

Утверждаю:
Директор Анашкина И.В.
От 20.10.2023 Приказ №235



Концепция развития
МБОУ «Таксимовская средняя
общеобразовательная школа №1
им. А.А.Мезенцева»

1. Введение

1.1. Образовательная деятельность в МБОУ ТСОШ №1 им. А.А.Мезенцева организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6.1 2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- Устав МБОУ ТСОШ №1 им. А.А.Мезенцева
- Локальные акты МБОУ ТСОШ №1 им. А.А.Мезенцева

Миссией образовательного учреждения является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс технологий деятельностного и личностно-ориентированного обучения; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Целью программы развития и образовательной программы является совершенствование личностно-ориентированного подхода, внедрение деятельностного обучения в УВП школы, направленных на повышение качества образования и на воспитание каждого ученика компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Личностно – ориентированный, деятельностный подход в организации образовательного процесса школы приведёт к становлению личности выпускника школы.

1.2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

1.2.1. Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 350 обучающихся в 1 смену. Обучение ведется в две смены. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий первой смены в 8.00, начало занятий второй смены в 13. 10 часов. Занятия внеурочной деятельности, спортивные секции,

элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (для 2-11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Численность детей, обучающихся в школе, ежегодно уменьшается в связи с повышенной миграцией населения района.

Количество классов/количество учащихся	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общая численность обучающихся (на начало учебного года)	467	452	448

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Основная часть учеников проживает в микрорайоне школы, около 3% - в другом микрорайоне посёлка. Для 8 школьников (из них 6 детей-инвалидов) организовано обучение на дому: 1 – по АООП НОО, 3 – по АООП ОО, 1 - по ООП ОО, 3- по СИПР. Ещё 3 ребенка-инвалида обучаются в классах. 8 человек находятся под опекой. 3 обучающихся состоят на учёте в ПДН, 1 – на внутришкольном учёте. 3 семьи состоят на учёте в ПДН. Большинство семей учащихся относятся в категории благополучных. Тем не менее по данным социального паспорта в школе 3 неблагополучных семьи (0,7%), 105 -малообеспеченных (34%). Многодетных семей -51, в которых воспитывается 165 детей, из них в школе обучается -112 ребенок (42 семьи – имеет 3 ребенка, 7 семей - 4 ребенка, 1 семья - 5 детей, 1 семья – 6 детей).

№	Категории	Количество семей	Количество детей
1	Семьи в СОП (по постановлению администрации)	7 на начало года, 3 семьи – на конец года	9 детей – на начало года 5 детей – на конец года
2	Многодетные семьи	51	165, из них обучается 112
3	Малообеспеченные семьи	122	125
4	Дети – инвалиды	8	8
5	Дети с ОВЗ	16	16
6	Дети – инвалиды + ОВЗ	22	22
7	Опекаемые дети/ Дети – сироты	8/0	8/0

1.2.2. Методическое сопровождение образовательного процесса

Методическая тема школы: Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС третьего поколения.

Методическая тема года: Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся.

Цель: создание образовательной среды, способствующей формированию личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Задачи:

1. Создание и совершенствование нормативного, финансово-экономического, научно-методического, кадрового, информационного, материально-технического, мотивационного ресурсов введения ФГОС НОО, ООО и СОО.
2. Повышение качества образования через обеспечение компетентностного, системно-деятельностного подхода в обучении, через применение современных образовательных технологий: информационных, индивидуального обучения, проектной деятельности, педагогических мастерских.
3. Организация освоения учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов.
4. Интеграция основного и дополнительного образования, направленная на социализацию личности учащихся.
5. Совершенствование структуры управления, а также системы моральных и материальных стимулов для развития творческого потенциала и стремления к постоянному профессиональному росту педагогов.
6. Формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса.

1. Модель методической службы школы

В 2022-2023 учебном году в состав методической службы школы входили следующие структуры:

- методический совет школы (Положение о МС от 02.09.2013г)
- предметные школьные методические объединения (Положение о МО от 02.09.2013г):
 - ✓ учителей начальных классов (Соловьёва Л.В.);
 - ✓ учителей гуманитарных и общественных наук (Гречкуновская А.Г.);
 - ✓ учителей естественно-математических наук (Бурцева Н.Н.)
 - ✓ учителей областей искусства, технологии и физической культуры (Огнева С.А.);
 - ✓ классных руководителей (руководитель Огнёва С.А.)
- библиотечно-информационная служба (Положение о библиотеке от 12.01.2015г);
- психологическая служба (Положение от 02.09.2013г)

2. Основные направления и содержание методической деятельности

1 направление: организация педагогической деятельности

Данное направление методической деятельности включает в себя проведение педагогических советов, методических совещаний, которые в течение учебного года проводили директор Анашкина И.В., заместители директора Герасимович О.В., Скоробач Е.В., Климук И.С.

Были проведены следующие тематические педсоветы:

1. Анализ работы школы за прошедший учебный год. Перспективы развития
2. Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности

3. Интеграция РДШ в воспитательное пространство ОУ

3. Итоговая аттестация учащихся

Тематика педагогических советов была обновлена в контексте изменений, происходящих в сфере просвещения РФ. Тематические педсоветы были проведены в современной интенсифицированной форме. Их работа была основана на базе деятельности проблемных групп с частичным соблюдением классической схемы обсуждения вопросов.

К традиционным словесно-логическим методам педсовета были подключены формы организации, которые делают деятельность учителей более интенсивной:

- использование видеоматериалов;
- показ моделей уроков и мероприятий;
- демонстрация результатов образовательного процесса деятельности обучающихся.

2 направление: деятельность методического совета

В течение текущего учебного года было проведено 5 заседаний методического совета школы, на которых планировались и анализировались мероприятия:

- разработка модели организации формирования ФГ на основе активизации межпредметных связей,
- разработка методических рекомендаций по организации урока (*направленных на формирование ФГ*)
- по подготовке к ГИА,
- по организации проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО,
- по организации работы с одарёнными детьми,
- по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Так же рассматривались следующие вопросы:

- ~ общие подходы к посещению уроков,
- ~ организация школьного уровня ВОШ,
- ~ мониторинг профессиональной деятельности молодых и вновь прибывших педагогов, организация современной системы наставничества,
- ~ анализ деятельности педагогов по самообразованию и аттестации,
- ~ итоги методической работы.

Согласно методической теме школы большое внимание уделялось работе по повышению качества образования через обеспечение системно-деятельностного подхода в обучении; через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения, в том числе электронной и смешанной форм обучения. Особое внимание в течение учебного года было уделено реализации требований ФГОС третьего поколения к воспитательному процессу как компоненту современного образовательного процесса, единства учебной и воспитательной деятельности.

3 направление: учебно-методическая работа

позволяет успешно реализовывать рейтинговое оценивание.

Учебно-методическая работа МБОУ ТСОШ №1 имени А.А. Мезенцева строится на основе проведения обучающих семинаров, семинаров-практикумов, заседаний школьных методических объединений учителей. Результатом данных мероприятий является уточнение и формулировка индивидуальных и групповых методических тем, анкетирование преподавателей и его анализ, анализ посещенных уроков и планов-конспектов открытых уроков, создание методических разработок внеурочных форм работы, отчеты о самообразовании педагогов. Темы обучающих семинаров выбраны в контексте методической темы школы и рассчитаны как на обучение молодых учителей, так и на активизацию профессионального роста опытных педагогов.

Было проведено 2 обучающих методических семинара: «Содержание и применение ФГОС-2021 как фундамента образовательного процесса третьего поколения стандартов» и «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире».

1. Содержание семинара «Содержание и применение ФГОС-2021 как фундамента образовательного процесса третьего поколения стандартов» было призвано акцентировать ключевое отличие новой редакции ФГОС – конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано: предметные результаты, функциональная грамотность, вариативность ОП и ИОМов, значимость патриотического воспитания.

В основе обновлённого Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

✓ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

✓ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

✓ построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В ходе семинара был произведён практико-ориентированный анализ вышеизложенных пунктов подхода, выявлены наиболее перспективные формы организации УВП.

В течение учебного года 18 педагогов прошли обучение на КПК по обновлённым ФГОС: 4 – в НОО, 14 – в ОО и 2 – в СОО.

Учитель истории Гречкуновская В.А. приняла участие в вебинаре «Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения рабочей программы «История, обществознание»; учитель географии Скоробач Е.В. – в вебинаре по теме «Атласы и контурные карты по географии. Обновление содержания».

Администрация школы (Анашкина И.В., Климук И.С., Скоробач Е.В.) прошли обучение на КПК «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС».

2. На семинаре «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире» в формате внутренней стажировки учителя, прошедшие соответствующее повышение квалификации, провели мини-мастер-классы по теме. Это учитель информатики и ИКТ Загарий Е.Г., учитель начальных классов Таханова Д.Б., учитель иностранных языков Климук И.С., учитель биологии и химии Бурцева Н.Н., учитель географии Скоробач Е.В., учитель технологии Огнёва С.А.

4 направление: контрольно-оценочная работа

Данное направление методической деятельности включает в себя такие формы и методы как индивидуальные беседы, посещение открытых уроков и мероприятий с последующим их обсуждением, посещение уроков с целью наблюдения за применением передовых педагогических технологий, посещение уроков молодых специалистов, анкетирование и педагогический самоанализ и другие формы.

В соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения составной частью текущего контроля и промежуточной аттестации является определение метапредметных навыков обучающихся. В этом случае оценивается умение решать компетентностные задания, требующие от

ученика не только проявить не только познавательные, но и регулятивные и коммуникативные действия.

По графику проведения оценочных процедур в рамках реализации Программы введения ФГОС ООО в 2022-23 учебном году были проведены следующие мониторинговые работы:

✓ 4-8 классы – оценочные процедуры ФГОС НОО и ООО: «Рубежное оценивание. Внешняя оценка». Цели: *своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и ООО.*

✓ 6 класс – Педагогическое наблюдение за учащимися в ходе группового решения ситуационной задачи или группового проекта. Оценивались умения *планирования, самоконтроля, самооценки; работа в группе, готовность разрешать конфликты; навыки составления текстов в устной и письменной форме, использование знаково-символических средств представления информации.*

✓ 7 класс – Творческая работа, выполненная с использованием компьютерных технологий. Основные направления мониторинга: *умение самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.*

✓ 8 класс – Педагогическое наблюдение за учащимися в ходе группового решения ситуационной задачи или группового проекта. Оценивались: *смысловое чтение текстов различных типов и видов; решение проблем поискового и творческого характера; логические операции сравнения, анализа, синтеза; обобщение и классификация по родовым признакам; способность понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.*

✓ 9 класс – «Уровень овладения ИКТ». Проводится с целью *определения уровня сформированности ИКТ-компетенций выпускников основной школы.*

✓ 9 класс – «Экспертная оценка ИИП». Определялся *уровень овладения проектными технологиями учащимися уровня ООО.*

Результаты данных исследований проанализированы, зафиксированы в материалах ВСОКО, доведены до педагогического коллектива и используются при коррекции рабочих программ по предмету.

Педагоги школы осуществляют работу по расширению спектра применяемых форм оценивания. Так учителя начальных классов активно применяют при самоконтроле учебной деятельности учащихся работу на доверии, частичный контроль с коррекцией деятельности. В средних и старших классах – формирующее оценивание: система накопительных баллов, поощрительных купонов и т.п. (Соловьёва Л.В. – учитель начальных классов, Гречкуновская В.А. – учитель истории, Загарий Е.Г. – учитель математики и информатики, Герасимович О.В. – учитель обществознания, Бурцева Н.Н. – учитель биологии и химии.). Учителя ИЗО и технологии используют критериальное оценивание и формат портфолио. Специфика занятий физической культурой

5 направление: работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

В 2022-2023 учебном году работа с молодыми специалистами (Кокорева М.П., Лубенец В.С., Харламова Е.С., Максимова А.С., Гречкуновская В.А., Афанасьева В.С., Стринжа И.В..) велась в следующих формах:

~ работа наставника и молодого специалиста: назначение наставников, утверждение индивидуальных планов работы наставников, вновь прибывших и молодых специалистов, знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса, оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников;

~ SWOT-анализ по вопросам профессиональных компетенций и трудностей, обсуждение путей разрешения возникающих проблем;

~ обсуждение результатов конференций, семинаров, круглых столов и посещенных уроков, внеклассных мероприятий по предмету на совещаниях при директоре и заседаниях МО.

Все начинающие педагоги демонстрируют свой профессиональный рост, обучаясь на КПК, участвуя в школьных методических мероприятиях, дистанционных конкурсах и викторинах.

Куратор наставнической деятельности в школе – Скоробач Е.В. – прошла обучение на КПК «Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО» и инициировала разработку новой модели наставничества на основе технологии мастермайнда.

6 направление: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

В 2022-2023 учебном году в изучении, обобщении и распространении педагогического опыта учителей МБОУ ТСОШ №1 имени А.А. Мезенцева приоритетным направлением продолжилось использование системно-деятельностного подхода в обучении в связи с реализацией ФГОС в НОО, ОО и СО. Значительное внимание уделено деятельностному подходу в формировании функциональной грамотности обучающихся.

Директор школы Анашкина И.В. выступила на августовском совещании с сообщением «Если рост в «Точке роста»?», где была проанализирована деятельность школьного центра по естественнонаучному и технологическому направлению. В выставке «Опыт эффективных практик в решении образовательных задач» коллектив школы занял 1 место.

Другие педагоги школы так же принимали участие в работе районных методических объединений. В рамках Единого методического дня выступили с сообщениями учитель начальных классов Соловьёва Л.В., учитель биологии Бурцева Н.Н., учитель технологии Огнёва С.А. Заместитель директора по информатизации Загарий Е.Г. выступила на пленарном заседании по теме «Возможности платформы Учи.ру для формирования ФГ учащихся».

Учителя начальных классов (Лубенец В.С. – молодой специалист, Соловьёва Л.В., Стринжа И.В., Таханова Д.Б.) приняли активное участие в семинаре по теме «Роль обновлённых ФГОС НОО в повышении качества образования и формировании ФГ обучающихся», где они обменялись опытом с коллегами Муйского района. Педагог-библиотекарь Кучеренко Г.В. выступила на районном семинаре «Обновлённый ФГОС и роль школьных библиотек».

Руководитель ШМО учителей гуманитарных предметов Гречкуновская А.Г. приняла участие в республиканском онлайн-семинаре «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС-2022».

Учитель высшей квалификационной категории Климук И.С. является руководителем районного МО учителей иностранных языков. Она организовала заседание и выступила на нём с докладом «Формирование ФГ на уроках иностранных языков» на заседании РМО в рамках Единого методического дня. Под её руководством учителя английского языка обмениваются опытом при проведении районных мероприятий для обучающихся: муниципальном этапе ВОШ, районном фонетическом конкурсе по английскому языку «Грамотей».

В текущем учебном году в нашей школе продолжила работать победитель программы «Земский учитель» учитель начальных классов Таханова Дулма Баировна. Она стала победителем конкурса «Учитель года Муйского района – 2023», с честью представила район на республиканском этапе профессионального конкурса. Педагог успешно участвует в различных педагогических конкурсах: призёр (3 место) II Межрегионального конкурса методических разработок исследовательских уроков «Исследуем на уроке», участник Всероссийского профессионального конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель». В рамках работы программы «Земский учитель» Дулма Баировна прошла стажировку в г. Санкт-Петербурге по самым острым проблемам школьного УВП: работа с учащимися с ОВЗ, проектирование дистанционных курсов, организация воспитательной работы в ОУ. Там она провела мастер-класс на тему «Создание условий для вовлечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в конкурсное движение».

Педагоги, работающие в центре образования «Точка роста», не только организовали образовательную деятельность учащихся, но и сами принимали участие в предметных олимпиадах:

✓ Бурцева Н.Н. – участник III Всероссийской олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки. Химия»;

- ✓ Анашкина И.В. – призёр III Всероссийской олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки. Физика»;
- ✓ Загарий Е.Г. – победитель дистанционного и регионального этапов олимпиады для учителей информатики «ПРО-IT».

Учитель информатики и ИКТ высшей квалификационной категории Загарий Елена Григорьевна обобщила свой профессиональный опыт и стала победителем Конкурса лучших учителей Республики Бурятия, за что получила денежное поощрение.

Команды учителей школы продуктивно участвовали во Всероссийских профессиональных конкурсах.

Загарий Е.Г., Гречкуновская В.А., Климук И.С. и Скоробач Е.В. стали победителями дистанционного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны». А команда в составе Анашкина И.В., Загарий Е.Г., Климук И.С. и Скоробач Е.В стали призёрами регионального этапа данной профессиональной олимпиады.

Традиционно около половины педагогов представляют свой опыт на различных сайтах: Знанию, Инфоурок, Мультиурок, Росконкурс.РФ, Учи.ру, Урок.РФ, Nsportal.ru, PROшколу.ru, Videouroki.net, ЯндексУчебник и др. Там они размещают свои методические и дидактические разработки, программы и планы, принимают участие в профессиональных дистанционных конкурсах и олимпиадах.

4. Работа над единой проблемой школы

Методическая тема школы: *Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС третьего поколения.*

Методическая тема года: *Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся.*

В текущем учебном году методическая тема школы и года были переосмыслены и изменены в контексте изменений, происходящих в современной системе просвещения РФ. Т.о. этап: первый – анализ ситуации и методических проблем.

Педагогический коллектив школы имеет хороший уровень профессиональной подготовки, демонстрирует желание и умение к дальнейшему обучению, овладению современными формами и методами организации образовательного процесса.

Поэтому основной проблемой, вытекающей из методической темы школы, является *создание образовательной среды, способствующей реализации программ модернизации образования, обеспечивающей реализацию ФГОС третьего поколения.*

Образовательная среда для реализации ФГОС НОО в школе уже сформирована на протяжении более чем 10 лет и проходит этап развития (обновления, дополнения). Все её элементы уже не один раз опробованы учителями начальных классов, прошли полный цикл апробации в ступени ОО и служат реализации поставленных целей. Поэтому в 2022-23 учебном году продолжена работа по формированию деятельностной образовательной среды для внедрения ФГОС СОО.

Фундаментом для реализации задач обновлённого ФГОС является функциональная грамотность учащихся. Коллектив школы в данном направлении работает согласно утверждённой дорожной карты «Формирование ФГ школьников»:

- разработана и утверждена нормативно-правовая документация;
- организовано обучение педагогов на КПК по проблемам формирования ФГ обучающихся, участие в соответствующих вебинарах и семинарах;
- создана рабочая группа педагогов, реализующих различные мероприятия по развитию ФГ;
- организована образовательная деятельность по работе с электронной базой данных ФГ ИСРО РАО учеников 8 и 9 классов;
- проведён тематический практико-ориентированный семинар;
- создаётся база заданий и приёмов для формирования ФГ обучающихся, разработанных педагогами школы;
- проводится разъяснительная работа с родителями и общественностью.

Ряд педагогов развивают свои компетенции по формированию ФГ обучающихся через обучение на КПК, участие в профильных

мероприятиях:

- ~ Анашкина И.В. – КПК «Функциональная грамотность школьников»
- ~ Бурцева Н.Н. – КПК «Подготовка к проверке функциональной естественно-научной грамотности»
- ~ Кучеренко Г.В. – КПК «Функциональная грамотность школьников»
- ~ Таханова Д.Б. – Всероссийская онлайн-конференция «Вызовы 2022: ФГ – инвестируем в будущее»
- ~ Пилиховская А.О. – вебинар «Формирование читательской грамотности»
- ~ Скоробач Е.В. – вебинар издательства «Просвещение» «Финансовая грамотность на уроках географии в 7 классе: примеры включения»

4. Эффективность работы школьных методических объединений

В 2022-2023 учебном году в школе функционировали 5 методических объединений. Каждое работало над специфической проблемой, вытекающей из общей методической проблемы школы:

- МО учителей начальных классов - *Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС;*
- МО учителей гуманитарных и общественных наук – *Повышение эффективности и качества основного и среднего образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения;*
- МО учителей естественно-математических наук – *Обеспечение успешности каждого ученика через обновление деятельности педагога в условиях перехода на ФГОС 3.0;*
- МО учителей областей искусства, технологии и физической культуры – *Современные подходы в организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС нового поколения;*
- МО классных руководителей – *Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности.*

Наиболее активно прорабатывались темы:

- Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции (технология опыта, результативность) мастер-класс по применению в работе нового интерактивного модуля
- Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД школьников
- Формирование функциональной грамотности у учащихся школы (по всем направлениям)
- Современный урок на основе инновационного подхода
- Методы и приёмы формирования навыков читательской компетентности (понимание смысла слова, понятия)
- Деятельность учителя по развитию навыков смыслового чтения при решении текстовых задач
- Проектирование урока, направленного на достижение метапредметных образовательных результатов
- Организация оценочной деятельности на уроках. Формирующее оценивание
- Практика включения заданий на формирование ФГ в образовательный процесс
- Развитие творческих способностей учащихся во внеклассной и внеурочной деятельности
- Ценности современного воспитания: проблемы, поиск, опыт
- Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС
- Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников
- Наставничество как ресурс профессионального роста.

На заседаниях ШМО анализировались результаты внутришкольных и внешних мониторингов обученности школьников: метапредметные работы, исследования БУРИНКО, ВПР; динамика уровня воспитанности обучающихся. В результате анализа выработывались рекомендации по устранению выявляемых пробелов и проблем.

Каждое ШМО имеет свое «лицо» - наиболее успешное направление работы:

- МО учителей начальных классов – целенаправленная, систематическая работа по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию внеурочной деятельности;
- МО учителей гуманитарных наук – развитие читательской грамотности и коммуникативной компетенции обучающихся;
- МО учителей естественно-математических наук – практические работы на уроках в свете системно-деятельностного подхода;
- МО учителей искусства, технологии и физической культуры – развитие творческого потенциала школьников;
- МО классных руководителей – вовлечение учащихся, их родителей в социально-значимую деятельность.

Работа по наставничеству продолжается в традиционной форме. Приказом № 200 от 29.08.2022 г. сформированы пары наставник-наставляемый:

	Наставник	Наставляемый	Уровень образования
	Соловьёва Людмила Валерьевна	Кокорева Маргарита Петровна, учитель начальных классов	НОО
	Пилиховская Александра Олеговна	Лубенец Валерия Сергеевна, учитель начальных классов	НОО
	Лозовская Нина Александровна	Харламова Елена Сергеевна, учитель начальных классов	НОО
	Феськова Галина Васильевна	Максимова Анна Сергеевна, учитель русского языка и литературы	СОО, ОО
	Гречкуновская Алла Григорьевна	Гречкуновская Владислава Александровна, учитель истории	СОО, ОО
	Скоробач Елена Васильевна	Афанасьева Валерия Сергеевна, учитель физической культуры	СОО, ОО
	Герасимович Ольга Владимировна	Стринжа Инна Викторовна, педагог-психолог	НОО, СОО, ОО

В течение года наставники посещают занятия, оказывают методическую помощь молодым педагогам. Было проведено 2 психологических тренинга, направленных на создание положительной мотивации к взаимодействию молодых и опытных педагогов.

Наставники Гречкуновская А.Г., Феськова Г.В., Герасимович О.В. прошли обучение в АНО Центр методической поддержки наставничества «Моё будущее» (модуль «Школа наставника»), Скоробач Е.В. – КПК «Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО».

5. Повышение квалификации педагогических кадров. Аттестация

В текущем учебном году 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку (в том числе ряд молодых специалистов).

Тематика курсов	Чел.	%
Обновление ФГОС	20	80
Особенности преподавания отдельных предметов	11	44
Курсы по сопровождению деятельности центра «Точка роста»	3	100 от числа работающих в ЦО
Школа современного учителя	6	24
Формирование ФГ	7	28
Оказание первой помощи пострадавшим в ОУ	25	100
Охрана труда, обеспечение безопасности	2	10
Другие	5	20

В текущем учебном году 2 человека прошли профессиональную переподготовку:



	<i>ФИО</i>	<i>Базовое образование</i>	<i>Новый вид проф. деятельности</i>
.	Анашкина И.В.	Учитель физики	Учитель математики
.	Стринжа И.В.	Преподаватель психологии	Учитель начальных классов

Руководители МО успешно координировали участие членов своих объединений в различных педагогических исследованиях:

<i>Мероприятие</i>	<i>Кто проводил</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>% участия</i>
Мониторинговые исследования компетенций педагогов	ЦНППМ	2	8
Мониторинговые исследования компетенций педагогов	Цифровая экосистема ДПО	6	24
On-line зачёт по финансовой грамотности	АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»	16	64

Традиционно не только ученики, но и педагоги школы принимают участие в Международной просветительской акции «Географический диктант» и Международной акции «Большой этнографический диктант» (под кураторством Скоробач Е.В.). В текущем учебном году эти образовательные мероприятия дополнились «Экологическим диктантом» (координатор – Бурцева Н.Н.) и «Диктантом Победы» (Гречкуновская В.А.).

В текущем году прошли аттестацию 6 педагогов:

<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Результат аттестации</i>
Соловьёва Л.В.	Учитель начальных классов	высшая кв. категория
Пилиховская А.О.	Учитель начальных классов	первая кв. категория
Максимова А.С.	Учитель русского языка и литературы	первая кв. категория
Кучеренко Г.В.	Учитель русского языка и литературы	соответствие

	Кучеренко Г.В.	Педагог-библиотекарь	соответствие
.	Загарий Е.Г.	Заместитель директора по информатизации	соответствие
.	Скоробач Е.В.	Заместитель директора по УВР	соответствие

Т.о. на конец учебного года из подлежащих аттестации педагогов

- 67% имеют квалификационные категории: 24% - высшую (5 человек), 43% - первую (9 человек).
- 4 – не подлежат аттестации (вновь прибывшие учителя, после ДО).

**Система мероприятий
внутришкольного повышения квалификации педагогов школы**



В текущем учебном году начата работа по самодиагностике и внешней диагностике профессиональных компетенций педагогов школы. Треть коллектива прошла эти исследования, для двоих – Огнёвой С.А. и Соловьёвой Л.В. – были составлены ИОМы, которые они начали

реализовывать. Данная деятельность будет продолжена уже на систематической основе.

8. Методическое обеспечение образовательного процесса

Уровень преподавания по предметным областям зависит от степени компетентности педагогов, от прохождения курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС и особенностями работы с детьми с ОВЗ и отличается наличием в одной предметной области педагогов различного квалификационного уровня.

Анализ посещенных уроков по реализации компетентного подхода на уроке и во внеурочной деятельности показал следующие результаты:

МО	Соотношение «Компетентные/ некомпетентные методы учебной деятельности»			Активно применяемые формы и методы организации учебной деятельности
	2020-21 г	2021-22 г	2022-23 г	
Учителей начальных классов	75/25	70/30	65/35	Методы формирования проблемной компетенции: коллективное целеполагание в начале урока или перед решением учебной задачи, проблемно-модельное обучение, проектную деятельность. Использование групповых формы работы: групповые мини-проекты, технологии работы в группах сотрудничества.
Учителей гуманитарных и общественных наук	75/25	75/25	75/25	Формирование информационной компетентности учащихся: задания на упорядочивание информации, анализ текста, составление планов к тексту Использование групповых формы работы: групповые мини-проекты, технологии работы в группах сотрудничества.
Учителей естественно-математических наук	80/20	75/25	80/20	Практическая направленность учебной деятельности, практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный контекст. Формирование математической компетентности учащихся: способность структурировать информацию (ситуацию), анализировать и преобразовывать её, интерпретировать её результаты. Формирование комплексной валеологической компетенции.
Учителей областей искусства, технологии и физической культуры	70/30	75/25	70/30	Использование групповых формы работы: групповые мини-проекты, технологии работы в группах сотрудничества.

Наблюдающиеся стабильные результаты объясняются планомерной деятельностью коллектива по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Некоторое снижение показателя в начальной школе объясняется пополнением педагогического коллектива молодыми специалистами или учителями, ранее не работавшими по стандартам ФГОС. В перспективном плане методической работы решению данной проблемы будет уделено особое внимание.

В 2022-2023 учебном году школьная система оценки качества образования работала по нескольким направлениям. Обеспечила ведение базы данных педагогических кадров и контингента учащихся образовательного учреждения с результатами итоговых аттестаций и внешних мониторинговых исследований. Во взаимодействии с региональным и муниципальным центрами обеспечила организацию и проведение мониторинговых исследований в МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.А.Мезенцева». После проведения испытаний направляли на проверку бланки ответов организаторам исследований. Полученные результаты испытаний заносили в базы данных, предоставляли результаты статистической обработки проведенных исследований учителям-предметникам, методическим объединениям, администрации для обсуждения результатов на педагогических советах, семинарах и для планирования корректирующих мероприятий. По результатам проведенных работ готовили аналитические отчеты и направляла их по запросу в вышестоящие структуры.

Результаты внешних оценочных процедур

	Название	Кол -во выпол- нявших	Уровни				В сравнении со средними по муни- ципалитету
			низ кий	пони- -женный	баз овый	по вы- шенный	
	ВПр по русскому языку, 4 класс	30	50	27	23	0	ниже
	ВПр по математике, 4 класс	33	6	18	42	33	выше
	ВПр по окружающему миру, 4 класс	33	3	39	54	3	средний
	ВПр по русскому языку, 5 класс	33	52	39	10	0	ниже
	ВПр по математике, 5 класс	35	29	46	20	6	средний
	ВПр биологии, 5 класс	36	17	56	28	0	выше
	ВПр истории, 5 класс	37	43	46	11	0	ниже
	ВПр по русскому языку, 6 класс	44	50	34	16	0	средний
	ВПр по математике, 6 класс	37	57	41	3	0	ниже
	ВПр биологии, 6 класс	22	32	59	5	5	ниже

ВПР истории, 6 класс	22	36	55	9	0	ниже
ВПР географии, 6 класс	20	40	50	10	0	средний
ВПР обществознанию, 6 класс	23	9	70	13	9	средний
ВПР по русскому языку, 7 класс	37	35	30	19	16	средний
ВПР по математике, 7 класс	41	63	32	5	0	ниже
ВПР биологии, 7 класс	16	6	63	25	6	средний
ВПР истории, 7 класс	15	60	27	13	0	ниже
ВПР географии, 7 класс	19	52	48	0	0	ниже
ВПР физике, 7 класс	18	17	33	39	11	средний
ВПР по английскому языку, 7 класс	15	13	27	40	20	выше
ВПР по русскому языку, 8 класс	30	53	17	30	0	ниже
ВПР по математике, 8 класс	26	58	38	4	0	ниже
ВПР биологии, 8 класс	16	25	75	0	0	ниже
ВПР истории, 8 класс	21	9	33	43	15	выше
ВПР географии, 8 класс	16	62	14	25	0	средний
ВПР по обществознанию, 8 класс	16	6	56	38	0	выше
ВПР физике, 8 класс	16	19	31	38	13	выше

	ВПР по химии, 8 класс	35	9	29	46	17	выше
	ВПР по географии, 11 класс						*нет результатов

Результаты внешних мониторингов будут проанализированы на заседания ШМО и послужат информацией для корректировки рабочих программ по предметам.

Анализ уровня преподавания по образовательным областям (5-11 классы)

<i>Образовательная область</i>	<i>Качество знаний за год, %</i>
Русский язык и литература	53
Иностранные языки	59
Математика и информатика	53
Общественно-научные предметы	54
Естественно-научные предметы	55
Искусство	96
Технология	87
Физическая культура и ОБЖ	86
Индивидуальный проект	53

Т.о. во всех образовательных областях качество знаний превышает 50%.

Высокое качество знаний в областях «Искусство», «Технология», «Физическая культура и ОБЖ» объясняются спецификой преподаваемых предметов.

Изучение и обобщение педагогического опыта в связи со значительной нехваткой кадров проводилась преимущественно в дистанционной форме в рамках районных, региональных и Всероссийских мероприятий. Таханова Дулма Баировна представила свою СПД в рамках районного и республиканского конкурсов «Учитель года – 2023». Замсетители директора Загарий Е.Г. и Скоробач Е.В. обобщили опыт административной деятельности в процессе аттестации на соответствие занимаемой должности.

Работа педагогов по авторским программам

По авторским программам осуществлялось преподавание предметов национально-регионального компонента.

Гречкуновская В.А. вела курс «История Бурятии» в 7 классах по программе Климовой Ларисы Викторовны. Использовались учебники издательства «Бэлиг», собственные дидактические материалы.

Курс «География Бурятии» в 8 и 9 классах по авторской программе реализовывала Скоробач Е.В. Поскольку УМК по данному курсу отсутствует, в процессе изучения активно использовались тематические карты, статистические данные, публикации в региональных СМИ,

ресурсы Internet. Для реализации деятельностного подхода использовалась авторская рабочая тетрадь «География Бурятии», прошедшая экспертизу районного МО.

Наличие дидактических и методических разработок

Почти все педагоги школы используют в работе собственные дидактические материалы (тесты, карточки-задания, викторины, тексты проблемных заданий и т.п.). Наиболее часто авторские задания предлагают Бурцева Н.Н., Герасимович О.В., Гречкуновская В.А., Загарий Е.Г., Скоробач Е.В., Огнёва С.А., учителя начальных классов.

Своими методическими разработками на различных Internet-ресурсах в течение учебного года делились: Пилиховская А.О., Соловьёва Л.В., Таханова Д.Б., Загарий Е.Г., Бурцева Н.Н., Климук И.С., Огнёва С.А.

Осуществление внутришкольного контроля за методической работой

Вопросы состояния методической работы отслеживались администрацией школы согласно плану ВШК. Анализ отдельных направлений данной деятельности производился на заседаниях научно-методического совета, в том числе внеочередных. Так, в связи с происходящими изменениями в сфере просвещения РФ, были скорректированы темы тематических педагогических советов и проблемных семинаров.

Основные направления ВШК за методической работой:

- ✓ работа ШМО, временных творческих групп;
- ✓ повышение квалификации, профессиональное совершенствование, аттестация педагогов;
- ✓ обеспечение образовательного процесса (утверждение рабочих программ, коррекция КТП, выполнение учебных программ);
- ✓ внедрение успешных практик формирования функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ курирование исследовательской и проектной деятельности.

8. Опытно-экспериментальная, инновационная, исследовательская деятельность педагогов

В силу объективных причин – отсутствия возможности связи с вузами – инновационная деятельность педагогов МБОУ ТСОШ № 1 имени А.А. Мезенцева носит внедренческий характер. Это преимущественно апробация новых УМК, ранее не используемых методик и технологий обучения. Результаты такой деятельности обсуждаются на заседаниях МО, педагогических советах.

Определение списка учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе основного общего образования – один из критериев готовности образовательного учреждения к введению ФГОС. В процессе мониторинга использования УМК в рамках реализации ФГОС НОО и ООО второго поколения в МБОУ ТСОШ № 1 имени А.А. Мезенцева выявлен хороший уровень обеспеченности соответствующими учебниками учеников начальной и основной ступени образования. Существуют проблемы с учебниками для изучения предметов национально-регионального компонента – истории и географии Бурятии.

В октябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ ТСОШ №1 имени А.А. Мезенцева открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Основной целью Центра является формирование у обучающихся современных естественно-научных и технологических навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие удостоверения.

Деятельность Центра направлена на реализацию основных целей:

- создание условий для внедрения на уровнях основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и

воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Физика», «Химия», «Биология», «Технология».
- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного и технического профилей;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В настоящее время центр «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии, биологии, информатике, а также занятия внеурочной деятельности школьников по робототехнике. Педагоги активно используют оборудование Центра предоставленного в рамках данного проекта.

Во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности используются комплекты «Цифровая лаборатория», которые обеспечивают выполнение лабораторных работ на уроках физики, химии и биологии в основной школе и проектно-исследовательской деятельности учащихся. Позволяют проводить измерения: электропроводности, pH, положения тела при движении, температуры, абсолютного давления, напряжения и тока в электрических цепях. Обеспечивают проведение исследования по функционированию человеческого организма.

Обучающиеся 5-6 классов охотно посещают занятия по робототехнике. Занятия проводятся по программам «Азы программирования» и «Основы робототехники». Целью занятий являются - обучение программированию в среде Скретч, конструированию, моделированию и компьютерному управлению с использованием Лего-конструктора. Регулярное участие в «Уроке цифры» позволяет каждому ученику узнать о важности развития цифровых навыков, проявить себя и познакомиться с основами программирования в доступной и увлекательной форме.

У учащихся есть возможность приобрести навыки работы в команде, овладеть новыми знаниями и компетенциями. Первыми результатами является то, что обучающиеся активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Таким образом, ресурсы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению предметов естественно-научной и технологической направленности.

Для осуществления продуктивной деятельности по профессиональному росту педагогов заместитель директора по УВР Скоробач Е.В. приняла участие в онлайн-консультации ЦНППМ по теме «Методическое сопровождение и реализация ИОМов педагогов, руководителей».

Учителя школы приняли участие в цикле методических и педагогических мероприятий, посвящённых 100-летию Республики Бурятия и Году педагога и наставника:

- ~ Бурцева Н.Н. – конкурс методических разработок учебных занятий – 1 место;
- ~ Загарий Е.Г. – конкурс на лучший урок «200 Банзаровских уроков» - участник;
- ~ Климук И.С. – конкурс методических разработок уроков иностранных языков – участник;
- ~ Таханова Д.Б. – II Межрегиональный конкурс методических разработок исследовательских уроков «Исследуем на уроке» - 3 место;
- ~ Загарий Е.Г., Климук И.С., Скоробач Е.В. – II Межрегиональный конкурс методических разработок исследовательских уроков «Исследуем на уроке» - 3 место.

9. Материально-техническая база методической службы школы

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерной техникой, проекторами. Поэтому существуют условия для использования методических разработок, собранных в школьной медиатеке (разработки отдельных уроков, внеклассных мероприятий). Однако ощущается нехватка учебных материалов нового поколения. Поэтому одной из задач на новый учебный год все также стоит разработка или адаптация электронных образовательных ресурсов с применением интерактивных методик, в том числе по формированию ФГ.

Школа имеет выход в Internet и локальную компьютерную сеть. Развитие учебно-материальной базы, в том числе информационной среды, связано с постоянным повышением уровня организации и технического оснащения, модернизацией используемых программных комплексов, поэтому данный вопрос всегда находится на контроле администрации школы.

Продолжает работу оперативный методический уголок для помощи педагогам по актуальным вопросам образовательного процесса, в том числе его дистанционный компонент.

10. Блок проблем и недостатков по методическому обеспечению ОП

В ходе работы за 2022-2023 учебный год были выявлены следующие проблемы:

- ✓ низкие результаты внешних оценочных процедур как следствие несистемной работы по использованию аналогичных заданий в работе учителей-предметников;
- ✓ недостаточность системной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ недостаточное разнообразие применяемых форм контрольно-оценочной деятельности;
- ✓ проблемы подготовки к ГИА учащихся, особенно ранее обучавшихся по адаптированным программам;
- ✓ малое разнообразие форм и методов образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- ✓ необходимость обучения практике планирования и проведения уроков в соответствии с ФГОС молодых учителей и вновь прибывших педагогов;
- ✓ недостаточное включение элементов воспитательной системы в образовательный процесс;
- ✓ снижение уровня квалификационной категоричности педагогических работников.

11. Выводы и предложения по совершенствованию методической работы и определение задач на новый учебный год

В целом в 2022-23 учебном году проведена достаточная работа по методическому обеспечению учебного процесса, которая дала свои положительные результаты:

- ~ педагоги школы совершенствуют своё мастерство использования продуктивных технологий в образовательном процессе;
- ~ увеличилось количество учителей, применяющих системно-деятельностный, компетентностный подход в обучении, в том числе молодых специалистов;
- ~ остаётся высокой результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- ~ усилилось воспитательное направление образовательного процесса;
- ~ происходит обновление наставнической деятельности;
- ~ проводится работа над формированием soft skills-компетенций учителей, в том числе нарабатываются навыки работы в команде.

Предложения по совершенствованию методической работы:

- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, проводить

необходимую коррекционную работу.

- Проводить системную (методическую, информационно-разъяснительную) работу по реализации ФГОС 3.0.
- Обеспечить мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования системно-деятельностного подхода.
- Активизировать работу оперативного методического уголка и «Мастерской молодого педагога».
- В новом учебном году проводить работу по темам:
«Практики реализации обновлённого ФГОС»;
«Новые формы оценивания»;
«Содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей»;
«Наставничество как элемент профессионального роста»;
«Технологии сетевого взаимодействия педагогов».

12. Задачи по совершенствованию методической работы на 2023-2024 учебный год

Для решения выявленных проблем в следующем учебном году планируется:

1. Продолжение работы по постепенному переходу от организационной методической работы к самообразованию, саморазвитию, к созданию индивидуальной образовательной программы, от обязательных к добровольным формам участия учителей, от эпизодических форм повышения квалификации к непрерывному образованию; привлечение педагогов к участию в вебинарах и веб-семинарах.
2. Мотивация педагогов к прохождению аттестационных процедур с целью повышения квалификационной категории.
3. Изучение и использование современных продуктивных образовательных технологий педагогами, как условия формирования базовых компетенций.
4. Активизация работы по изучению и обобщению педагогического опыта членов коллектива.
5. Проведение системной работы по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, обеспечение их преемственности. Реализация системы ФГОС-2021.
6. Продолжение работы по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения школьников.
7. Реорганизовать систему педагогического наставничества.
8. Обновление МТБ школы, особенно элементов ИКТ.
9. Использование возможности созданной деятельностной образовательной среды школы для обеспечения условий для социализации учащихся школы.

1.2.6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность обучающихся, общение, влияние социальной среды непрерывно и непрестанно расширяющееся пространство. В настоящее время школа стала таким особым воспитательным пространством, в рамках которого формируется личность юного россиянина, осознающего свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, самоорганизации, становления в социуме и обществе. Наша школа является социально-ориентированной школой, она отвечает запросам представителей разных социальных групп общества по

формированию личности обучающегося способной к интеллектуальному творчеству в разных видах деятельности, непрерывному образованию и самообразованию, свободных и ответственных за свою жизнь.

Педагогический коллектив школы в полной мере осознаёт, что создание действенной системы воспитательной работы в современной школе – самая главная задача.

Воспитательный процесс организован по воспитательной системе «ОБРАЗ - ОБРАЗование и воспитание через РАЗвитие личности»

Целью воспитательной системы является: *воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.*

Были сформулированы задачи:

1. Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

2. Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах своей личности, общества и Отечества посредством развития УС и вовлечения как можно большего числа членов ученических коллективов в решение управленческой проблемы, систематическую работу по включению их в управление новыми сферами деятельности.

3. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;

4. Изучение основ методического сопровождения развития ученического самоуправления в классе.

5. Повышение роли дополнительного образования в воспитательном процессе школы как основы внеурочной деятельности школьников в условиях работы ФГОС. Разнообразие программ внеурочной деятельности в первых классах.

6. Создание условий для профессионального самосовершенствования классных руководителей на основе современных требований для эффективного решения задач воспитания.

На решение задач направлены все программы воспитательной системы: «Интеллект», «Здоровый образ жизни», «Я - гражданин», «Я и мы», «Ученическое самоуправление», «Родитель», программы социального педагога «Мы вместе» и «Ты не один», патриотические, социальные, творческие и экологические проекты.

1.2.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 426913 от 04.04.2012 г. на оперативное управление зданием общеобразовательной школы на 350 мест, назначение: учебно-образовательное. Площадь: общая площадь 4456,4 кв.м. Инвентарный номер: 1763. Литер А, а1, а2, а3. Этажность: 3. Подземная этажность: 1. Кадастровый номер: 03-03-02/025/2009-116.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 134270 от 04.04.2012 года на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком под размещение школы. Площадь: 18215 кв.м. Кадастровый номер: 03:13:070221:7

В образовательном учреждении созданы хорошие материально-технические условия для организации учебно-воспитательного процесса:

- классы для проведения учебных занятий
- компьютерные классы
- лингафонные кабинеты
- мастерские
- административные и служебные помещения
- библиотека
- актовый зал
- спортивный зал

- столовая
- медицинский кабинет
- стоматологический кабинет
- спортивная площадка
- комната психологической разгрузки

4. Цели и задачи школы

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков.

Задачи:

- 1) организация повышение квалификации и наставничество в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы;
- 2) обеспечение применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности ОУ свидетельствует о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения.

Концепция развития рассчитана на два года и состоит из направления: .Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
2. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности

	Мера компенсации риска	Сроки выполнения	Показатель
	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении	2023г.	Выявление причин затруднений
	Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ	2023 - 2024г.	Повышение уровня учебной успешности
	Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей.	2023 -2024г.	Повышение уровня учебной успешности
	Семинар «Психолого – педагогические возрастные особенности учащихся»	Апрель 2024	Профилактика школьной неуспешности
	Применение в повседневной практике технологии формирующего оценивания	Постоянно	Повышение эффективности работы с детьми «группы риска»; поддержка учебной самостоятельности учащихся «группы риска».
	Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; и т. п.на всех этапах школьной деятельности.	Регулярно	Повышение учебной мотивации и вовлеченности родителей, уровня школьного благополучия
	Активизация работы с родителями, с Советом школы	В течение года	Повышение учебной мотивации и вовлеченности родителей
	Корректировка системы работы со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом	2023- 2024г.	Повышение успеваемости, положительная динамика школьной успешности
	Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса	Постоянно	Повышение учебной мотивации и уровня школьного

			благополучия, соблюдение принципа природосообразности
0	Активизация работы школьного самоуправления	В течение года	Повышение активности учащихся, уровня школьной успешности.

Ожидаемые результаты:

- количество обучающихся с рисками учебной неуспешности снизится на 10-15%

б.Лица, ответственные за достижение результативеский коллектив в составе:

директор

заместитель директора социальный педагог

педагог-психолог

педагоги дополнительного образования классные руководители

библиотекарь

учителя-предметники медицинский работник учащиеся 1-11 классов

родители (законные представители) обучающихся