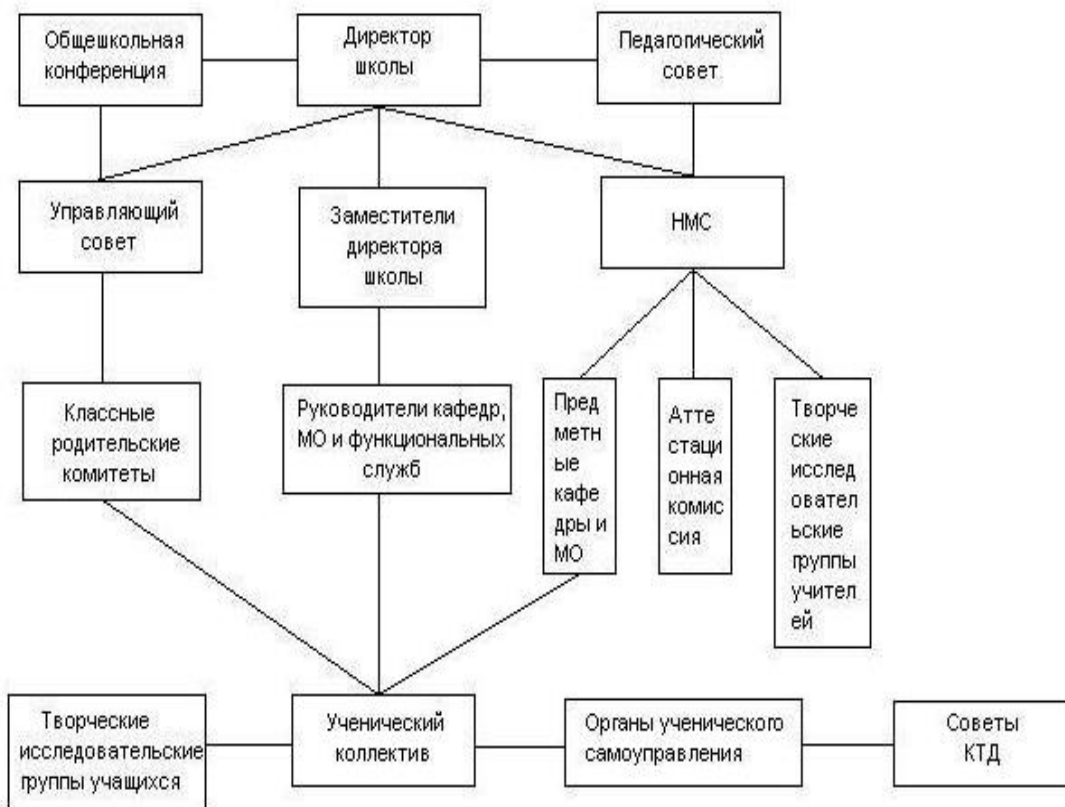
Загарий Елена Георгиевна

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

Николаенко Глина Павловна

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ ТСОШ №1 имени А.А. Мезенцева.

Управляющий Совет МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева строит свою работу на принципах:

- Управляющий Совет действует как корпоративный орган, созданный для защиты интересов школы;
- Управляющий Совет является коллегиальным органом, наделенный управленческими полномочиями;
- Управление школы осуществляется по принципу распределения полномочий между директором школы и Управляющим Советом;
- Управляющий Совет работает на принципах открытости и демократической подотчетности участникам образовательного процесса и местному сообществу.

Компетенция Управляющего Совета:

1. В определении путей развития школы управляющий совет утверждает: программу развития образовательной организации (по согласованию с учредителем); публичную отчетность

образовательной организации публичный доклад (отчет о самообследовании) образовательной организации и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

2. В организации образовательного процесса управляющий совет согласовывает: образовательную программу образовательной организации, основные общеобразовательные программы, компонент образовательной организации федеральных государственных стандартов общего образования; выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России.

3. В вопросах взаимоотношений участников образовательного процесса управляющий совет: рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательной организации и принимает рекомендации по их разрешению по существу; принимает решение об исключении обучающегося из образовательной организации; ходатайствует при наличии оснований перед учредителем образовательной организации о расторжении трудового договора с педагогом, руководителями, иным работником образовательной организации, вносит учредителю предложения о поощрении работников и руководителя образовательной организации.

4. В вопросах функционирования образовательной организации управляющий совет: устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели; определяет время начала и окончания занятий; осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

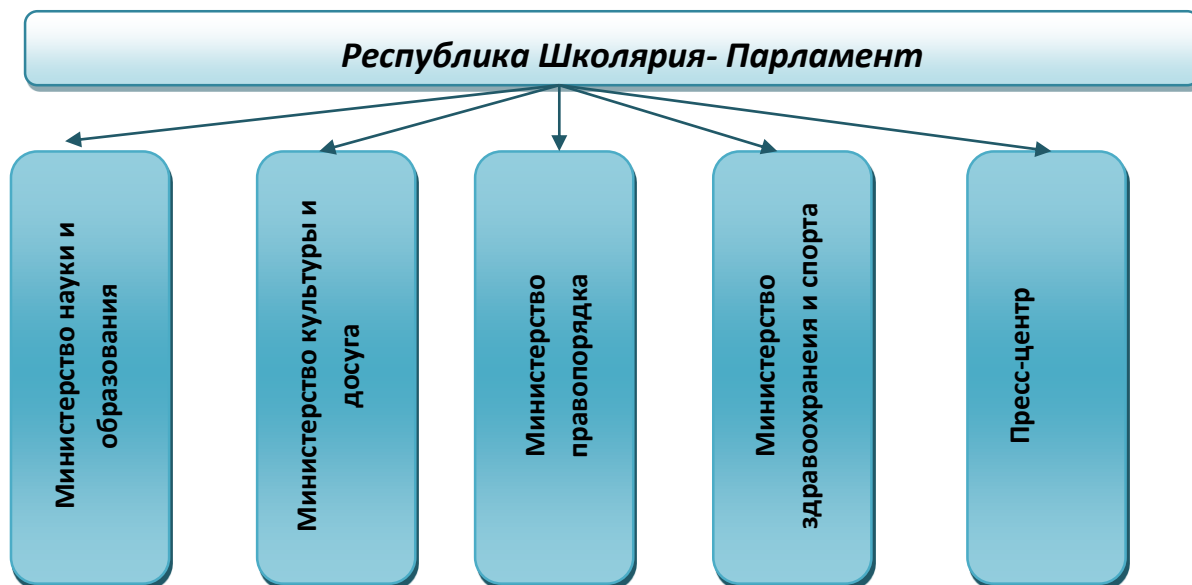
5. В сфере финансово-хозяйственной деятельности управляющий совет: согласовывает план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; утверждает сметы расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; утверждает или согласовывает порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам; заслушивает и утверждает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года, предоставляет его общественности и учредителю.

Заседания **Управляющего совета** проводились регулярно, в соответствии с принятым планом работы на год. Всего состоялось 4 заседания Управляющего Совета в течение отчетного периода. Заседания проходили при необходимом кворуме, явка членов Совета на заседаниях была высокой, работа членов Управляющего совета и его комиссий была активной.

Управляющий совет работал в неполном составе – 14 человек (1 родитель находится в декретном отпуске), из них 5 – представители родительской общественности, 3 – члены педагогического коллектива, 3 – учащиеся школы, 2 – кооптированные, 1 – представитель администрации Муйского района. Исполняющего обязанности Председателя УС в текущем году выбрана Стороженко Я.И.

В начале учебного года Совет составил план работы на текущий учебный год. Было запланировано и проведено 5 заседаний УС. На заседаниях рассматривались следующие вопросы: согласование результатов самообследования школы, итоги учебного года+ результаты ЕГЭ и ОГЭ, обеспечение школьников учебной литературой, организация горячего питания обучающихся, питание нуждающихся детей, организация летнего отдыха, состояние медицинского сопровождения обучающихся, соблюдение норм СанПиН, основные направления работы по профилактике правонарушений, организация внеурочной деятельности в 1-7 классах, организация охраны школы, обеспечение безопасности детей в школе, включенность родителей в учебно-воспитательный процесс, подготовка школы к ремонту, озеленение территории школы.

Структура ученического самоуправления:



Работой Парламента руководит Президент.

В 2021 – 2022 учебном году работал прежний состав Парламента – Кухтина Алина, Алакова Валерия, Новиков Александр, Машинская Александра, Клочкова Валерия.

В начале года был составлен план работы Парламента, который реализован в течение года полностью.

На заседаниях Парламента обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения. Силами Парламента полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических дискотек «Школа.RU», оформление информационных стендов по различной тематике, создание сценариев проведения общешкольных мероприятий, работа над школьной газетой «Наш голос» и «Fotolook».

2.2. Методическая служба

В 2021-2022 учебном году в состав методической службы школы входили следующие структуры:

- методический совет школы (Положение о МС от 02.09.2013г)
- предметные школьные методические объединения (Положение о МО от 02.09.2013г):
 - ✓ учителей гуманитарных и общественных наук (Гречкуновская А.Г.);
 - ✓ учителей естественно-математических наук (Бутакова Е.Г.);
 - ✓ учителей начальных классов (Воронина Л.М.);
 - ✓ учителей областей искусства, технологии и физической культуры (Огнева С.А.);
 - ✓ классных руководителей (руководитель Спицына Т.Д.)
- рабочая группа по введению ФГОС ООО (Положение от 10.02.2015г);
- библиотечно-информационная служба (Положение о библиотеке от 12.01.2015г);
- психологическая служба (Положение от 02.09.2013г)

Основные направления и содержание методической деятельности

3. Образовательная деятельность

1. Нормативно-правовая база

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.А.Мезенцева» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, Федеральным государственным образовательным

стандартом, СанПин2.4.2.2821-10, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Бурятия, нормативными документами МКУ РУО, Уставом школы.

3.2. Организация учебного процесса

Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 350 обучающихся в 1 смену. Обучение ведется в две смены. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий первой смены в 8.00, начало занятий второй смены в 13.10 часов. Занятия внеурочной деятельности, спортивные секции, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (для 2-11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Численность детей, обучающихся в школе, ежегодно уменьшается в связи с повышенной миграцией населения района. Но за последние два года наблюдается стабилизация количества детей.

Количество классов/количество учащихся	2016	2017	2018
Общая численность обучающихся (на конец учебного года)	467	492	474

Учебный 2021-2022 год закончили 474 учащихся в том числе:

- по образовательной программе начального общего образования 204;
- по образовательной программе основного общего образования 215;
- по образовательной программе среднего общего образования 55.

Основная часть учеников проживает в микрорайоне школы, около 3% - в другом микрорайоне посёлка. Для 8 школьников (из них 6 детей-инвалидов) организовано обучение на дому: 1 – по АООП НОО, 3 – по АООП ОО, 1 - по ООП ОО, 1-по ООП СО, 3- по СИПР. Ещё 3 ребенка-инвалида обучаются в классах. 16 человек находятся под опекой. 1 обучающийся состоит на учёте в ПДН, 5 – в КДН, 12 – на внутришкольном учёте. 3 семьи состоят на учёте в ПДН. Большинство семей учащихся относятся в категории благополучных. И тем не менее по данным социального паспорта в школе 3 неблагополучных семей (0,7%), 103 -малообеспеченных (39 %), неполных – 121 (28 %), из них 7 отцов-одиночек, 114 семей, в которых воспитанием детей занимается – одна мама, 55 многодетных семей. Проблема гендерного воспитания остаётся острой для значительной части наших семей.

В связи с отсутствием возможности школы по реализации полноценного дополнительного образования, осуществляется плодотворное и многолетнее сотрудничество ДТДиМ «Радуга», МБУ ДО «Созвездие», ДЮСШ, МБУ ДО «Учебный центр», которые расположены в микрорайоне школы и предоставляет большие возможности в выборе кружков. Данное сотрудничество позволяет обеспечить доступность качественного дополнительного образования для каждого обучающегося.

Следует отметить, что в прошедшем учебном году по сравнению с учебным годом учащихся стали меньше заниматься в ДЮСШ на 11,9% , при этом увеличилось количество детей, занимающихся в ДТДиМ «Радуга» - на 3,4%, МБУ ДО «Созвездие» - на 2%, МБУ ДО «Учебный центр» - на 0,7%.

Процент занятости учеников школы в ДО – 87%.

Содержание образовательной деятельности:

Миссией образовательное учреждение является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс технологий деятельностного и личностно-ориентированного обучения; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Целью программы развития и образовательной программы является совершенствование личностно-ориентированного подхода, внедрение деятельностного обучения

в УВП школы, направленных на повышение качества образования и на воспитание каждого ученика компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Личностно – ориентированный, деятельностный подход в организации образовательного процесса школы приведёт к становлению личности выпускника школы. Выпускник школы:

- владеет званиями и представлениями научной картины мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- владеет надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности
- умеет действовать ответственно и самостоятельно
- готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
- освоил виды, формы и различные ресурсы учебно-образовательной деятельности, необходимые в будущем;
- освоил способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимает особенности выбранной профессии;
- достиг такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы ССУЗы и продолжать в них обучение;
- сформированы основные ключевые компетенции и получены социально-значимые достижения в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основные принципы концепции:

– **Принцип доступности качественного образования для каждого ученика.** Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной деятельности.

– **Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий.** Это выражается в применении личностно-ориентированного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.

– **Принцип учёта возрастных психологических особенностей** и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.

– **Принцип саморазвития**, который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

1) Совершенствование системы управления школой с учётом общественной составляющей в форме управляющих советов.

2) Введение новых образовательных стандартов .

3) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в образовательном учреждении (НОУ, дополнительное образование, дистанционное обучение, в том числе в заочных и очно-заочных школах, школьные олимпиады, научно-практические конференции).

4) Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы. Становление школы, как общественно-активной .

5) Организация учебно-воспитательного процесса школы на основе технологий личностно-ориентированного обучения.

6) Расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса и всех школьных структур.

7) Максимально возможное сохранение здоровья обучающихся.

8) Развитие учительского потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов и постоянного повышения квалификации.

9) Развитие школьной инфраструктуры через взаимодействие образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждений культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- 1) начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- 2) основного общего образования (нормативный срок освоения-5 лет);
- 3) среднего общего образования (нормативный срок освоения -2 года);

Программы охватывают основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Реализация подпрограммы с одарёнными детьми.
4. Совершенствование школьной системы оценки качества образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план школы- это нормативно-правовой документ, обеспечивающий освоение государственного стандарта общего образования и дающий возможность продолжения образования в едином образовательном пространстве, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеучебной деятельности, распределяющий учебное время, отводимое на содержание образования по классам и учебным предметам.

Учебный план разрабатывается на основе Закона РФ от 29.12.2012 N273-73 "Об образовании», Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года №1312", с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 года N 241; приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 года N 889; приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года N 1994; приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года N 74. в соответствии с нормативными документами РФ, РБ, ОУ.

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 школа определила продолжительность учебной недели – 5 дней.

Состав учебных предметов определялся на основе следующих принципов:

- сбалансированности содержания образования, т. е. рационального распределения числа учебных часов между учебными курсами на уровне федерального компонента;
- вариативности, которая реализуется при определении содержательных компонентов плана;
- преемственности, между ступенями обучения и классами;
- соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учащихся (соблюдение норм СанПиНа).

Режим организации учебно-воспитательного процесса.

МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева» является общеобразовательным учреждением, работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены в соответствии с Уставом учреждения. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

Продолжительность урока - 40 минут. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: первая половина сентября – три урока по 30 минут, вторая половина сентября и октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – четыре урока по 35 минут каждый, январь-май - четыре урока по 40 минут каждый.

В Учебном плане в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на территории РФ.

Учебный план школы состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть выполняет функцию образовательного стандарта, обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование. Базовый компонент (инвариантная часть) представлен следующими предметами:

- начальное общее образование: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, ОРКСЭ.

- основное общее образование: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, ОБЖ, технология.

- среднее общее образование: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, физика, биология, химия, география, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, технология.

Вариативная часть приведена в соответствии с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;

- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;

- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

В отчетный период реализованы образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также адаптированные общеобразовательные программы. Рабочие программы составлены с учетом требований ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования (1-6 кл) и Государственного образовательного стандарта (7-11 кл.).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружков, спортивных секций, творческих объединений с различными видами деятельности. В прошедшем учебном году были реализованы программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-7 классов:

Направления внеурочной деятельности в 1-4 классах представлены следующим набором курсов

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	Творим и вытворяем Волшебная мастерская		Волшебная мастерская Сказка своими руками	
Социально-психологическое	Я + Мы		Тропинка к своему Безопасная дорога детства Поможешь природе – поможешь себе Мы вместе	
Общеинтеллектуальное	Учусь создавать проекты		Мир деятельности	
Общекультурное	Кампанелла Азбука краеведения Отражение			
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры		Юный спасатель	

Направления внеурочной деятельности в 5-х классах

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Творим и вытворяем»
Социально-психологическое	Социальные проекты класса и школы
Общеинтеллектуальное	«Юный биолог» «Познавательный английский» «Математическая мозаика» «Рисуем на компьютере» «Кладезь грамотеев»
Общекультурное	«Музыкальная мозаика» «Чудесная мастерская»
Спортивно-оздоровительное	Проекты школы

Направления внеурочной деятельности в 6-х классах

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Творим и вытворяем»
Социально-психологическое	Социальные проекты класса и школы
Общеинтеллектуальное	«Познавательный английский» «Азы программирования» «Путешествуем с английским»
Общекультурное	«Музыкальная мозаика» «Чудесная мастерская»
Спортивно-оздоровительное	Проекты школы «Основы туризма»

Направления внеурочной деятельности в 7-х классах

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Творим и вытворяем»
Социально-психологическое	Социальные проекты класса и школы «Тропинка к своему Я»
Общеинтеллектуальное	«Измеряем величины» «Азы программирования» «Путешествуем с английским»
Общекультурное	«Компанелла» «Чудесная мастерская»
Спортивно-оздоровительное	Проекты школы

Программы курсов ВУД расширяют и систематизируют теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки; происходит развитие творческих способностей учащихся, творческой активности и направленности; занятия развивают у учащихся навыки критичности, самокритичности, мировоззренческих и нравственных свойств, способности логически мыслить, что играет немаловажное значение на интеллектуальное развитие.

В течение года ученики начальной школы принимают участие в выставках проектов различных предметных областей. Ребята выставляют как индивидуальные, так и групповые проекты. Темы таких выставок соответствует программному курсу математики, русского языка, окружающего мира. Хочется отметить, что курсы по внеурочной деятельности помогают детям приобретать умения и навыки по созданию проектов.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет и реализуется через урочную, внеурочную деятельность, через различные учебные курсы предпрофильной подготовки,

обеспечивающие разностороннюю подготовку учащихся. С целью развития навыков научно-исследовательской деятельности для учащихся 5-9 классов предусмотрены индивидуально - групповые занятия по проектной деятельности.

Впервые была организована защита проектов пяти-шестиклассников. В данном мероприятии приняли участие все желающие. Всего на суд жюри было представлено 28 работ, тематика была разнообразной; представление работ с использованием ИКТ, демонстрацией опытов и собственных работ в виде буклетов, плакатов, мультфильмов, ДПИ. Такая практика направлена на развитие навыков защиты и представления своего проекта на итоговой аттестации за курс основной школы в рамках ФГОС.

В результате внеурочной деятельности у обучающихся формируются личностные, коммуникативные, познавательные УУД. Таким образом, в школе созданы условия для самореализации личности во внеурочное время.

Образовательная программа среднего общего образования предусматривает возможность получения среднего общего. В учебный план 10 – 11 классов включены обязательные учебные предметы и предметы вариативной части – алгебра и начала анализа, информатика, физика. Выбор предметов вариативной части осуществляется исходя из потребностей учащихся, они ориентированы на подготовку к ГИА и последующему профессиональному образованию. Кроме этого за счет школьного компонента пройдены элективные курсы, обязательные для выбора учащимися: 10 кл. 11 кл.

Трудные случаи орфографии		1
Культура Бурятии	1	
Математика Плюс.	1	1
Система государственной власти		1

Качество предоставления образовательных услуг

Результаты ГИА

Результаты ЕГЭ

№ п/п	ОУ	русский язык			
		кол-во сдававших	кол-во уч-ся, не преодолевших порог	% успеваемости	средний балл
1	ТСОШ № 1	27	-	100	57,2
Район		63	0	100	62,2

№ п/п	ОУ	Математика (базовый уровень)				Математика (профильный уровень)			
		кол-во сдававших	кол-во уч-ся, не преодолевших порог («2»)	% успеваемости	% качества, средний балл	кол-во сдававших	кол-во уч-ся, не преодолевших порог	% успеваемости	средний балл
1	ТСОШ № 1	25	3	88	52/3,56	17	10	41,2	23,6
Район		55	3	94,5	61,8/3,73	32	13	59,4	30,3

Результаты ОГЭ

№ п/п	ОУ	русский язык							
		кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество знаний, %	ср. б.

	ТСОШ № 1	41	4	23	14	-	100	65,9	3,76
Район		132	20	66	42	4	97	65,2	3,77

№ п/п	ОУ	математика							
		кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество знаний, %	ср. б.
	ТСОШ № 1	41	2	16	22	1	97,6	43,9	3,46
Район		131	2	38	86	5	96,2	30,5	3,28

Достижения учащихся

Участие учащихся в Интернет-конкурсах и проектах составляет 87%

Востребованность выпускников школы

Общий выпуск	% поступления в ВУЗы и ССУЗы	Поступили в ВУЗы						Поступили в ССУЗы				
		Всего и %	Из них с ОВЗ	В ВУЗы РБ		В ВУЗы других. регионов		Всего и %	РБ		Другие регионы	
				Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
27	23	85 %			8	35%	15			15	65%	

- Новосибирский колледж экономики и управления
- Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права
- Краснодарский Педагогический колледж
- Новосибирский Государственный аграрный университет, ветеринария
- Красноярский политехнический техникум
- Сибирский колледж транспорта и строительства путей сообщения
- Новосибирский колледж экономики и управления
- Красноярский Государственный аграрный университет
- Красноярский Колледж Права и Экономики
- Калужский технический колледж
- Сибирский государственный университет имени Решетнева
- Красноярский монтажный колледж
- Сибирский институт управления бизнес- процессами и экономики
- Академия красоты Сен Лоран
- Сибирский государственный университет путей сообщения
- Новосибирский колледж экономики и управления

- Красноярский Государственный медицинский университет
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы(РАНХиГС)
- Тюменский Нефтегазовый колледж
- Иркутский национальный исследовательский технический университет
- Новосибирский Медицинский колледж

1. Внутренняя оценка качества образования

В 2021-2022 учебном году внутренняя система оценки качества образования работала по нескольким направлениям. Обеспечила ведение базы данных педагогических кадров и контингента учащихся образовательного учреждения с результатами итоговых аттестаций и внешних мониторинговых исследований. Во взаимодействии с региональным и муниципальным центрами обеспечила организацию и проведение мониторинговых исследований в МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.А.Мезенцева». После проведения испытаний направляли на проверку бланки ответов организаторам исследований, после получения результатов испытаний заносили их в базы данных, предоставляли результаты статистической обработки проведенных исследований учителям-предметникам, методическим объединениям, администрации для обсуждения результатов на педагогических советах, семинарах и для планирования корректирующих мероприятий. По результатам проведенных работ готовили аналитические отчеты и направляла их по запросу в вышестоящие структуры. Так же в рамках внутришкольного контроля обеспечивали классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-х, 5-х, 9-х классах, тематический и персональный контроль. Проводили исследования состояния преподавания учебных предметов, качество образования учащихся, уровень реализации ООП ФГОС НОО и ООП ФГОС ООО.

В конце учебного года была проведена интегрированная комплексная работа в 1-4 классах по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения.

Результаты ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах

предмет	математика	Русский язык	Окружающий мир
Качество знаний	80%	72,5%	77,5%
Степень обученности	100%	97,5%	100%
Средняя оценка	4,1	4,0	4,0

ИТОГ 2021-2022 учебного года

	Качество знаний	Успеваемость
1-4 (2-4 кл)	41%	99%
5-9 кл	30%	98%
10-11 кл	49%	95%
По школе	40%	98%

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. На конец учебного года 9 учителей имеют высшую квалификационную категорию (31%), 9 человек – первую (31%), 9 человек не подлежат аттестации – молодые специалисты и вновь прибывшие педагоги.

За год аттестацию прошли 4 учителей на первую квалификационную категорию. Повысили категориальность 2 человека (Матвеева О.В. и Пилиховская А.О.).

Педагоги школы систематически проходят курсовую подготовку по актуальным вопросам образования. В течение учебного года 2 человека прошли профессиональную переподготовку, 27 – курсы повышения квалификации (8 человек – более одних курсов), 2 молодых специалиста обучаются по программам высшего профессионального образования, 1 – закончил обучение, получив диплом бакалавра.

8. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность обучающихся, общение, влияние социальной среды непрерывно и непрестанно расширяющееся пространство. В настоящее время школа стала таким особым воспитательным пространством, в рамках которого формируется личность юного россиянина, осознающего свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, самоорганизации, становления в социуме и обществе. Наша школа является социально-ориентированной школой, она отвечает запросам представителей разных социальных групп общества по формированию личности обучающегося способной к интеллектуальному творчеству в разных видах деятельности, непрерывному образованию и самообразованию, свободных и ответственных за свою жизнь.

Педагогический коллектив школы в полной мере осознаёт, что создание действенной системы воспитательной работы в современной школе – самая главная задача.

Воспитательный процесс организован по воспитательной системе **«ОБРАЗ - ОБРАЗование и воспитание через РАЗвитие личности»** (2012 – 2017 г.г.)

Целью воспитательной системы является: ***воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.***

Были сформулированы **задачи**:

1. Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

2. Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах своей личности, общества и Отечества посредством развития УС и вовлечения как можно большего числа членов ученических коллективов в решение управленческой проблемы, систематическую работу по включению их в управление новыми сферами деятельности.

3. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;

4. Изучение основ методического сопровождения развития ученического самоуправления в классе.

5. Повышение роли дополнительного образования в воспитательном процессе школы как основы внеурочной деятельности школьников в условиях работы ФГОС. Разнообразие программ внеурочной деятельности в первых классах.

6. Создание условий для профессионального самосовершенствования классных руководителей на основе современных требований для эффективного решения задач воспитания.

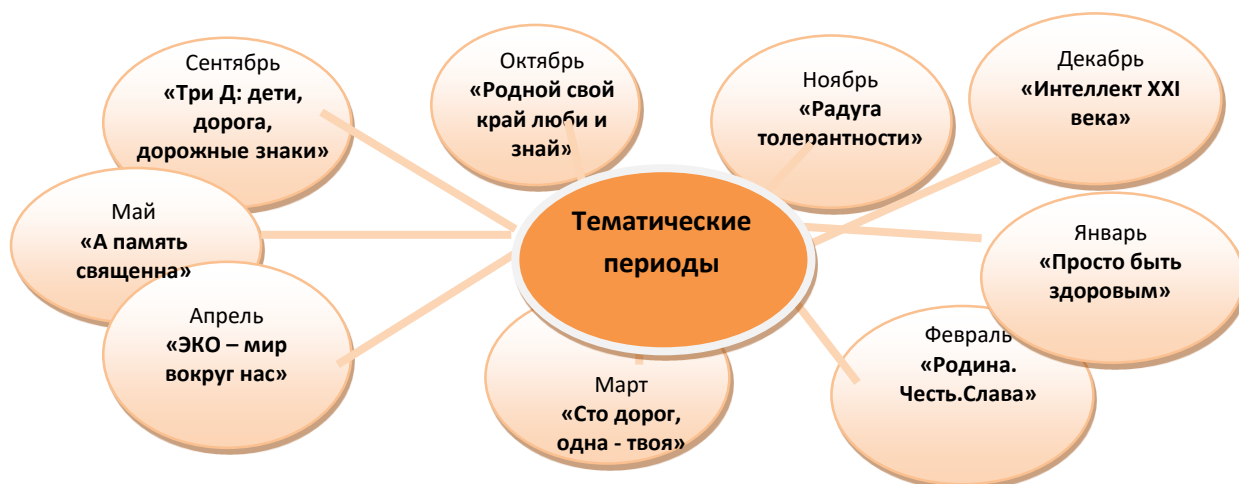
На решение задач направлены все программы воспитательной системы: **«Интеллект», «Здоровый образ жизни», «Я - гражданин», «Я и мы», «Ученическое самоуправление», «Родитель»,** программы социального педагога **«Мы вместе»** и **«Ты не один», патриотические, социальные, творческие и экологические проекты.**

Учитывая тип образовательного учреждения, разработана **нормативно-правовая база** воспитательной деятельности:

- Воспитательная система «ОБРАЗ»
- Воспитательные программы системы
- Программа социального педагога «Мы вместе»
- Программа «Ты не один»
- Локальные акты:
 - Положение о классном руководителе
 - Положение о методическом объединении классных руководителей
 - Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

- Положение о классном родительском собрании
- Положение о школьной Республике «Школярия»
- Положение о родительском комитете класса
- Положение о родительском собрании
- Положение о музейной комнате
- Положение о волонтерской деятельности
- Положение об организации дежурства по школе
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей при школе
- Положение о социальном проекте «Зеленый двор»
- Положение о социальном проекте «Шаг навстречу»
- Положение о проекте по патриотическому воспитанию «Будущее за нами»
- Положение о социальном проекте «Интеллект XXI века»
- Положение о социальном проекте «Радуга толерантности»
- Положение о социальном проекте «Родной свой край люби и знай»
- Положение о социальном проекте «Просто быть здоровым»
- Положение об экологическом проекте «ЭКО – мир вокруг нас»
- Положение о патриотическом проекте «Родина. Честь. Слава»
- Положение о проекте по профориентации «В будущее с уверенностью»
- Положение о социальном проекте «Три Д: дорога, дети и дорожные знаки»

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:



Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

В связи с внедрением проектной деятельности в воспитательный процесс повысилась активность участия и результативность учащихся и педагогов в различных творческих конкурсах, гражданское направление выходит на более высокий уровень, что сказывается на уровне воспитанности учащихся. Работа над школьными проектами способствовала повышению социальной и творческой активности детей. Проектная деятельность все чаще используется в учебной и творческой деятельности, что соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО и позволяет усовершенствовать методическое и дидактическое сопровождение воспитательного процесса.

Образовательные и культурные организации оказывали существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы.

Основные направления этого взаимодействия:

- работа с одаренными детьми (выявление, развитие, поддержка);
- социализация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развития системы предпрофильной подготовки;
- реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Проектная деятельность в воспитательной работе

На протяжении многих лет школа успешно работает по направлению - «Совершенствование воспитательной системы с использованием социального проектирования». Работа по школьным проектам способствовала повышению социальной и творческой активности детей. Проектная деятельность все чаще используется в учебной и творческой деятельности. В рамках изучения курса «Окружающий мир» по ФГОС НОО, биологии и географии в 5 классе и курсам внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты», «Мой проект» по ФГОС НОО предусмотрена работа по проектам.

Традиционные творческие дела - это основа воспитательной работы. На протяжении многих лет в школе проводятся:

- ✓ День знаний.
- ✓ День здоровья.
- ✓ Посвящение в первоклассники.
- ✓ Посвящение в пятиклассники.
- ✓ Посвящение в старшекласники.
- ✓ Осенины
- ✓ День Дублера.
- ✓ Концерт «Школа празднует день педагога»
- ✓ Новогодний марафон.
- ✓ Конкурсная программа ко Дню святого Валентина «Зимний бал»
- ✓ Конкурсы ко Дню защитники Отечества и Международному женскому дню
- ✓ «Книжка неделя»
- ✓ Капустник для выпускников школы «Тебе, выпускник!»
- ✓ Последний звонок

Ежегодно подводятся результаты активности классных коллективов в ШКТД.

В этом учебном году ученики школы приняли участие в муниципальных мероприятиях и имеют следующие результат:

- «Подросток и закон» - III
- Конкурс ИЗО и ДПИ «Дети своей земли» по теме «Узоры родного края» - II
- Президентские состязания – II
- Президентские игры – II
- Конкурс «Живая классика» - II
- Конкурс «Родом Русь сильна» - I
- Спартакиада школьников Муйского района – II

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

В школе 22 класс – комплект, работают 22 классных руководителей, социальный педагог, педагог – психолог, педагог - библиотекарь.

22% классных руководителей - высшей квалификационной категории, 39% - первой квалификационной категории, 17% - соответствуют занимаемой должности, 22% работают без категории. Стаж работы в должности классного руководителя более 10 лет – 78%, более 3 лет – 17%, первый год – 5%.

Основные задачи и содержание работы нашего классного руководителя в классе:

➤ Содействует созданию благоприятных психолого-педагогических условий для интеллектуального, физического и духовного развития личности ребенка. Для чего:

➤ Осуществляет помощь воспитанникам в учебной деятельности. Каждый классный руководитель формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов.

➤ Организует и участвует в педагогических консилиумах (малых педсоветах) по проблемам учащихся своего класса, при необходимости посещает уроки учителей-предметников.

➤ Содействует получению дополнительного образования учащимися через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, существующей в школе и поселке.

➤ Содействует профессиональному самоопределению выпускника, подводит к осознанному выбору профессии.

➤ Защищает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в школе и на сельскохозяйственных работах в учебное время.

➤ Дает консультации родителям. Проводит родительские собрания, привлекает родителей к УВП.

➤ Организует питание, дежурство, заполняет журнал, ведет учет посещаемости, немедленно сообщает администрации и родителям обо всех чрезвычайных происшествиях, связанных со здоровьем и жизнью детей.

➤ Участвует в работе педсоветов, семинаров, административных и методических совещаний.

Классные руководители работают с классными коллективами, выстраивая систему в соответствии с методической темой самообразования.

Одним из методов повышения квалификации классных руководителей является работа школьного МО классных руководителей. Методическая работа дает возможность классным руководителям не только участвовать в реализации школьных программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала педагогов, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Административный контроль проводится в соответствии с планом работы школы. Внутришкольный контроль проводился с целью проверки качества воспитания. В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

✓ Содержание планов воспитательной работы классного руководителя на учебный год
✓ Работа классных руководителей 1–11 классов с родителями по организации внеучебной деятельности обучающихся

✓ Организация внеурочной деятельности в условиях перехода на стандарты нового поколения (ФГОС НОО и ООО)

✓ Анализ работы классных руководителей 5 классов по формированию классных коллективов в период адаптации

✓ Состояние воспитательного процесса в 1-х, 9-х, 4-х классах

✓ Организация правового воспитания школьников

✓ Соответствие организации и содержания деятельности требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД

✓ Работа по формированию физического здоровья обучающихся 5–8 классов

✓ Организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности.

✓ Классные часы в соответствии с ФГОС. 2, 3 классы

✓ Классные часы в соответствии с ФГОС. 6 классы

✓ Работа классных руководителей по внедрению проектной деятельности

✓ Взаимодействие классных руководителей 8–9 классов по вопросам профориентации с социально-психологической службой школы

✓ Оценка личностных образовательных результатов

Администрацией и руководителем МО классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия. Результаты контроля заслушивались на семинарах классных руководителей, на совещаниях при директоре. При контроле применялись индивидуальные беседы, проверка документации, отчеты классных руководителей, посещение классных часов и занятий, анкетирование.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику М. И. Шиловой. Основной целью изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и качеств обучающихся, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу.

По результатам изучения уровня воспитанности в школе установлено, что в целом наблюдается положительная динамика и имеет допустимый уровень. Отмечен высокий уровень воспитанности (100 %) в следующих классах: 2А, 3А, 3Б, 4А, 6А, 7А, 9А, 9Б, 10, 11. Самый низкий уровень воспитанности в 7В (66%), 8А (78%), 8Б (84%). В этих классах самое большое количество детей с низкой мотивацией, имеющих огромное количество пропусков, не соблюдающих требования, нарушающих дисциплину, стоящих на разных видах учета.

В целом уровень воспитанности учащихся школы можно оценить как удовлетворительный. В своей работе классные руководители применяли различные методики: «Сфера интересов» (разработчик О.И. Мотков), «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын), «Я - лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин), «Мой выбор» (Е.А. Леванова), Методика выявления коммуникативных склонностей воспитанников, методика для изучения социализированности личности воспитанника.

Для повышения уровня воспитанности в школе необходимо:

1. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, и администрации школы на профилактику асоциального поведения обучающихся.
2. Проведение диагностики ценностных ориентаций и уровня практической готовности классных руководителей к взаимодействию с учащимися во внеурочной деятельности с целью отслеживания динамики.
3. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
4. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.
5. Привлекать школьников к участию в социально значимой деятельности, в деятельности общественных организаций и объединений.

7. Результативность воспитательной системы «ОБРАЗ»

7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, продолжительный во времени, предусматривающий различные аспекты деятельности. Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков ведется в соответствии с нормативно-правовой базой:

Конвенцией ООН «О правах ребенка»1995г; Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением правительства РФ№154 от 13.03.2002г. «О дополнительных мерах по усилению профилактики безнадзорности»; Законом РБ от 28.06.2006 «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Республике Бурятия» Федеральным законом от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Уставом школы МБОУ СОШ№1 имени А.А.Мезенцева; положением о Совете профилактики правонарушений школы; Положением об учете неблагополучных семей и учащихся; Положением о постановке на внутришкольный учет; программой социального педагога «Мы вместе»; программой «Ты не один»; планом работы по профилактике безнадзорности и правонарушений; должностной инструкцией социального педагога, должностной инструкцией классного руководителя.

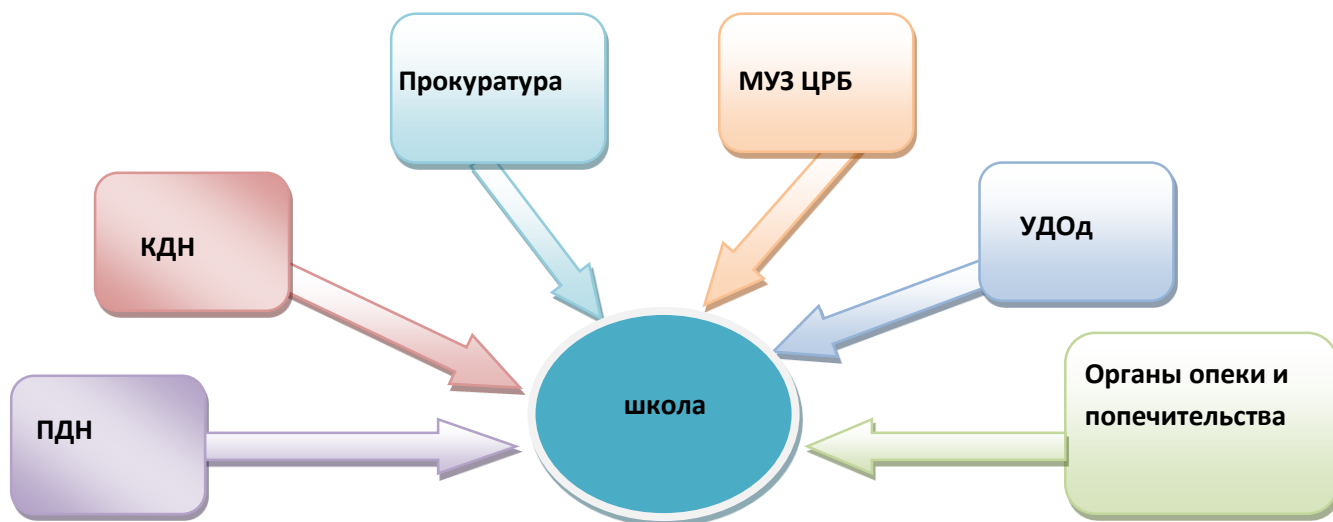
Целью работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, осуществляемая путем:

- ✓ обеспечения целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
- ✓ содействия физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания толерантной личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;
- ✓ повышение правовой культуры родителей учащихся;
- ✓ организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении;
- ✓ выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:

- ✓ законности;
- ✓ демократизма;
- ✓ гуманного обращения с несовершеннолетними поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- ✓ индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- ✓ обеспечения ответственности должностных лиц;
- ✓ комплексности;
- ✓ дифференцированности;
- ✓ последовательности;
- ✓ аксиологичесности (ценностный) подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

Схема взаимодействия школы со службами и ведомствами по профилактике правонарушений



Социальным педагогом на основе данных классных руководителей составлена база данных:

- картотека на детей, состоящих на внутришкольном и других видах учёта;
- картотека на детей-сирот и опекаемых;
- картотека на детей, находящихся в социально-опасном положении;
- картотека детей группы риска;
- картотека детей-инвалидов;
- индивидуальные планы работы с детьми, состоящими на разных видах учета;
- индивидуальные планы на детей-сирот и опекаемых;

-социальный паспорт на каждый класс школы, что позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, воспитывать и индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом.

Многообразие причин отклонения от нормы поведения у различных групп учащихся требует дифференциации средств и воздействия с учетом конкретных ситуаций и индивидуальных особенностей подростков. Многое здесь зависит от мастерства социального педагога, учителя, классного руководителя. Важно дать понять подростку, что судьба небезразлична педагогу, независимо от положительных и отрицательных качеств его личности.

Для более успешной воспитательной работы нами уже определен ряд форм, наиболее эффективных методов воздействия на каждого отдельного учащегося. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная социально - психологическая и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

1. Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений

Профилактика правонарушений несовершеннолетних в школе имеет четыре отличительных признака.

Во-первых, проведение предупредительных мероприятий осуществляются задолго до появления опасности совершения правонарушения или возникновения общественно-опасного поведения.

Во-вторых, «объектами» профилактики являются все несовершеннолетние, а не только те из них, которые находятся в социально-опасном положении.

В-третьих, целенаправленное воспитание у детей правосознания, социально-полезных навыков и интересов, создание условий для формирования устойчивого законопослушного поведения.

В-четвертых, активными субъектами профилактических мероприятий являются, прежде всего, семья и школа.

Основными целевыми группами, в отношении которых проводится профилактическая работа в школе, являются:

- учащиеся;
- члены семей учащихся.

1) Работа с детьми и подростками по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

- Работа с детьми младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

- Работа с детьми среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

- Работа с подростками старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

2) Повышение правовой компетентности педагогов в области работы с детьми и подростками по профилактике девиантного поведения, включает в себя:

- обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;

- обучение педагогов эффективной коммуникации;

3) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье. В течение учебного года прошли родительские лектории:

- в 1-11 кл. по профилактике суицида

- «Роль семьи в профилактике правонарушений» 5-8 классы

Профилактическая работа социального педагога строится в соответствии с программой «**Мы вместе**».

Целью данной программы является – *организация социально – педагогической реабилитации детей и подростков, объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.*

Задачи программы:

✓ включение ученика в реализацию социально-значимой деятельности

✓ выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности;

✓ своевременное оказание помощи и поддержки учащимся и родителям;

✓ принятие мер по социальной защите, реализация прав и свобод ребенка;

✓ профилактика асоциального поведения правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Основными **направлениями** ранней профилактики в нашей школе являются:

1. Выявление и установление неблагоприятных условий жизни и воспитания (окружающая подростка семейно-бытовая и учебная, и среда досуга, а содержание составляют меры, направленные:

✓ на компенсацию недостатков воспитания подростков в семье, оказание общественной помощи нуждающимся в ней (установление опеки и попечительства, направление в центр реабилитации):

✓ на осуществление контроля за соблюдением запретительных и ограничительных мер, призванных обеспечить интересы правильного развития подростков (ограничение пребывания их в вечернее время в общественных местах, запрет продажи табачных изделий и спиртных напитков несовершеннолетним и т. д.).

✓ на организацию правовой и педагогической пропаганды среди лиц, воспитывающих детей и подростков;

2. Выявление и устранение источников отрицательных влияний на подростков:

✓ применение мер по оздоровлению неблагоприятных условий семейного воспитания подростка с помощью различных мер воздействия к его родителям;

✓ изъятие подростков из отрицательно воздействующей на подростка обстановки;

3. Оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на подростков с социально отклоняющимся поведением.

4. Применение конкретных мер по организации контроля за его поведением и индивидуальной воспитательно-профилактической работы (постановка на учет ВШК и КДН).

Данная программа включает три подпрограммы – «**Подросток**», «**Риск**», «**Сотрудничество**». По данным направлениям и была организована профилактическая работа в текущем году.

Подпрограмма «Подросток»

• Составлены социальные паспорта классов и школы. (социальный паспорт школы прилагается)

• Утвержден состав СПП и план заседаний. (за текущий год проведено 9 заседаний. На заседаниях СПП рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости, занятости детей «группы

риска» с приглашением родителей и детей; рассматривались дела детей, состоящих на контроле ВШК, КДН, ПДН). На рассмотрение КДН было направлено 6 представлений.

- Выявлены и установлены неблагоприятные условия жизни и воспитания (окружающая подростка семейно-бытовая и учебная, и среда досуга). В повседневной работе оказывалась методическая помощь классным руководителям в работе с подростками.

- Вниманию учащихся предложен уголок по профилактике «Закон и право», где размещаются Законы РФ, РБ по профилактике правонарушений.

- В рамках подпрограммы проводятся классные часы, беседы по правовой культуре, беседы по Закону РБ «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в РБ».

- В дневники учащихся вклеены памятки с номерами телефонов доверия, с 1 по 6 класс в дневниках школьников вклеена схема «Безопасный путь от дома до школы». Родители ознакомлены с Законом РБ от 22 декабря 2009 года №1182 «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в Республике Бурятия»

- Вовлечение подростков в объединения ДО (в текущем году занятость обучающихся составила 87%)

- Организована помощь детям, социально мало защищенной категории семей - бесплатное питание. Бесплатным питанием охвачены все дети из опекаемых семей и дети-инвалиды, дети из семей попавших в ТЖС, всего бесплатное питание получали – учащихся 178 учащихся из них: 151 - бесплатное питание, 27 – 50% льготное питание (дети из многодетных семей)

- Важнейшим направлением развития обучающихся является сохранение и укрепление здоровья детей. С целью профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании в школе проводились волонтерские акции, в течение учебного года был реализован социальный проект «Мы за здоровое будущее нашей страны», в рамках мероприятий прошли следующие акции: «Вон из школы никотин, быть здоровыми хотим!», «АлкоSTOP», «Красный тюльпан против СПИДа», «Быть здоровым здорово!» ко Всемирному дню здоровья. По результатам опроса 100% обучающихся владеют необходимыми знаниями о влиянии табака, алкоголя и наркотиков на организм человека. В рамках Дня здоровья для учащихся 6-7 классов проведены лекции- диспуты «За здоровый образ жизни».

Профилактическая работа с подростками самая трудная, порой мало заметная. Когда данную проблему пытаются решить только педагоги, то этого конечно недостаточно. Поэтому необходимо привлечь детей с целью просвещения, общения со сверстниками и демонстрации правил и норм поведения. Здесь на помощь приходят волонтеры отряда «Знак ПЛЮС». Есть много ребят, которые хотят разорвать круг изоляции, проявить себя, нуждаются в признании. Волонтеры приходят на помощь, привлекая их в свою деятельность. В нашем отряде участвуют подростки, состоящие на различных видах учета.

В этом учебном году был реализован социальный проект «Мы за здоровое будущее нашей страны», ребята провели акции: «Мы помним Беслан и скорбим», «Вон из школы никотин, быть здоровыми хотим!», «Красный тюльпан», «Мы волонтеры!», «День Конституции РФ», «Быть здоровым ЗДОРОВО!», «АлкоSTOP», «Как прекрасен этот мир!», «Подарок ветерану», правовые минутки в классах.

Качественным индикатором успешного выполнения проекта является, в первую очередь, достижение главной цели – развитие социально-адаптивной компетентности у участников проекта, формирование ее основных качеств. Многие волонтеры являются членами Управляющего совета школы, школьного парламента, принимают активное участие в общественной, спортивной и культурной жизни школы. Учащиеся из числа волонтеров успешно развивают организаторские и лидерские качества; наблюдается рост активности, улучшается успеваемость, повышается авторитет среди сверстников.

Реализация и результативность проекта доказывают его универсальность: можно заниматься различными проблемами, существующими в современном мире, интересными и актуальными для учащихся (социальными, экологическими, экономическими и мн. др.), с помощью волонтерского движения.

Подпрограмма «Риск». Основные группы «риска», с которыми ведется работа по данной программе:

- Дети с проблемами в школьной адаптации, испытывающие затруднения в обучении
- Дети с асоциальным поведением
- Дети, находящиеся в особо трудных жизненных обстоятельствах
- Дети из неблагополучных семей.

В рамках программы оказывается социально-правовая помощь семьям и детям «группы риска», оказывается помощь в изменении отношений ребенка к окружающей действительности, изучаются личностные особенности, изучаются социально-бытовые условия жизни.

- Составлен банк данных о детях, состоящих на ПДН, КДН, ВШК и обновляется каждую четверть, мониторинг успеваемости, мониторинг посещения занятий
- Проведено обследование ЖБУ многодетных семей
- В течение года проводилась профилактическая и коррекционная работа – беседы, посещение на дому, привлечение детей к участию в школьных КТД
- По мере необходимости организовывались индивидуальные консультации социального педагога и педагога-психолога.

На учете в комиссии КДН, ПДН и на внутри школьном учете состоят по неуспеваемости, пропускам уроков по неуважительной причине, за дисциплинарные нарушения и за совершенные правонарушения.

Вовлечение детей состоящих на профилактических учётах во внеурочную досуговую, либо общественно - полезную деятельность остается особо важной проблемой. Так как в большинстве случаев эти дети из неблагополучных семей, и они в большей степени предпочитают бесцельное времяпрепровождение на улице и в сети Интернет. 54% детей, состоящих на различных видах учета, заняты в кружках и секциях.

Подпрограмма «Сотрудничество». Работа по данной подпрограмме нацелена на обеспечение взаимопонимания и согласованного взаимодействия школы и семьи. В своей работе педагоги используют – тестирование, анкетирование, беседы, родительские лектории, индивидуальное консультирование и посещение на дому.

На конец учебного года в школе 3 неблагополучных семьи, 151 -малообеспеченных, неполных – 112 , из них 6 отцы одиночки, 116 семей в которых воспитанием детей занимается – одна мама, 58 многодетных семей.

Во всех многодетных семьях проведено обследование ЖБУ, выявлено, что 2 семьи проживают в съёмных квартирах, серьёзных нарушений жилищно-бытовых условий не выявлено, многие семьи ожидают переселения по программе «Переселение из ветхого жилья».

В течение года проводился патронаж семей, состоящих на всех видах учета, по текущей необходимости и плановые посещения (всего посещено 69 семей с диагностической целью, 43 семьи - с контролирующей. Диагностика социальной службы дала следующие результаты: неблагополучных родителей – 5, количество детей ТЖС – 151). Проведено 58 консультаций по запросу родителей, 46 - по запросу классных руководителей.

Создан банк данных неблагополучных семей. В неблагополучных семьях, как правило, дети предоставлены сами себе, лишены родительского внимания. С этими детьми и семьями велась планомерная, систематическая работа совместно с классными руководителями и инспектором ПДН. Хотелось бы отметить работу таких классных руководителей, как Лозовская Н.А., Огнёва С.А., которые ведут систематическую работу по предупреждению и предотвращению пропусков уроков и неуспеваемости.

Работа с учителями-предметниками по обеспечению индивидуального обучения и воспитания детей с целью преодоления ими школьной дезадаптации. В течение учебного года ведётся индивидуальная работа с детьми, пропускающими учебные занятия, и имеющих стойкую неуспеваемость по предметам (ведётся ежедневный мониторинг посещаемости занятий, самовольных уходов с уроков), проводятся консультации, даются дополнительные задания.

Однако существуют объективные трудности, снижающие эффективность профилактической работы: низкий уровень обученности родителей, их неумение и нежелание заставить ребенка учиться.

Исследование факторов, способствующих пропускам учебных занятий и оказывающих негативное влияние на развитие и формирование личности ребенка, а именно:

- низкая мотивация к обучению;
- социальная дезадаптация;
- конфликтные ситуации;
- конфликтные ситуации с одноклассниками;
- неблагоприятная ситуация в семье.

В этом учебном году 2 учащихся школы направлялись в центр реабилитации детей и подростков г. Нижнеангарска, в данное время дети возвращены в семью, ведется систематическая профилактическая работа с данной семьей совместно с инспектором ПДН

В течение последних двух лет администрация школы совместно с инспекторами ПДН работает над проблемой возвращения в школу 1 учащегося, родители подростка нарушают закон об Образовании РФ, неадекватно относятся к сложившейся ситуации, отказываются от сотрудничества с школой. Данная ситуация состоит на контроле в ПДН и КДН Муйского района.

Меры профилактического воздействия:

➤ Лекции в 5-11 классах на правовые темы, где учащимся разъясняется ответственность за совершение административных и уголовных преступлений (меры административного воздействия, уголовная ответственность, возраст, с которого наступает уголовная ответственность, сроки лишения свободы за определённые виды преступлений);

➤ Приглашение сотрудников МВД на индивидуальные беседы и лекции с учащимися, состоящими на различных видах учёта, а также имеющих проблемы в обучении и поведении;

➤ Посещение проблемных семей учащихся (обследование материально-бытовых условий проживания, выявление семей группы риска);

➤ Советы профилактики, с привлечением сотрудником МВД, где детям, состоящим на всех видах учёта (внутри школьный, ПДН, КДН и ЗП), и их родителям разъясняется ответственность за совершение преступлений и правонарушений;

➤ Тематические родительские и классные собрания на тему правопорядка (статьи законов, ответственность за нарушения).

В школе ведется работа в данном направлении в рамках школьной программы «Ты не один».

Цели программы: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

• выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.

• межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;

• пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

В течение учебного года проведена следующая работа

✓ Составлен план работы по профилактике суицида с учетом всех программных направлений, при взаимодействии с классными руководителями, которые в свои воспитательные планы внесли 2 классных часа, направленных на раскрытие темы (ценности жизни, индивидуальной неповторимости каждого человека, о позитивном прогнозе будущего, умении программировать свой успех) и 1 родительское собрание по данной проблеме.

✓ Обновлено профилактическая информация на стенде «Ты не Один».

Во всех классах проведены беседы о работе «Телефона доверия»

✓ Проведен Единый родительский урок по профилактике суицида

В классах проведены запланированные классные мероприятия:

1 классы - «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром»

2 классы - «Подари другому радость», «В поисках истины с Маленьким Принцем»

3 классы - «Жизнь – это бесценный дар», «Учитесь властвовать собой», «Услышать сердце человека»

5 классы - «Услышь меня!», «Как жить здорово!»

6 классы - «Роль семьи в оказании помощи ребенку в кризисных ситуациях», «Жить здорово!»

7 классы - «Говорим по душам»,

8 классы - «Просто жить»

10 класс - «Я буду жить», «Жить в мире с собой и другими»,

Проведены родительские собрания: 2 кл. - «Искусство любить детей», 3кл.- «Дети и родители в социальных сетях», 4кл.- «Что обязаны знать родители о детских суицидах», 6кл. - «Роль семьи в оказании помощи ребенку в кризисных ситуациях», «Завтра была жизнь», 7 кл. - «А Вы знаете, где Ваши дети?», «Быть всегда рядом», 8 кл. - «Суицид геройство или слабость?», 10кл.- «Конфликты с ребенком». 11, 9а, 9б кл. - Эмоциональный настрой и разгрузка перед экзаменом» - советы родителям. А также проведен Единый родительский урок по профилактике суицида.

С целью профилактики суицидального поведения учащиеся 1-11 классов участвовали в ежегодной творческой выставке рисунков «Как прекрасен этот мир!», учащиеся 9-11 классов писали эссе на тему «Жизнь- это...»

Форма и содержание мероприятий самые разнообразные: лекции, беседы, тренинги акции и проекты. При подготовке мероприятий классные руководители учитывают возрастные и психологические особенности детей.

2. Социальная защита учащихся, находящихся под опекой, детей – инвалидов.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 8 опекаемых детей, 6 обучающихся имеют статус «инвалид - детства». Все законные представители получали пособия, дети проживают в семьях законных представителей, где созданы благоприятные условия для проживания и воспитания, реабилитации. Совместно с инспектором отдела опеки и попечительства осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, проводились обследования условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Опекаемые и дети - инвалиды в обязательном порядке обеспечиваются бесплатными учебниками. Получают льготное горячее питание в школе.

Ведется систематическая работа с учителями по установлению индивидуального подхода к данным детям, законодательное просвещение с законными представителями. Ведётся мониторинг успеваемости и посещения занятий данных учащихся, по итогам учебного года все учащиеся переведены в следующий класс.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

- Стабильным остается число опекаемых детей, детей – инвалидов, растет количество детей воспитывающихся в многодетных семьях.

- Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, КДН и ПДН (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

- Число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка осталось на уровне прошлого учебного года.

- Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Конечно же, необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»; продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Психологическое сопровождение

Серьезное внимание уделяется психологическому сопровождению участников образовательной деятельности. Педагогом-психологом школы проводится системная работа по снижению психологической нагрузки.

№	Мероприятие	Категории	Количество мероприятий	Охват всего человек
1		детей	63	49

	Проведено индивидуальных консультаций	родители	72	64
		специалистов	24	19
2	Проведено групповых мероприятий (в т.ч. тренинги, занятия, собрания)	с детьми	264	384
		с родителями	9	250
		с педагогами	2	26
3	Количество диагностических исследований	детей	25	492
		родителей	2	56
		педагогов	1	24
4	Развивающая и коррекционная работа	коррекционных	7 программ всего: 136 часов	173
		развивающих	4 программы всего: 40 часов	82
5	Участие в проведении открытых мероприятий	школа	-	-
		район	-	-

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально – психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществляется как индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие возрастным нормам и адаптивности личности учащегося. Изучение различных отклонений в психическом развитии, проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школьному обучению, диагностики самооценки психических состояний, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

Социометрические исследования 5-11 классов. Социометрические исследования проводятся для изучения уровня сплоченности классного коллектива, выявление лидеров и аутсайдеров классного коллектива. Данные социометрических исследований заносятся в индивидуальные карты развития школьника (5,6 классы), а так же результаты доводятся до классных руководителей.

Диагностика мотивационной сферы 7 класс.

Диагностика уровня тревожности 9,11 класс (В рамках работы программы по психологическому сопровождению участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ГИА,

Диагностика уровня тревожности учащихся 10 класса (В рамках адаптационных мероприятий при переходе в старшее звено). Результаты тестирования показали, что у учащихся 10 класса общий показатель тревожности находится в пределах нормативных значений. Лишь у одного ученика она имеет повышенный показатель; повышена тревожность по таким факторам как: страх ситуации проверки знаний 21%, страх несоответствия ожиданиям окружающих – 18%. Самый низкий показатель по шкале фрустрации потребности в достижении успеха – 0% и 0% переживание социального стресса.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс адаптации учащихся при переходе в старшее звено можно считать успешным.

Проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся 1-4, 5-6 классов.

Особое внимание уделяется коррекционно-развивающей работе, ориентированной на познавательную, эмоционально-волевую, личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей.

Основная цель коррекционной - развивающей работы создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Коррекционно-развивающее направление в двух формах: индивидуальная и групповая. Групповая: коррекционно –развивающие занятия проводились систематически с классами ОВЗ (2 «в», 3 «в») в системе, один раз в неделю со всеми

учащимися по программе «Развитие познавательных процессов учащихся», решая следующие задачи: развитие интеллектуальных способностей; развития памяти, внимания, воображения; развитие познавательной активности; развитие мелкой и крупной моторики; формирование внутренней позиции школьника.

Коррекционно-развивающие занятия по программе адаптации учащихся 1-х, 5-х классов, целью которых являлось обеспечение успешности адаптации учащихся, формирование психологического здоровья, снижение уровня тревожности, формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков, развитие учебной мотивации. Коррекционно-развивающая программа для учащихся «группы риска» «Я учусь владеть собой» направлена на профилактику аддиктивного, девиантного, суицидального поведения. Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы так же применялись программы направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе: программа по развитию коммуникативных навыков (2.3 класс), психологические занятия в 4-х классах «Впереди – пятый класс!; психологические часы на развитие межличностного и группового взаимодействия (6,7 классы), «Как стать успешным» (8 класс).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися, которые испытывающими трудности в обучении, с учащимися испытывающие трудности в адаптации. Занятия направлены на развитие познавательной сферы, коррекция эмоционального состояния, суицидальных наклонностей, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков.

В течение этого учебного года учащиеся 6-го «Б» класса занимались внеурочной деятельностью по программе социально - психологического направления «Тропинка к своему Я», Данная программа направлена на развитие личности школьника и будет продолжена в следующем учебном году.

По начальной школе. Основное содержание индивидуальных занятий составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения. Необходимо отметить, что на занятиях учитывая личностные способности создавалась ситуация успешности каждого ребенка, что позволяло детям находить в лице взрослого не только того, кто его оценивает, но и с кем он может свободно выразить свои мысли и чувства.

В старших классах: основное содержание индивидуальных занятий составляли психотехнические упражнения, направленные на развитие самооценки, субъектной позиции в учебной деятельности, а так же на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения.

Как известно коррекционная работа занимает важную роль в эффективности работы психолога в качестве помощника по адаптации учащихся, по развитию их познавательных способностей, но к с сожалением большинство психологов просто не успевают заниматься коррекционной работой полноценно. Не исключение и мой опыт работы. Я пришла к выводу, что коррекционная работа может быть эффективной в случае введения психологических часов в расписании школы, чтобы эта работа осуществлялась системно. Сказывается низкая мотивация на занятия, особенно у детей с девиантным поведением, нет системы в приобретаемых знаниях. Поэтому необходимо упорядочить развивающие занятия, разработав план и систему проведения занятий. Для более эффективной работы психологической службы в коррекционно-развивающей работе считаю необходимым более полное оснащение кабинета психологической разгрузки необходимым оборудованием.

Психологическое консультирование осуществлялось с педагогами, родителями, детьми. Форма консультирования выбиралась исходя из запроса (индивидуальная, групповая).

В большинстве своем консультации велись по самой острой необходимости. В ходе консультаций использовались различные приемы и методы, применяемые в психологическом консультировании. Считаю необходимо отслеживать конкретные результаты консультирования, которые не всегда проявляются сразу.

Групповые консультации велись на классных часах, выступлениях на семинарах, малых педсоветах.

Для эффективности работы необходимо активнее проводить психолого-педагогические консилиумы - это организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, а также определенных классов и параллелей.

Просвещение в этом году проводилось в виде традиционных форм – выступления на педсоветах, семинарах, индивидуальных консультаций, родительских собраниях, лектории. Вот некоторые темы выступлений: «Что такое готовность к школьному обучению», «Пятиклассники и их адаптация», «Большой рюкзак для доброго папы», «Как сдать экзамен и не сдать», «Опасность социальных сетей», «Что такое булинг и чем он опасен», «Психологические особенности подросткового возраста», «Процесс адаптации в старшей школе»

Для повышения эффективности просветительской работы планирую к традиционным формам просвещения добавить и интерактивные формы, где идет вплетение ситуации передачи знаний в процесс практической деятельности. Такими формами могут являться - педагогический тренинг, психолого-педагогический практикум, обсуждение конкретных трудных педагогических ситуаций, ролевое моделирование школьных конфликтов, разрешение их, психологические упражнения на родительских собраниях. Предполагаю на следующий год увеличить нетрадиционные формы работы с родителями, это и проведение нетрадиционных родительских собраний в виде тренингов, применение на традиционных родительских собраниях психологические игры, организация «школы молодого родителя», реализация психологических проектов в работе с родителями. Считаю эту форму работы наиболее эффективной для успешного взаимодействия семьи и школы.

В этом году научно - исследовательских работе по психологии. Планирую в будущем учебном году более эффективно проводить данный вид работы, привлекая заинтересованных учащихся к написанию научно-исследовательских работ в области психологии.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Реализация целей и задач методической службы

Методическая тема школы: *Совершенствование учебно-воспитательного процесса для успешной социализации обучающихся.*

Методическая тема года: *Совершенствование образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.*

Цель: создание образовательной среды, способствующей реализации программ модернизации образования.

Задачи:

1. Создание и совершенствование нормативного, финансово-экономического, научно-методического, кадрового, информационного, материально-технического, мотивационного ресурсов введения ФГОС НОО, ООО и СОО.
2. Повышение качества образования через обеспечение компетентностного, системно-деятельностного подхода в обучении, через применение современных образовательных технологий: информационных, индивидуального обучения, проектной деятельности, педагогических мастерских.
3. Интеграция основного и дополнительного образования, направленная на социализацию личности учащихся.
4. Совершенствование структуры управления, а также системы моральных и материальных стимулов для развития творческого потенциала и стремления к постоянному профессиональному росту педагогов.
5. Формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса.

2. Модель методической службы школы

В 2021-2022 учебном году в состав методической службы школы входили следующие структуры:

- методический совет школы (Положение о МС от 02.09.2013г)
- предметные школьные методические объединения (Положение о МО от 02.09.2013г):

- ✓ учителей начальных классов (Соловьёва Л.В.);
- ✓ учителей гуманитарных и общественных наук (Гречкуновская А.Г.);
- ✓ учителей естественно-математических наук (Бурцева Н.Н.)
- ✓ учителей областей искусства, технологии и физической культуры (Огнева С.А.);
- ✓ классных руководителей (руководитель Огнева С.А.)
- библиотечно-информационная служба (Положение о библиотеке от 12.01.2015г);
- психологическая служба (Положение от 02.09.2013г)

3. Основные направления и содержание методической деятельности

1 направление: организация педагогической деятельности

Данное направление методической деятельности включает в себя проведение педагогических советов, методических совещаний, которые в течение учебного года проводили директор Анашкина И.В., заместители директора Герасимович О.В., Скоробач Е.В., Климук И.С.

Были проведены следующие тематические педсоветы:

1. Анализ работы школы за прошедший учебный год. Перспективы развития
2. Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности учащихся
3. Интеграция РДШ в воспитательное пространство ОУ
4. Итоговая аттестация учащихся

Тематика педагогических советов была обновлена в контексте изменений, происходящих в сфере просвещения РФ. Тематические педсоветы были проведены в современной интенсифицированной форме. Их работа была основана на базе деятельности проблемных групп с частичным соблюдением классической схемы обсуждения вопросов.

К традиционным словесно-логическим методам педсовета были подключены формы организации, которые делают деятельность учителей более интенсивной:

- использование видеоматериалов;
- показ моделей уроков и мероприятий;
- демонстрация результатов образовательного процесса деятельности обучающихся.

2 направление: деятельность методического совета

В течение текущего учебного года было проведено 5 заседаний методического совета школы, на которых планировались и анализировались мероприятия:

- пути и методы формирования функциональной грамотности учащихся,
- по подготовке к ГИА,
- по организации проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО,
- по организации работы с одарёнными детьми,
- по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Так же рассматривались следующие вопросы:

- ~ Общие подходы к посещению уроков
- ~ Организация школьного уровня ВОШ
- ~ Мониторинг профессиональной деятельности молодых и вновь прибывших педагогов
- ~ Анализ деятельности педагогов по самообразованию и аттестации
- ~ Итоги методической работы

Согласно методической теме школы основное внимание уделялось работе по повышению качества образования через обеспечение системно-деятельностного подхода в обучении; через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения, в том числе электронной и смешанной форм обучения.

3 направление: учебно-методическая работа

Учебно-методическая работа МБОУ ТСОШ №1 имени А.А. Мезенцева строится на основе проведения обучающих семинаров, семинаров-практикумов, заседаний школьных методических объединений учителей. Результатом данных мероприятий является уточнение и формулировка индивидуальных и групповых методических тем, анкетирование преподавателей и его анализ, анализ посещенных уроков и планов-конспектов открытых уроков, создание методических разработок внеурочных форм работы, отчеты о самообразовании педагогов. Темы обучающих семинаров выбраны в контексте методической темы школы и рассчитаны как на обучение молодых учителей, так и на активизацию профессионального роста опытных педагогов.

Было проведено 2 обучающих методических семинара: «Обновлённые ФГОС НОО и ООО» и «Конструируем рабочие программы в условиях обновления ФГОС».

1. Содержание семинара «Обновлённые ФГОС НОО и ООО» было призвано акцентировать ключевое отличие новой редакции ФГОС – конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано: предметные результаты, функциональная грамотность, вариативность ОП и ИОМов, значимость патриотического воспитания.

Учителя Гречкуновская В.А. (история), Скоробач Е.В. (география), Бурцева Н.Н. (биология) приняли участие в вебинарах АО «Издательство «Просвещение», по вопросам анализа содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ. Это позволило им выступить в роли консультантов на данном семинаре, посвященном организации работы по обеспечению единого содержания основного образования в 2022-23 учебном году.

Позже 8 педагогов приняли участие в соответствующих вебинарах «Издательство «Просвещение» по теме «Обновлённые ФГОС».

2. Практико-ориентированный семинар направлен на обучение алгоритму организации и проведения основных этапов проектирования рабочих программ в условиях обновления ФГОС. Заместитель директора по УВР Скоробач Е.В., прошедшая соответствующее обучение «Ключевые вопросы отбора и структурирования содержания РП в условиях обновления ФГОС», организовала методическую стажировку педагогического коллектива. Были рассмотрены типичные ошибки, допускаемые при составлении документа, даны рекомендации по использованию результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур при планировании результатов обучения.

4 направление: контрольно-оценочная работа

Данное направление методической деятельности включает в себя такие формы и методы как индивидуальные беседы, посещение открытых уроков и мероприятий с последующим их обсуждением, посещение уроков с целью наблюдения за применением передовых педагогических технологий, посещение уроков молодых специалистов, анкетирование и педагогический самоанализ и другие формы.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО второго поколения составной частью текущего контроля и промежуточной аттестации является определения метапредметных навыков обучающихся. В этом случае оценивается умение решать компетентностные задания, требующие от ученика не только проявить не только познавательные, но и регулятивные и коммуникативные действия.

По графику проведения оценочных процедур в рамках реализации Программы введения ФГОС ООО в 2021-22 учебном году были проведены следующие мониторинговые работы:

✓ 4-8 классы – оценочные процедуры ФГОС НОО и ООО: «Рубежное оценивание. Внешняя оценка». Цели: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

✓ 6 класс – Педагогическое наблюдение за учащимися в ходе группового решения ситуационной задачи или группового проекта. Оценивались умения планирования, самоконтроля, самооценки; работа в группе, готовность разрешать конфликты; навыки составления текстов в устной и письменной форме, использование знаково-символических средств представления информации.

✓ 7 класс – Творческая работа, выполненная с использованием компьютерных технологий.

Основные направления мониторинга: умение самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.

✓ 8 класс – Педагогическое наблюдение за учащимися в ходе группового решения ситуационной задачи или группового проекта. *Оценивались: смысловое чтение текстов различных типов и видов; решение проблем поискового и творческого характера; логические операции сравнения, анализа, синтеза; обобщение и классификация по родовым признакам; способность понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.*

✓ 9 класс – «Уровень овладения ИКТ». Проводится с целью определения уровня сформированности ИКТ-компетенций выпускников основной школы.

✓ 9 класс – «Экспертная оценка ИИП». Определялся уровень овладения проектными технологиями учащимися уровня ООО.

Результаты данных исследований проанализированы, зафиксированы в материалах ВСОКО, доведены до коллектива для учёта при коррекции рабочих программ по предмету.

Педагоги школы осуществляют работу по расширению спектра применяемых форм оценивания. Так учителя начальных классов активно применяют при самоконтроле учебной деятельности учащихся работу на доверии, частичный контроль с коррекцией деятельности. В средних и старших классах – формирующее оценивание: система накопительных баллов, поощрительных купонов и т.п. (Гречкуновская В.А. – учитель истории, Загарий Е.Г. – учитель математики и информатики, Скоробач Е.В. – учитель географии, Максимова А.С. – учитель русского и родного языков и литературы, Бурцева Н.Н. – учитель биологии и химии.). Учителя ИЗО, музыки и технологии используют критериальное оценивание и формат портфолио. Специфика занятий физической культурой позволяет успешно реализовывать рейтинговое оценивание.

В текущем учебном учителя, работающие в 1-11 классах осуществляли мониторинг сформированности УУД в формате базы данных, расположенной в облачном хранилище. В конце учебного года производится анализ результатов, дающий возможность проследить динамику процесса формирования УУД у учащихся, что учитывается педагогами при организации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Использование электронной формы позволяет получить доступ к необходимой информации определённому кругу лиц, в том числе администрации школы.

5 направление: работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

В 2021-2022 учебном году работа с молодыми специалистами (Сидорова Н.С., Харламова Е.С., Максимова А.С., Гречкуновская В.А., Стринжа И.В..) велась в следующих формах:

~ работа наставника и молодого специалиста: назначение наставников, утверждение индивидуальных планов работы наставников, вновь прибывших и молодых специалистов, знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса, оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников;

~ SWOT-анализ по вопросам профессиональных компетенций и трудностей, обсуждение путей разрешения возникающих проблем;

~ обсуждение результатов конференций, семинаров, круглых столов и посещенных уроков, внеклассных мероприятий по предмету на совещаниях при директоре и заседаниях МО.

Все начинающие педагоги демонстрируют свой профессиональный рост, обучаясь на КПК, участвуя в школьных методических мероприятиях, дистанционных конкурсах и викторинах.

6 направление: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

В 2021-2022 учебном году в изучении, обобщении и распространении педагогического опыта учителей МБОУ ТСОШ №1 имени А.А. Мезенцева приоритетным направлением продолжило оставаться использование системно-деятельностного подхода в обучении в связи с реализацией ФГОС в НОО, ООО и СОО.

Заместитель директора по УВР Герасимович О.В. выступила на августовском совещании с сообщением «Создание условий поддержки и и получения образования детьми с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Таксимовская СОШ № 1 имени А.А. Мезенцева».

Учитель высшей квалификационной категории Климук И.С. является руководителем районного МО учителей иностранных языков. Она организовала заседание и выступила на нём с докладом «Приоритетные задачи преподавания английского языка в 2021-2022 учебном году» на заседании РМО в рамках Единого методдня. Под её руководством учителя английского языка обмениваются опытом при проведении районных мероприятий для обучающихся: районном конкурсе литературного перевода «Юный лингвист», районном «Фестивале талантов (на английском языке)».

Другие педагоги школы так же принимали участие в работе районных методических объединений:

- учитель начальных классов Соловьёва Л.В. с сообщением "Особенности преподавания в начальной школе в рамках дистанционного обучения"
- учителя русского, родного языков и литературы участвовали в дискуссии "Дистанционное обучение. "ЗА" и "ПРОТИВ". Образовательные платформы"
- учитель биологии и химии Бурцева Н.Н. с выступлением Реализация программ естественно-научной направленности по химии и биологии с использованием оборудования центра «Точки роста»;
- педагог-библиотекарь Кучеренко Г.В. с выступлением «Роль школьных библиотек в формировании читательской грамотности».

Гречкуновская В. А. (учитель истории) выступила с докладом "Методы закрепления пройденного материала" на районном семинаре "Особенности обществоведческого образования: приоритетные задачи, технологические решения, эффективные практики".

В текущем учебном году в нашей школе продолжила работ победитель программы «Земский учитель» учитель начальных классов Таханова Дулма Баировна. Она продуктивно участвует в формировании образовательной среды ОУ, методической работе школы. Её ученики принимали активное участие в школьных, районных и дистанционных мероприятиях. Дулма Баировна приняла участие во Всебурятском диктанте «Эрдем» и получила Сертификат отличника. Она ведёт уроки бурятского языка в рамках внеурочной деятельности учеников младших классов.

Заместитель директора по УВР Скоробач Е.В. приняла участие в республиканском практико-ориентированном семинаре «Формирование функциональной грамотности и её оценка в рамках PISA».

Учитель физики Анашкина И.В. участвовала в Региональном Форуме работников образования «Кванториум», «IT-куб», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей» в г. Хабаровске. Он же стала призёром II Всероссийской олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки. Физика» (дистанционный и региональный этапы).

Учителя начальных классов принимали участие во Всероссийских семинарах:

- ~ Санарова Е.О. – «Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» (ООО «Развивающие игры Воскобовича», г. Новосибирск);
- ~ Таханова Д.Б. – «Математическая грамотность и креативное мышление» (АО «Издательство «Просвещение», г. Москва).

Учитель начальных классов Соловьёва Л.В. получила Сертификат Института Стратегии развития образования РАО за системную работу по функциональной грамотности:

- ✓ участие в диагностике собственных навыков по формированию функциональной грамотности учеников;
- ✓ развитие умения по работе с информацией у учеников на основании заданий Яндекс.Учебника.

Учитель информатики и ИКТ высшей квалификационной категории Загарий Елена Григорьевна принимала активнейшее участие в обобщении и распространении своего педагогического опыта:

- ◇ призёр районного конкурса «Учитель года Муйского района – 2022»;

- ◇ участник Регионального конкурса на лучший урок, посвящённый 200-летию Доржи Банзарова (организаторы – ГБУ РЦОиОКО и ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Д. Банзарова»);
- ◇ победитель Всероссийского конкурса педагогических статей «Как поднять успеваемость: личный опыт» (организаторы – ООО Урок.РФ);
- ◇ участник Всероссийской дистанционной конференции «Внедрение современных форм и методов обучения в образовательный процесс» (организаторы – ООО Урок.РФ);
- ◇ победитель дистанционного и участник регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей информатики «ПРО-IT» (организаторы – Министерство Просвещения РФ).

Команды учителей школы трижды участвовала во Всероссийских профессиональных конкурсах.

Учителя начальных классов Соловьёва Л.В. и Таханова Д.Б., учитель иностранных языков Климук И.С., учитель географии Скоробач Е.В. приняли участие в дистанционном этапе Всероссийской метапредметной олимпиады для педагогов «Команда большой страны», набрав достойное количество баллов.

Педагоги Загарий Е.Г., Климук И.С., Скоробач Е.В. успешно прошли первый тур отборочного этапа Командного междисциплинарного конкурса «Урок для учителя». На второй тур был представлена разработка интегрированного урока «Поедим поедим», получившая положительный отзыв от профессионального и ученического жюри.

Анашкина И.В., Загарий Е.Г., Климук И.С. и Скоробач Е.В. стали участниками полуфинала Всероссийского образовательного конкурса «Флагманы образования. Школа» в Дальневосточном Федеральном округе (г. Владивосток).

Традиционно около половины педагогов представляют свой опыт на различных сайтах: Знанио, Инфоурок, Мультиурок, Росконкурс.РФ, Учи.ру, Урок.РФ, Nsportal.ru, РРОшколу.ру, Videouroki.net, ЯндексУчебник и др. Там они размещают свои методические и дидактические разработки, программы и планы, принимают участие в профессиональных дистанционных конкурсах и олимпиадах.

4. Работа над единой проблемой школы

Методическая тема школы: Совершенствование учебно-воспитательного процесса для успешной социализации обучающихся.

Методическая тема года: Совершенствование образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.

Этап: третий – практическая работа над темой.

Педагогический коллектив школы имеет хороший уровень профессиональной подготовки, демонстрирует желание и умение к дальнейшему обучению, овладению современными формами и методами организации образовательного процесса.

Поэтому основной проблемой, вытекающей из методической темы школы, является *создание образовательной среды, способствующей реализации программ модернизации образования, обеспечивающей реализацию ФГОС.*

Образовательная среда для реализации ФГОС НОО в школе уже сформирована на протяжении более чем 10 лет и проходит этап развития (обновления, дополнения). Все её элементы уже не один раз опробованы учителями начальных классов, прошли полный цикл апробации в ступени ООО и служат реализации поставленных целей.

Поэтому в 2021-22 учебном году продолжена работа по формированию деятельностной образовательной среды для внедрения ФГОС СОО.

В связи с завершением среднего образования первого набора школьников, обучавшихся по ФГОС-2, коллектив школы переходит на заключительный этап работы над методической темой – этап подведения итогов, систематизации, обобщения и представления результатов.

5. Эффективность работы школьных методических объединений

В 2021-2022 учебном году в школе функционировали 5 методических объединений. Каждое работало над специфической проблемой, вытекающей из общей методической проблемы школы:

- МО учителей начальных классов - *Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога;*
- МО учителей гуманитарных и общественных наук – *Повышение эффективности и качества основного и среднего образования в условиях реализации ФГОС;*
- МО учителей естественно-математических наук – *Обеспечение успешности каждого ученика через обновление деятельности педагога в условиях перехода на ФГОС;*
- МО учителей областей искусства, технологии и физической культуры – *Современные подходы в организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО нового поколения;*
- МО классных руководителей – *Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности.*

Наиболее активно прорабатывались темы:

- Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции (технология опыта, результативность) мастер-класс по применению в работе нового интерактивного модуля
- Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД школьников
- Формирование функциональной грамотности у учащихся школы
- Современный урок на основе инновационного подхода
- Особенности проектирования и проведения учебных занятий в условиях удалённого обучения
- Методы и приёмы формирования навыков читательской компетентности (понимание смысла слова, понятия)
- Деятельность учителя по развитию навыков смыслового чтения при решении текстовых задач
- Проектирование урока, направленного на достижение метапредметных образовательных результатов
- Организация оценочной деятельности на уроках. Формирующее оценивание
- Развитие творческих способностей учащихся во внеклассной и внеурочной деятельности
- Ресурсы профессионального роста
- Ценности современного воспитания: проблемы, поиск, опыт
- Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС
- Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников.

На заседаниях ШМО анализировались результаты внутришкольных и внешних мониторингов обученности школьников: метапредметные работы, исследования БУРИНКО, ВПР; динамика уровня воспитанности обучающихся. В результате анализа вырабатывались рекомендации по устранению выявляемых пробелов и проблем.

Каждое ШМО имеет свое «лицо» - наиболее успешное направление работы:

- МО учителей начальных классов – целенаправленная, систематическая работа по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию внеурочной деятельности;
- МО учителей гуманитарных наук – развитие читательской грамотности и коммуникативной компетенции обучающихся;
- МО учителей естественно-математических наук – практические работы на уроках в свете системно-деятельностного подхода;
- МО учителей искусства, технологии и физической культуры – развитие творческого потенциала школьников;

- МО классных руководителей – вовлечение учащихся, их родителей в социально-значимую деятельность.

Работа по наставничеству продолжается в традиционной форме. Приказом № 230 от 01.09.2021 г. сформированы пары наставник-наставляемый:

№	Наставник	Наставляемый	Уровень образования
1.	Пилиховская Александра Олеговна	Сидорова Надежда Сергеевна, учитель начальных классов	НОО
2.	Хмелевская Людмила Георгиевна	Харламова Елена Сергеевна, учитель начальных классов	НОО
3.	Феськова Галина Васильевна	Максимова Анна Сергеевна, учитель русского языка и литературы	СОО, ООО
4.	Гречкуновская Алла Григорьевна	Гречкуновская Владислава Александровна, учитель истории	СОО, ООО
5.	Герасимович Ольга Владимировна	Стринжа Инна Викторовна, педагог-психолог	НОО, СОО, ООО

В течение года наставники посещают занятия, оказывают методическую помощь молодым педагогам.



Наставники Гречкуновская А.Г., Феськова Г.В., Герасимович О.В. прошли обучение в АНО Центр методической поддержки наставничества «Моё будущее» (модуль «Школа наставника»). Молодые учителя Сидорова Н.С. и Харламова Е.С. приняли участие в вебинаре Яндекс.Учебника «Акселератор начинающего учителя».

6. Повышение квалификации педагогических кадров. Аттестация

В текущем учебном году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку (в том числе ряд молодых специалистов).

<i>Тематика курсов</i>	<i>Чел</i>	<i>%</i>
Обновление ФГОС	10	48
Особенности преподавания отдельных предметов	6	29
Курсы по сопровождению деятельности центра «Точка роста»	2	10
Особенности работы в школах с НОР	2	10
Оказание первой помощи пострадавшим в ОУ	26	100
Охрана труда, обеспечение безопасности	2	10
Другие	4	19

В текущем учебном году 2 человека прошли профессиональную переподготовку:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Базовое образование</i>	<i>Новый вид проф. деятельности</i>
1.	Климук И.С.	Учитель иностранных языков	Менеджер в сфере образования
2.	Стринжа И.В.	Преподаватель психологии	Школьный психолог

Руководители МО успешно координировали участие членов своих объединений в различных педагогических исследованиях:

<i>Мероприятие</i>	<i>Кто проводил</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>% участия</i>
Мониторинговые исследования компетенций педагогов, проходивших обучение по функциональной грамотности	Цифровая экосистема ДПО	1	100
Диктант по общественному здоровью	PublicHealth.ru	14	67
On-line зачёт по финансовой грамотности	АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»	11	52

Мониторинговые исследования компетенций учителей школы не были проведены в виду отсутствия КИМов от ГБУ «РЦОИ и ОКО».

Традиционно не только ученики, но и педагоги школы принимают участие в Международной просветительской акции «Географический диктант» и Международной акции «Большой этнографический диктант» (под кураторством Скоробач Е.В.).

В текущем году прошли аттестацию 3 педагога:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Результат аттестации</i>
1.	Климук И.С.	Учитель иностранных языков	высш. кв. категория
2.	Загарий Е.Г.	Учитель информатики, ИКТ и математики	высш. кв. категория
3.	Скоробач Е.В.	Учитель географии	высш. кв. категория

Т.о. на конец учебного года из подлежащих аттестации педагогов

- 74% имеют квалификационные категории: 19% - высшую (4 человека), 48% - первую (10 человек).
- 2 – не подлежат аттестации (вновь прибывшие учителя).

**Система мероприятий
внутришкольного повышения квалификации педагогов школы**



В текущем учебном году был проведён повторный аудит тем самообразования, при необходимости они были обновлены в контексте современных тенденций системы просвещения. Коллеги делились своими находками на заседаниях ШМО, наработки педагогов по темам самообразования были использованы при проведении методических совещаний, педагогических советов:

<i>Педагог</i>	<i>Тема самообразования</i>
Анашкина И.В.	Средства ДО в преподавании физики
Санарова ЕО	Развитие внимания в младшем школьном возрасте
Соловьёва ЛВ	Использование современных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников
Таханова ДБ	Формирование регулятивных УУД на уроках в начальной школе
Максимова АС	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы
Загарий ЕГ	Цифровые образовательные инструменты для разных учебных ситуаций
Огнёва СА	Формирование регулятивных УУД в процессе проектной деятельности

7. Методическое обеспечение образовательного процесса

Уровень преподавания по предметным областям зависит от степени компетентности педагогов, от прохождения курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС и особенностями работы с детьми с ОВЗ и отличается наличием в одной предметной области педагогов различного квалификационного уровня.

Анализ посещенных уроков по реализации компетентного подхода на уроке и во внеурочной деятельности показал следующие результаты:

МО	Соотношение «Компетентные/ некомпетентные методы учебной деятельности»			Активно применяемые формы и методы организации учебной деятельности
	2019-20 г	2020-21 г	2020-21 г	
Учителей начальных классов	75/25	70/30	65/35	Методы формирования проблемной компетенции: коллективное целеполагание в начале урока или перед решением учебной задачи, проблемно-модельное обучение, проектную деятельность. Использование групповых формы работы: групповые мини-проекты, технологии работы в группах сотрудничества.
Учителей гуманитарных и общественных наук	75/25	75/25	75/25	Формирование информационной компетентности учащихся: задания на упорядочивание информации, анализ текста, составление планов к тексту. Использование групповых формы работы: групповые мини-проекты, технологии работы в группах сотрудничества.
Учителей естественно-математических наук	80/20	75/25	80/20	Практическая направленность учебной деятельности, практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный контекст. Формирование математической компетентности учащихся: способность структурировать информацию (ситуацию), анализировать и преобразовывать её, интерпретировать её результаты. Формирование комплексной валеологической компетенции.
Учителей областей искусства, технологии и физической культуры	70/30	75/25	75/25	Использование групповых формы работы: групповые мини-проекты, технологии работы в группах сотрудничества.

Наблюдающиеся стабильные результаты объясняются планомерной деятельностью коллектива по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Некоторое снижение показателя в начальной школе объясняется пополнением педагогического коллектива молодыми специалистами или учителями, ранее не работавшими по стандартам ФГОС. В перспективном плане методической работы решению данной проблемы будет уделено особое внимание.

В 2021-2022 учебном году школьная система оценки качества образования работала по нескольким направлениям. Обеспечила ведение базы данных педагогических кадров и контингента учащихся образовательного учреждения с результатами итоговых аттестаций и внешних мониторинговых исследований. Во взаимодействии с региональным и муниципальным центрами обеспечила организацию и проведение мониторинговых исследований в МБОУ

«Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.А.Мезенцева». После проведения испытаний направляли на проверку бланки ответов организаторам исследований. Полученные результаты испытаний заносили в базы данных, предоставляли результаты статистической обработки проведенных исследований учителям-предметникам, методическим объединениям, администрации для обсуждения результатов на педагогических советах, семинарах и для планирования корректирующих мероприятий. По результатам проведенных работ готовили аналитические отчеты и направляла их по запросу в вышестоящие структуры.

Результаты внешних оценочных процедур

№	Название	Кол-во выпол-нявших	Уровни				В сравнении со средними по муниципалитету
			низкий	пони-женный	базовый	повы-шенный	
	Региональный мониторинг по функциональной грамотности уч-ся 6-х классов	38	0	16%	84%	-	выше
	Региональное исследование по русскому языку в 9-х классах	14	-	21%	43%	34%	...
	Диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов	35	23%	31%	37%	9%	средний
	II региональный конкурс уч-ся 5-х классов «Путешествие ирбиса по Бурятии»						* нет данных по ОУ
	ВПР по истории, 11 класс	9	0	11%	56%	33%	среднее
	ВПР по географии, 11 класс	9	0	22%	67%	11%	выше

Анализ уровня преподавания по образовательным областям (5-11 классы)

Образовательная область	Качество знаний за год, %
Русский язык и литература	53
Родной язык и родная литература	56
Иностранные языки	64
Математика и информатика	69
Общественно-научные предметы	66
Естественно-научные предметы	65
Искусство	90
Технология	90
Физическая культура и ОБЖ	90

Т.о. во всех образовательных областях качество знаний превышает 50%.
Лучшие показатели обученности своим предметам продемонстрировали учителя:

- ~ Соловьёва Л.В. – 2А класс
- ~ Феськова Г.В. – русский и родной язык и литература
- ~ Гречкуновская В.А. – история, история Бурятии
- ~ Бурцева Н.Н. – биология и химия.

Высокое качество знаний в областях «Искусство», «Технология», «Физическая культура и ОБЖ» объясняются спецификой преподаваемых предметов.

Изучение и обобщение педагогического опыта в связи со значительной нехваткой кадров проводилась преимущественно в дистанционной форме в рамках районных, региональных и Всероссийских мероприятий. Учитель информатики, ИКТ и математики Загарий Е.Г. представила свой обобщённый опыт на Всероссийский конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Работа педагогов по авторским программам

По авторским программам осуществлялось преподавание предметов национально-регионального компонента.

Гречкуновская В.А. вела курс «История Бурятии» в 7 классах по программе Климовой Ларисы Викторовны. Использовались учебники издательства «Бэлиг», собственные дидактические материалы.

Курс «География Бурятии» в 8 и 9 классах по авторской программе реализовывала Скоробач Е.В. Поскольку УМК по данному курсу отсутствует, в процессе изучения активно использовались тематические карты, статистические данные, публикации в региональных СМИ, ресурсы Internet. Для реализации деятельностного подхода использовалась авторская рабочая тетрадь «География Бурятии», прошедшая экспертизу районного МО.

Наличие дидактических и методических разработок

Почти все педагоги школы используют в работе собственные дидактические материалы (тесты, карточки-задания, викторины, тексты проблемных заданий и т.п.). Наиболее часто авторские задания предлагают Бурцева Н.Н., Герасимович О.В., Гречкуновская В.А., Загарий Е.Г., Скоробач Е.В., Огнёва С.А., учителя начальных классов.

Своими методическими разработками на различных Internet-ресурсах в течение учебного года делились: Пилиховская А.О., Соловьёва Л.В., Таханова Д.Б., Феськова Г.В., Загарий Е.Г., Бурцева Н.Н., Климук И.С., Огнёва С.А.

Осуществление внутришкольного контроля за методической работой

Вопросы состояния методической работы отслеживались администрацией школы согласно плану ВШК. Анализ отдельных направлений данной деятельности производился на заседаниях научно-методического совета, в том числе внеочередных. Так, в связи с происходящими изменениями в сфере просвещения РФ, были скорректированы темы тематических педагогических советов и проблемных семинаров.

Основные направления ВШК за методической работой:

- ✓ работа ШМО, временных творческих групп;
- ✓ повышение квалификации, профессиональное совершенствование, аттестация педагогов;
- ✓ обеспечение образовательного процесса (утверждение рабочих программ, коррекция КТП, выполнение учебных программ);
- ✓ курирование исследовательской и проектной деятельности.

8. Опыт-экспериментальная, инновационная, исследовательская деятельность педагогов

В силу объективных причин – отсутствия возможности связи с вузами – инновационная деятельность педагогов МБОУ ТСОШ № 1 имени А.А. Мезенцева носит внедренческий характер. Это преимущественно апробация новых УМК, ранее не используемых методик и технологий обучения. Результаты такой деятельности обсуждаются на заседаниях МО, педагогических советах.

Определение списка учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе основного общего образования – один из критериев готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО. В процессе мониторинга использования УМК в рамках реализации ФГОС НОО и ООО в МБОУ ТСОШ № 1 имени А.А. Мезенцева выявлен хороший уровень обеспеченности соответствующими учебниками учеников начальной и основной ступени образования. Существуют проблемы с учебниками для изучения предметов национально-регионального компонента – истории, культуры и географии Бурятии.

В текущем учебном году учителя Гречкуновская В.А., Скоробач Е.В. и Бурцева Н.Н. приняли участие во Всероссийском исследовании оценки качества учебно-методической литературы по истории, географии и биологии соответственно (организаторы – издательства «Просвещение», «Бином» и корпорация «Российский учебник»), где рассматривались вопросы соответствия существующих УМК требованиям ФГОС 3.0.

В октябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ ТСОШ №1 имени А.А. Мезенцева открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Основной целью Центра является формирование у обучающихся современных естественно-научных и технологических навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие удостоверения.

Деятельность Центра направлена на реализацию основных целей:

- создание условий для внедрения на уровнях основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Физика», «Химия», «Биология», «Технология».
- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного и технического профилей;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В настоящее время центр «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии, биологии, информатике, а также занятия внеурочной деятельности школьников по робототехнике. Педагоги активно используют оборудование Центра предоставленного в рамках данного проекта.

Во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности используются комплекты «Цифровая лаборатория», которые обеспечивают выполнение лабораторных работ на уроках физики, химии и биологии в основной школе и проектно-исследовательской деятельности учащихся. Позволяют проводить измерения: электропроводности, рН, положения тела при движении, температуры, абсолютного давления, напряжения и тока в электрических цепях. Обеспечивают проведение исследования по функционированию человеческого организма.

Обучающиеся 5-6 классов охотно посещают занятия по робототехнике. Занятия проводятся по программам «Азы программирования» и «Основы робототехники». Целью занятий являются - обучение программированию в среде Скретч, конструированию, моделированию и компьютерному управлению с использованием Лего-конструктора. Регулярное участие в «Уроке цифры» позволяет каждому ученику узнать о важности развития цифровых навыков, проявить себя и познакомиться с основами программирования в доступной и увлекательной форме.

У учащихся есть возможность приобрести навыки работы в команде, овладеть новыми знаниями и компетенциями. Первыми результатами является то, что обучающиеся активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Таким образом, ресурсы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной

деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению предметов естественно-научной и технологической направленности.

9. Материально-техническая база методической службы школы

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерной техникой, проекторами. Поэтому существуют условия для использования методических разработок, собранных в школьной медиатеке (разработки отдельных уроков, внеклассных мероприятий). Однако ощущается нехватка учебных материалов нового поколения. Поэтому одной из задач на новый учебный год все также стоит разработка или адаптация электронных образовательных ресурсов с применением интерактивных методик.

Школа имеет выход в Internet и локальную компьютерную сеть. Развитие учебно-материальной базы, в том числе информационной среды, связано с постоянным повышением уровня организации и технического оснащения, модернизацией используемых программных комплектов, поэтому данный вопрос всегда находится на контроле администрации школы.

Продолжает работу оперативный методический уголок для помощи педагогам по актуальным вопросам образовательного процесса, в том числе его дистанционный компонент.

10. Блок проблем и недостатков по методическому обеспечению ОП

В ходе работы за 2021-2022 учебный год были выявлены следующие проблемы:

- ✓ Низкие результаты внешних оценочных процедур как следствие несистемной работы по использованию аналогичных заданий в работе учителей-предметников;
- ✓ недостаточное разнообразие применяемых форм контрольно-оценочной деятельности;
- ✓ проблемы подготовки к ГИА учащихся, особенно ранее обучавшихся по адаптированным программам;
- ✓ малое разнообразие форм и методов образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- ✓ необходимость обучения практике планирования и проведения уроков в соответствии с ФГОС молодых учителей и вновь прибывших педагогов;
- ✓ снижение уровня квалификационной категоричности педагогических работников.

11. Выводы и предложения по совершенствованию методической работы и определению задач на новый учебный год

В целом в 2021-22 учебном году проведена достаточная работа по методическому обеспечению учебного процесса, которая дала свои положительные результаты:

- ~ педагоги школы совершенствуют своё мастерство использования продуктивных технологий в образовательном процессе;
- ~ увеличилось количество учителей, применяющих системно-деятельностный, компетентностный подход в обучении, в том числе молодых специалистов;
- ~ остаётся высокой результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- ~ проводится работа над формированием soft skills-компетенций учителей, в том числе нарабатываются навыки работы в команде.

Предложения по совершенствованию методической работы:

- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, проводить необходимую коррекционную работу.
- Проводить системную (методическую, информационно-разъяснительную) работу по реализации ФГОС 3.0.
- Обеспечить мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентного подхода.
- Активизировать работу оперативного методического уголка и «Мастерской молодого педагога».
- В новом учебном году проводить работу по темам:
«Особенности ФГОС-2021 НОО и ООО»;
«Новые формы оценивания»;
«Содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей»;
«Технологии сетевого взаимодействия педагогов».

12. Задачи по совершенствованию методической работы на 2022-2023 учебный год

Для решения выявленных проблем в следующем учебном году планируется:

1. Продолжение работы по постепенному переходу от организационной методической работы к самообразованию, саморазвитию, к созданию индивидуальной образовательной программы, от обязательных к добровольным формам участия учителей, от эпизодических форм повышения квалификации к непрерывному образованию; привлечение педагогов к участию в вебинарах и веб-семинарах.
2. Мотивация педагогов к прохождению аттестационных процедур с целью повышения квалификационной категории.
3. Изучение и использование современных продуктивных образовательных технологий педагогами, как условия формирования базовых компетенций.
4. Активизация работы по изучению и обобщению педагогического опыта членов коллектива.
5. Проведение системной работы по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, обеспечение их преемственности. Апробация системы ФГОС-2021.
6. Продолжение работы по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения школьников.
7. Обновление МТБ школы, особенно элементов ИКТ.

8. Использование возможности созданной деятельностной образовательной среды школы для обеспечения условий для социализации учащихся школы.

Исполнитель: С

6. Реализация целей и задач методической службы

Методическая тема: *Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО и перехода к ФГОС ООО.*

Цель: создание оптимальных условий для развития и самореализации личности каждого участника ОП через обновление содержания образования, формирование и развитие ключевых компетенций учащихся, интеграцию основного и дополнительного образования.

Задачи:

6. Создание и совершенствование нормативного, финансово-экономического, научно-методического, кадрового, информационного, материально-технического, мотивационного ресурсов введения ФГОС НОО и ООО.

7. Повышение качества образования через обеспечение компетентностного, системно-деятельностного подхода в обучении, через применение современных образовательных технологий: информационных, индивидуального обучения, проектной деятельности, педагогических мастерских.

8. Интеграция основного и дополнительного образования, направленная на социализацию личности учащихся.

9. Совершенствование структуры управления, а также системы моральных и материальных стимулов для развития творческого потенциала и стремления к постоянному профессиональному росту педагогов.

10. Формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса.

10. Выводы и предложения по совершенствованию методической работы и определение задач на новый учебный год

В целом в 2017-18 учебном году проведена большая работа по методическому обеспечению учебного процесса (организация школьных семинаров, участие в муниципальных семинарах, конференциях, выступление на педсоветах, методических советах, мастер-классы и другие формы и методы работы), которая дала свои положительные результаты:

~педагоги школы совершенствуют своё мастерство использования ИКТ в образовательном процессе;

~увеличилось количество учителей, целенаправленно работающих с мотивированными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня;

~увеличилось количество учителей, применяющих системно-деятельностный, компетентностный подход в обучении;

~остаётся высокой результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах;

~увеличилось число молодых педагогов, что служит стимулом для дальнейшего профессионального роста всех членов коллектива.

Предложения по совершенствованию методической работы:

- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, проводить необходимую коррекционную работу.

- Организовать обмен опытом со специалистами по организации работы с учащимися-инвалидами и детьми с ОВЗ (в том числе обучающимися по СИПР).

- Проводить системную (методическую, информационно-разъяснительную) работу по реализации ФГОС ООО.

- Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.

- Обеспечить мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентного подхода.

- Активизировать работу «Мастерской молодого педагога».

12. Задачи по совершенствованию методической работы на 2017-2018 уч. год

Для решения выявленных проблем в следующем учебном году планируется:

1. Продолжение работы по постепенному переходу от организационной методической работы к самообразованию, саморазвитию, к созданию индивидуальной образовательной программы, от обязательных к добровольным формам участия учителей, от эпизодических форм повышения квалификации к непрерывному образованию; привлечение педагогов к участию в вебинарах и веб-семинарах.

2. Адресная помощь педагогам по повышению уровня квалификации в ходе аттестации.

3. Активизация работы по включению педагогов в создание публикаций методических материалов на региональном и всероссийском уровнях.

4. Изучение и использование современных образовательных технологий педагогами, особенно информационно-коммуникационных технологий, как условия формирования базовых компетенций.

5. Проведение системной работы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

6. Использование возможности созданной деятельностной образовательной среды школы для продуктивной организации внеурочной деятельности, в том числе классных коллективов.

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 426913 от 04.04.2012 г. на оперативное управление зданием общеобразовательной школы на 350 мест, назначение: учебно-образовательное. Площадь: общая площадь 4456,4 кв.м. Инвентарный номер: 1763. Литер А, а1, а2, а3. Этажность: 3. Подземная этажность: 1. Кадастровый номер: 03-03-02/025/2009-116.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 134270 от 04.04.2012 года на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком под размещение школы. Площадь: 18215 кв.м. Кадастровый номер: 03:13:070221:7

Наличие заключений на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади:

- санитарно-эпидемиологической службы: Заключение № 03.БЦ.03.112 М.от 16.05.2012 г.
- государственной противопожарной службы: Заключение № 447 от 30.03.2012г

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

- классы для проведения учебных занятий
- компьютерные классы
- лингафонные кабинеты
- мастерские
- административные и служебные помещения
- библиотека
- актовый зал
- спортивный зал
- столовая
- медицинский кабинет
- стоматологический кабинет
- тир
- спортивная площадка
- комната психологической разгрузки

Показатели информатизации образовательного процесса

Приобретение в 2017-2018 году – из средств местного бюджета:

5 системных блоков

5 x 24744 = 123720 рублей

Приобретено оборудование для монтажа локальной сети по всей школе (wi-fi) – 48924 руб.

Распределение компьютерной техники по школе:

№ п/п	Наименование помещения	Количество единиц компьютерного оборудования, оргтехники								Подключение к локальной сети ОУ/ Интернет
		Компьютер	Ноутбук	Принтер	Сканер	Проектор	Ксерокс	Интерактивный комплекс	Другое	
	Кабинет директора	1	1	1 МФУ						Да 1
	Приемная	1		1 МФУ						Да 1
	Кабинеты административно-управленческого персонала:	7	4	7	3					Да 7
	Зам по УВР	1	2	1						Да 3 (1 ПК + 2 ноутбука)
	Зам по ВР	1		1	1					
	Зам по инф	2	2	2	2					Да 3 (1 ПК + 2 ноутбука)
	Зам по АХЧ	1		1						Да 1
	Соц. педагог	1		1						
	Психолог	1		1						
	Другие:									
	М/сестра		1							
	Видеонаблюдение	2								
	Столовая	1		1 МФУ						
	Итого:	12	6	10	3					9
	Используемые в учебных целях:									
	Компьютерный класс № 1 (Каб. 103)	18		1 МФУ		1 (от инт комп)		1 (в т.ч. 1 ПК) ИД Activ		Да 18

	(с указанием кол-ва рабочих мест ученика/учителя)							Board + система тестирования	
	Всего предметных кабинетов в школе/ из них кабинеты с автоматизированным местом учителя	31/19	1	2	1	20		3 (в т.ч. 2 ПК) 1) ИД Activ Board (Каб. 214), 2)ИД Inter Write School Board (Каб. 202) 3)ИД ETP-D APD082 (Каб. 216)	Да 3 (№ 105, 214, 202)
	Библиотека	1		1			1		Да 1
	Другие: Актовый зал	1				1			
	Всего:	51	1	3	1	22	1	4	22
	Итого	63	7	13	4	22	1	4	31

Учебно-методическое обеспечение:

- Объем библиотечного фонда в т.ч. электронные носители: 10268 экз.
- Справочная литература - 97
- Журналы - 10
 - Научно-методическая т- 208 экз.
 - Брошюры - 148
 - Худ.литература - 1911экз.
 - Объем учебного фонда: 7790 экз.
 - Обеспеченность учебной литературой – 96 %
 - Количество экземпляров учебников и учебных пособий в расчете на одного ученика - 10 экз.
- Фонд библиотеки включает цифровые образовательные ресурсы.
- Медиатека насчитывает 23 наименования по разным предметным областям:
- Медиаресурсы (диски СД) -148 шт
- Количество дисков в расчете на одного ученика: 0,3
- Электронные приложения к учебникам (диски) 1-10кл. - 1017 шт

Выводы:

Приложение N 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
	Общая численность учащихся	человек
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человека/11%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/11%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человека/7%
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/68%

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/60%
Регионального уровня	человек/0%
Федерального уровня	
Международного уровня	
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/0%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/68%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/68%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/29%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/29%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/0%
Высшая	человек/23%
Первая	человек/29%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	человек/28%
Свыше 30 лет	человек/26%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/29%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/23%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/91%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/70%
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	476 человек
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

Директор МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева»

Анашкина И.В.
01.04.2023 года