

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1
имени А.А. Мезенцева»

Программа летнего оздоровительного школьного лагеря
дневного пребывания (гражданско-патриотической направленности)

Утверждаю:

Директор МБОУ ТСОШ №1

Имени А.А. Мезенцева

И.В. Анашина

«24» марта 2025г.



"Юные патриоты"

*Лагерь - это большая, умная игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежедневно.
С.А.Шмаков*

1. Паспорт программы

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного школьного лагеря «Юный патриот» дневного пребывания (гражданско-патриотической направленности)
Общеобразовательное учреждение	МБОУ СОШ №1 имени А.А. Мезенцева, п. Таксимо
Сроки реализации	1 год
Форма реализации	Летний оздоровительный пришкольный лагерь дневного пребывания «Юные патриоты»
Участники программы	обучающиеся 1-5 классы в количестве 60 человек
Кадровое обеспечение Программы	Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый, социальный педагог, работники физической культуры, школьный библиотекарь, работник по комплексному обслуживанию зданий, сотрудники пищеблока. Внештатные сотрудники: медицинская сестра.
Взаимодействие с заинтересованными в деятельности Лагеря структурами	Руководство МБОУ СОШ №1 имени А.А. Мезенцева - контроль реализации Программы. Учреждения культуры - проведение культурно-массовых мероприятий

2. Информационная карта программы

Название конкурса, в котором представляется программа: «Современное воспитание»

Название лагеря: «Юные патриоты».

Название программы: Программа летнего оздоровительного школьного лагеря «Юные патриоты» дневного пребывания (гражданско-патриотической направленности).

Тип лагеря: лагерь с дневным пребыванием детей.

Количество участников программы: 60 человек.

Направленность программы: данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Сроки реализации программы: программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря: учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7-11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, дети участников СВО. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 15 человек.

Обеспечение реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение:

В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав МБОУ «Таксимовская СОШ №1 имени А.А.Мезенцева»
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Кадровое обеспечение программы: директор лагеря, воспитатели - педагоги МОБУ СОШ №34, медсестра, технический персонал.

Место проведения: МБОУ «Таксимовская СОШ №1 имени А.А.Мезенцева»

3. Актуальность и значимость разработки программы по гражданско-патриотическому воспитанию

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Находясь на площадке дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс. Для работы школы в летний период в рамках оздоровления детей есть все необходимые условия. Эта программа не требует больших затрат, но позволяет педагогам, администрации школы вести контроль над занятостью детей во время летних каникул. На основе этих подходов и разработана данная программа работы лагеря.

Программа реализуется через игры соревновательного характера, интеллектуальные игры, игры на развитие сотрудничества, работы кружка. Игры и кружок способны пробудить детскую любознательность, творческую активность, реализовать все детские затеи. Именно поэтому программа работает под девизом «Главное-вместе, главное-дружно, главное-сердцем, горящим в груди, к новым вершинам мы будем идти!».

Основным содержанием программы является тематический день - это день, в который заложена какая-нибудь идея (затея), и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. Программа **«Юные патриоты»** - ребенок мера всех ценностей. Основу программы составляет ориентация всех мероприятий проводимых в лагере на личность ребенка и предоставление детям возможности творить и импровизировать.

4. Пояснительная записка

4.1 Введение.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. С наступлением их перед родителями встает вопрос, как организовать отдых своих детей. Особую роль играют лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. Сегодня это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая лагерь, дети не отрываются от семьи, находятся под контролем педагогов, своевременно накормлены, заняты интересными делами. Ребенок общается с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания. Детская тематическая площадка с дневным пребыванием детей и подростков - это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое воспитание. Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Программа универсальна, так как ориентирована для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период летних каникул и представляет собой одну смену. За период смены в лагере с детьми проводится коллективная и индивидуальная, оздоровительная и воспитательная работы, направленные на укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников.

Ежегодно для учащихся организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МОБУ МБОУ «Таксимовская СОШ №1 имени А.А.Мезенцева» в период летних каникул. Основной состав лагеря - это учащиеся начальной школы в возрасте от 7 до 11 лет и учащиеся старшей школы

до 15 лет (водители), родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 15 человек.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, стадион, библиотека.

Как показали предыдущие смены, лагерь важен и для самих ребят. Именно в нем они получают навыки творческого общения в коллективе, здесь им помогают раскрыть свои возможности, поверить в свои силы. А учителя, которые на время лагеря становятся воспитателями, имеют прекрасную возможность понаблюдать за своим питомцами во внеурочное время. Педагоги могут совершенствовать своё мастерство как воспитатели, реализовывать свои самые смелые воспитательные замыслы.

4.2. Отличительные особенности программы.

Представленная программа - это модифицированная программа. При её составлении учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

4.3. Новизна программы.

Новизна и оригинальность программы образовательного компонента заключается в гармоничном сочетании физкультурно - оздоровительной, художественно - творческой, трудовой, экологической, краеведческой деятельности обучающихся. Каникулы - это время путешествий.

К сожалению, не все дети могут все лето провести на море или выехать за пределы родного посёлка, города или России.

Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят, используя при этом малозатратные формы организации отдыха в условиях небольшого сельского населённого пункта. Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли укрепить здоровье, получить новые знания, приобрести спортивные навыки, жизненный опыт, познакомиться с обычаями и традициями разных народов. Новизна программы также прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, дружества.

4.4. Преемственность.

Одно из направлений воспитательной программы школы «Патриотическое воспитание». Через это направления школа осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию. Организуются экскурсии в музеи города. Для воспитания чувства патриотизма у детей нужно знать историю села, дома, улицы, района и т.д. Учить видеть красивое и прекрасное в нашем родном городе, посёлке. Для более глубокого погружения учащихся в историю своей Малой Родины, района

необходимо непрерывное образование. Лето - великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето - это время для развития творческого потенциала, приобщения к нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. Организация краеведческой смены летнего лагеря логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

5. Цели и задачи организации работы лагеря

Цель	Создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением учреждений дополнительного образования. Так же создание условий для развития их личностного потенциала, гражданско-патриотической компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе, содействие формированию качеств патриота, гражданина Отечества. Развитие личности ребёнка, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.
Задачи	- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива. - Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию. - Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. - Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру. - Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество. - Формировать у школьников навыки общения и толерантности. - Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры. - Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. - Развитие интереса к истории Отечества. - Развитие инициативы и сознательной дисциплины, коллективизма, волевых качеств: смелости, находчивости, выносливости.

6. Ожидаемые результаты реализации программы

Программа «Юный патриот» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения детьми следующих личностных, метапредметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей, чувства гордости за свою Родину, родной край;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям родного края;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- высокая гражданско-социальная активность, патриотизм.

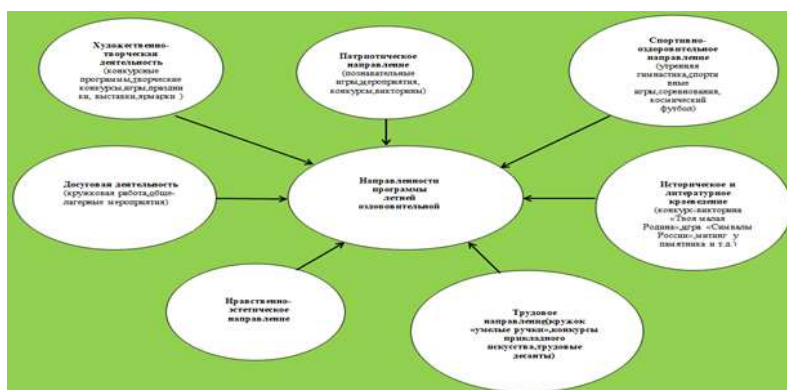
Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации об окружающем мире;
- узнавать государственную символику своего региона;
- описывать достопримечательности родного края;
- находить на карте, свой регион и его главный город;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- формировать собственное мнение и позицию.

7. Формы реализации программы

Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое воспитание. И в ходе реализации данной программы приоритеты отдаются мероприятия гражданско - патриотической направленности.

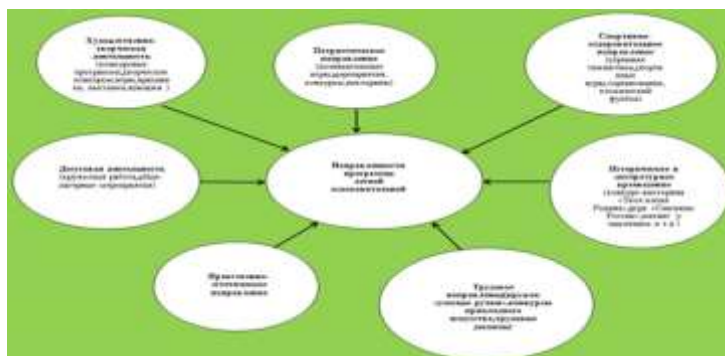
7.1. Направленности программы летней оздоровительной работы.



Учитывая запросы общества в воспитании положительного отношения к воинскому долгу, взяв за основу общечеловеческое понятие о патриотизме - защите Отечества, любви к Родине, мужестве и героизме, программа расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения по целому ряду школьных предметов (история, география, экология, физкультура, ОБЖ, обществознание и психология). Работа лагеря по гражданско-патриотическому воспитанию, используя следующие формы воспитанию, используя следующие формы работы.

7.2 Формы организации:

- познавательные игры;
 - познавательные мероприятия;
 - посещение музея;
 - подготовка презентаций;
 - конкурсы, викторины;
 - оформление альбомов;



Рекомендуемые мероприятия:

- Конкурс-викторина «Твоя малая Родина»;
- игра «Символы России»;
- презентация «Мой край в истории страны»;
- познавательное мероприятие «Мы в ответе за нашу Землю»; «Русский солдат умом и силою богат»;
- митинг у памятника;
- конкурс инсценированной песни;
- познавательное мероприятие «Они сражались за Родину»;
- создание альбомов о событиях, людях, интересных фактах из жизни односельчан.

Историческое и литературное краеведение.

Направлена на знакомство с историей родного края, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Предусматривает повышение уровня краеведческих знаний детей и подростков, формирование и развитие личностных гуманистических качеств, воспитание гражданственности и патриотизма. Подразумевает организацию творческой деятельности краеведческой направленности, познавательной деятельности по изучению родного края. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны имеющей уникальную историю.

Гражданско-патриотическая тематика реализуется наряду со следующими сопутствующими направлениями:

Спортивно-оздоровительное.

Организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность. Организуемая спортивно-оздоровительная деятельность - это совместная деятельность ребенка и педагога, направленная, с одной стороны, на оздоровление ребенка, а с другой - на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Основные формы организации:

1. Утренняя гимнастика (зарядка).
2. Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
3. Подвижные игры на свежем воздухе
4. Эстафеты («Веселые старты», «Зоологические забеги»).
5. Малые Олимпийские игры.
6. Парад спортивных достижений.
7. Космический футбол.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

Нравственно-эстетическое.

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей.

Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Художественно-творческая деятельность.

Творческая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный уголок», конкурс рисунков на асфальте);
- конкурсные программы («Умелые руки», «А вам слабо?!?»);
- творческие конкурсы («Я люблю тебя, Россия», «Нарисуем, разисуем»);
- творческая мастерская(работа кружка);
- концерты («Минута славы», «Калейдоскоп шуток и розыгрышей», «Конкурс частушек»);
- творческие игры («Звездный час», «Угадай мелодию»);
- праздники («Летняя мозаика», «Салют, лагерь», «До свидания, друг!»);
- выставки, ярмарки («Поделки из природного материала», «Сами с усами»).

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовое направление.

Формы работы:

- трудовой десант;
- дежурство по отряду, по столовой, по лагерю;
- работа в отрядах.

Рекомендуемые мероприятия:

- уход за цветниками;
- операция «Чистая территория»;
- акция «Помощники»;
- операции «Цветочные заботы», «Бюро добрых дел».

Досуговая деятельность.

- Организация кружковой работы.
- Организация обще-лагерных мероприятий (КТД, праздники, игры, конкурсы, шоу-программы).

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Беседы, проведенные медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну витаминию», «Как беречь глаза?».
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

8. Материально-технические условия предусматривают

№	Помещение	Применение
1	Кабинеты	Комната отдыха
2	Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
3	Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады
4	Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
5	Кабинет здоровья	Мониторинг здоровья детей
6	Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
7	Школьная столовая	Завтрак, обед
8	Кабинет	Творческая мастерская

1. Материалы для оформления и творчества детей.
2. Настольные игры, наличие канцелярских принадлежностей
3. Спортивное и настольно-игровое оборудование.
4. Аудиоматериалы и видеотехника
5. Призы и награды для стимулирования.

9. Механизмы реализации программы

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- проведение психодиагностической работы.

2. Организационный этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск программы летнего оздоровительного лагеря «Юный патриот» с дневным пребыванием детей;
- формирование отрядов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

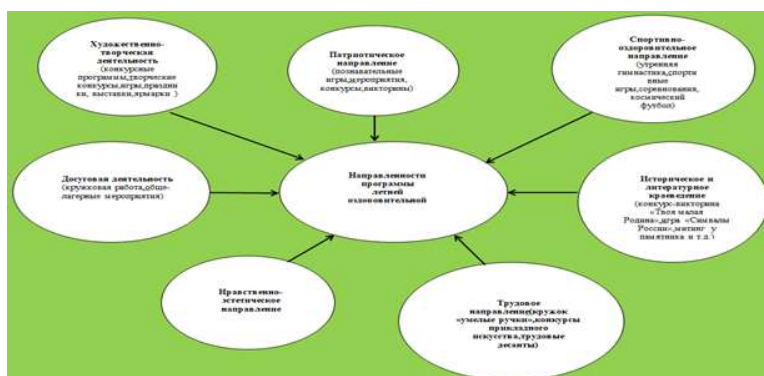
4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

10. Организация взаимодействия лагеря с дневным пребыванием (ЛДП) «Юные патриоты» с социумом



11. Распорядок дня в лагере

8.30 - 9.00 - Приём детей

Утром солнышко встает - в лагерь весь спешит народ

9.00 - 9.10 - Организационная линейка

«Что день грядущий нам готовит...».

9.10 - 9.20 - «На зарядку становись!»

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку.

9.30 - 10.00 - завтрак

«Работай ложкой, не ленись. Завтрак съешь и подкрепишься»

10.00 - 12.00 - «Час общения» по плану

«Коллективные дела нас подружат навсегда»

12.30 - 13.00 - обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

13.00 - 14.20 - культурно-массовые мероприятия по плану

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

14.30 - Уход детей

До свиданья, всем пока! Завтра ждём вас всех с утра!

13. План мероприятий по реализации программы

ПЛАН РАБОТЫ

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юные патриоты»

МБОУ «Таксимовская СОШ №1 имени А.А.Мезенцева»

Первый день, 28.05.25 Детство – это Я и ТЫ!	Второй день, 30.05.25 Давайте знакомиться	Третий день 02.06.25 Любимая Бурятия моя
1. Прием детей. Линейка. Зарядка Торжественное поднятие флага. 3. Минутка здоровья. 4. Инструктаж по ТБ для воспитанников лагеря: «Безопасный путь в лагерь» (Поведение на дороге). 5. Открытие лагерной смены (ящик предложений). 6. Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены и Дню защиты детей «Мы - дети России». 7. «Летний лагерь - территория здоровья» (спортивные эстафеты, направленные на формирование здорового образа жизни) 8. Линейка	1. Прием детей. Линейка. Зарядка 2. Минутка здоровья. 3. Игры на знакомства и создание отрядов. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Лето - это маленькая жизнь». 5. Взвешивание детей (медработник). 6. Беседа «История государственных символов России». 7. Конкурс рисунков мелками на асфальте «Это символ России». 8. Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской». 9. Линейка	1. Прием детей. Линейка. Зарядка 2. Минутка здоровья. 3. Мастер-класс по мозаике и оригами. 4. А знаете ли вы государственный Гимн России? 5. Викторина «Знаешь ли ты историю России». 6. Беседа «Беда по имени Наркотик». 7. Викторина "Дорожная азбука» (слайд - презентация). 8. Конкурс рисунков, посвященных «30 мая – день Республики Бурятия» 9. Игра - квиз «Моя Бурятия» 10. Линейка
Четвертый день 03.06.25 День открытий	Пятый день 05.06.25 Всемирный день окружающей среды	Шестой день 06.06.25 День русского языка
1. Прием детей. Линейка. Зарядка 2. Минутка здоровья. 3. Конкурс «Рождённый для неба». Поделки самолётов (кто дальше запустит). 4. Открытие I лагерной смены «Лето, ах, лето...» Праздничная дискотека на актовом зале 5. Линейка	1. Прием детей. Линейка. Зарядка 2. Минутка здоровья. 3. Экологические викторины «Знатоки природы» 3. Час мужества: Встреча с участником СВО 4. Конкурс рисунков «Природа просит защиты!». (я рисую сам). 5. Мастер-класс «Поделки из природного материала». 6. Линейка	1. Прием детей. Линейка. Зарядка 2. Минутка здоровья. 3. Элементы строевого шага. 4. День русского языка (конкурс рисунков, просмотр мультфильмов) 5. Линейка
Седьмой день 07.06.25 День спортсменов	Восьмой день 10.06.25 День мороженого	Девятый день 11.06.25 День путешествий
1. Прием детей. Линейка. Зарядка 2. Минутка здоровья. 3. Мой друг надёжный - знак дорожный». (Мероприятие,	1. Прием детей. Линейка. Зарядка. 2. Беседа о вреде курения. 3. Инструктаж «Безопасность детей при проведении	1. Прием детей. Линейка. Зарядка 2. Профилактический час «Твоя безопасность на дороге») 3. Конкурс-викторина «Вредные

посвященное профилактике дорожно-транспортного травматизма). 4. «Весёлые старты» в спортивном зале школы	спортивных и массовых мероприятий» 4.День мороженого –квиз игра, поделки из воздушного пластилина, рисунки.	привычки или здоровье?» 4.Посещение районной библиотеки. Квиз-игра «Ура, летние каникулы!».
Десятый день 11.06.25 День очумелых ручек	Одиннадцатый день 12.06. День России	Двенадцатый день 13.06.25 День Божьих коровок
1. Прием детей. Линейка. Зарядка 2.Минутка здоровья. 3.Мастер-классы по изготовлению аппликации, по вырезанию. 4. Выезд на экскурсию на станцию п. Таксимо 5. Линейка	1. Прием детей. Линейка. Зарядка 2.Минутка здоровья. 3. «Я и Россия» (поём песни о Родине). 3.Час безопасности "Что делать если...". 4.День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. 5.Беседа «Мы за здоровый образ жизни!». 6.Конкурс фактов о России «А знали ли Вы, что...». 7. Линейка	1. Прием детей. Линейка. Зарядка 2.Минутка здоровья. 3. Экологическое мероприятие "Турнир знатоков экологии" 4.Творческая мастерская по изготовлению божьих коровок из камушек. 5. Линейка
Тринадцатый день 14.06.25 «В гостях у Полосатого друга»	Четырнадцатый день 16.06.25 День морской черепахи	Пятнадцатый день 17.06.25 День экскурсий
1. Прием детей. Линейка. Зарядка 2. . «Красный, желтый, зеленый» - спортивно-познавательная игра по ПДД на спортивной площадке 3. Беседа «Вредные сестрички – вредные привычки» - профилактика развития вредных привычек каждый отряд в своем кабинете 4. Игры на свежем воздухе. 5. Мастер класс по созданию аппликаций и оригами 6.Линейка	1. Прием детей. Линейка. Зарядка 2.Минутка здоровья. 3.Квест «Спасатели черепах» 4.Мастер-класс «Изготовление морской черепахи» из картона 5. Игры на свежем воздухе 6.Линейка	1. Прием детей. Линейка. Зарядка 2.Инструктаж правила поведения в транспорте и общественном месте 3. Выезд в ДЕПО станции Таксимо 4. Игры на свежем воздухе 5. Линейка
Шестнадцатый день 18.06.25 День развлекалок	Семнадцатый день 19.06.25 День волонтера	Восемнадцатый день 20.06.25 День тайных посланий
1. Прием детей. Линейка. Зарядка 2.Минутка здоровья. 3.Выезд на экскурсию в ДК «Верас» 4.Линейка	1. Прием детей. Линейка. Зарядка 2.Минутка здоровья. 3.Волонтерство и добровольчество «Благо твори!», уборка территории памятника ВОВ 4. Конкурс «100 добрых дел». 5. Акция «Талисман добра»	1. Прием детей. Линейка. Зарядка 2.Минутка здоровья. 3. Игра на местности «Зарничка» на школьном стадионе 4. Занятия по интересам на свежем воздухе 5.Линейка

	6.Линейка	
Девятнадцатый день 21.06.25 День памяти и скорби	Двадцатый день 23.06.25 День талантов	Двадцать первый день 24.06.25 Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета
1. Прием детей. Линейка. Зарядка 2. Минутка здоровья. «Профилактика отравлений» 3. Просмотр и обсуждение фильма «Солдаты» (реж. Виктория Фанасютина) 4. Линейка «Чтобы помнили», посвященная дню Памяти и скорби 5. Уроки Мужества «Сроку давности не подлежит» 6. Мастер-класс по изготовлению гвоздики 7. Акция «Свеча памяти» 9. Линейка	1. Прием детей. Линейка. Зарядка 2. Минутка здоровья. 3. Беседа «Все мы люди разные - все мы люди классные» 4. Конкурс «Алло! Таланты!» -Талантливые спортсмены -Талантливые музыканты -Талантливые чтецы -Талантливые художники -Конкурс «Необычная живопись» (помадой, пластилином, вареньем, овощами и т.д.) -Талантливые певцы 5. Модный приговор» (конкурс на лучший наряд лагеря лето2025г) 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Экскурсия в КУЗЬНЮ п. Таксимо 8. Линейка	1. Торжественное поднятие флага. Минутка здоровья 2. Взвешивание, измерение роста 3. Выставка творческих работ 4. Закрывает лагерь «За расставаньем будет встреча» «Зарница 2025» 5. Дискоотека «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» 6. Линейка

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

14. Система контроля за реализацией программы.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатель
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	воспитатель

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Диаграмма 1. Эмоциональное состояние участников смены. (чел.)



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Было проведено анкетирование участников лагеря с целью выявления степени сформированности временного детского коллектива. Ниже мы можем увидеть саму анкету и её результаты.

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Анкета на входе

- Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
- Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится:
 - а) петь,
 - б) танцевать,
 - в) рисовать,
 - г) смотреть телевизор,
 - д) играть,
 - е) заниматься спортом
 - ж) что-то ещё?
- Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
- Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
- Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Итоги анкетирования на входе

Отвечали _____ человек

Твои первые впечатления от лагеря?	Понравилось ,Очень понравилось ,Никакие Вкусно кормят, Хорошие воспитатели, Здесь интересно
Что ты ждешь от лагеря?	Нового Интересного Ничего Хорошо кормили Что- то необычное Новые игры Чтобы было весело и не скучно
Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?	Нет Да Побольше петь и танцевать
В каких делах ты хочешь участвовать? Что нравится тебе делать?	В конкурсах Играть в футбол Ни в каких В танцевальных конкурсах В любых Играть Ничего Танцевать Рисовать Заниматься оригами Петь
Я не хочу, чтобы	Обижали, В лагере работали,делали уборку, Меня ругали Кончилась смен
Я хочу, чтоб	Лагерь не кончился ,Лагерь был каждый год, Меня уважали, Лагерь процветал, В лагере жили хорошо и весело, дружно Больше отдыхали

Анкета на выходе

- Чему ты научился в лагере:
 - а) делать из бумаги оригами
 - б) рисовать
 - в) играть в шашки
 - г) шахматы
 - д) чему-то другому, назови?
- Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?
- Если не пойдёшь, то почему?
- Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
- Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?
- Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
- Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- 10. Кто твой друг среди ребят?

11. Что особенно понравилось в лагере:

- а) спортивные мероприятия,
- б) эстафеты,
- в) праздники,
- г) экскурсии.

Диаграмма 2. «Досуговая деятельность в лагере» (чел.)



В результате мониторинга досуговой деятельности в летнем оздоровительном лагере «Юный патриот» мы сделали вывод, что дети с удовольствием посещали лагерь «Юный патриот». У ребят появились новые друзья.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

1. Удовлетворены ли Вы организацией оздоровления вашего ребёнка ?

2. Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий, участием ребенка в мероприятиях? _____

3. Организацией питания в лагере?

4. Ваши пожелания трудовому коллективу пришкольного детского лагеря:

5. Планируете ли Вы записать Вашего ребенка в детский пришкольный лагерь отдыха на следующий год?

Анкета по патриотическому воспитанию

(для родителей)

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов

1. В чём должна состоять цель патриотического воспитания?

2. Нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию населения? _____

3. Какие мероприятия больше всего запомнились Вашему ребенку по патриотическому воспитанию? _____

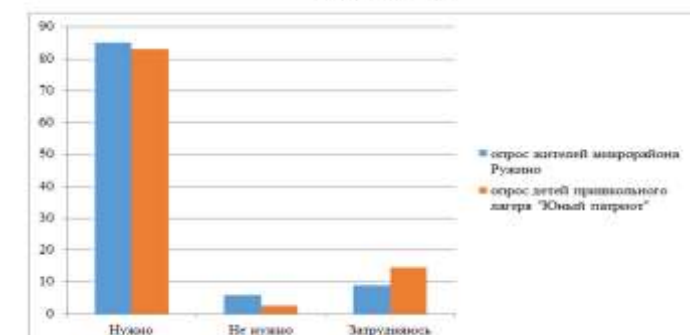
Спасибо за ответы

На основании проведённого анкетирования родителей, была составлена диаграмма «Мнение родителей по патриотическому воспитанию школьников».

Диаграмма №3. «В чем должна состоять цель патриотического воспитания?» (чел.



Нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию населения?



Готовые идеи к проведению «Дня России»:

1. Конкурс рисунков мелками на асфальте «Это символ России».

Если нет возможности провести конкурс именно на асфальте, можно провести конкурс рисунков просто на бумаге (красками, карандашами, фломастерами). Затем можно из полученных рисунков организовать выставку.

Конкурс лучше провести на время – минут 20.

Задача ребят изобразить любой символ России. Брать во внимание не только государственные символы России (герб, флаг, гимн), можно использовать символы животного, растительного мира, достопримечательностей, промысла...

Лучших участников по мнению ведущего (учителя, воспитателя, вожатого) наградить значками.

2. Конкурс фактов о России «А Знали ли Вы, что...».

Разделиться по парам.

Конкурс также лучше провести на время – минут 5-7.

За это время ребятам предлагается вспомнить или найти в сети Интернет, или в книгах (тогда заранее для ребят подготовить книги, например, по окружающему миру или географии) интересный факт о России (например, в России находится самый высокий активный вулкан на Евразийском материке – Ключевская Сопка; в нашей стране находится самое глубокое озеро на планете – Байкал...). А затем рассказать этот факт остальным ребятам. Всех участников наградить значками.

3. Конкурс стихов «Ах, Россия, моя дорогая».

Конкурс индивидуальный.

Каждому участнику предлагается за 7-9 минут составить стихотворение про Россию, в котором обязательно будут слова «Россия», «родина», «страна», «любовь», «великая». Слова могут быть другие на усмотрение ведущего. Затем стихотворение прочесть вслух с выражением остальным ребятам.

Всех участников наградить значками.

4. Конкурс «Узнай город».

Разделиться на 3-4 команды.

За 10-15 минут найти в сети Интернет, или в книгах (тогда заранее для ребят подготовить книги, например, по окружающему миру или географии) найти несколько фактов (улицы, достопримечательности, жившие знаменитости) о каком-либо городе России.

Затем каждая команда зачитывает по одному факту другим командам. Их задача – узнать город. Чтобы сказать своё предположение, надо поднять руку. Если никто не знает, продолжить называть факты о городе. Наградить значками участников тех команд, которые верно назвали город.

5. Конкурс «Верите ли вы, что в России...».

Разделиться на 2 команды.

Задача каждой команды за 10-15 минут придумать 8-10 разнообразных вопросов-утверждений про Россию (её жителей, города, природу...), чтобы ответ на него был "верим" или "не верим". Для подготовки вопросов-утверждений можно пользоваться интернетом.

Примеры вопросов-утверждений: первый человек, вышедший в открытый космос – русский; в России находится самая длинная в мире железная дорога (Транссибирская железнодорожная магистраль); Смоленск называют Северной Венецией, потому что здесь много рек, каналов и мостов ...

Затем команды по очереди зачитывают свои вопросы-утверждения другим командам. После обсуждения та команда, которая знает верный ответ, поднимает руку. Если ответ "не верим", то команда должна обосновать его. Ведущий следит за ответами команд. Та команда, которая дала больше верных ответов, получает значки.

Игра «Блиц – турнир».

Что означают цвета Российского флага? Белый цвет олицетворяет свободу, синий – Богородицу (покровительницы России), красный – державность (смелость, великодушие).

Когда отмечается День Государственного флага России? (22 августа)

Где находится самый большой флаг и каковы его размеры? (над Кремлем, 3 на 4 метра)

Кто автор слов первого гимна России? (слова — Василия Андреевича Жуковского, музыка Алексея Федоровича Львова. 18 декабря 1833 года был впервые исполнен Гимн Российской Империи «Боже, Царя храни»).

Игра «Собери пословицу».

Очень много у нашего народа мудрых мыслей. К ним относятся пословицы и поговорки это наше наследие, они как жемчужина украшают и оживляют нашу речь. Отношение человека к Родине выражено в пословицах. У вас на столах лежат пословицы, которые нужно восстановить.

Человек без Родины... (что соловей без песни).

Родина — мать, ... (умей за нее постоять).

Для Родины своей... (жизни не жалеи).

Жить — ... (Родине служить).

Родной свой край... (люби и знай, делами прославляй).

Какие пословицы о Родине вы ещё знаете?

Мы бережём свою Родину – мать за неё готовы жизнь отдать.

Одна у человека мать, одна у него Родина.

Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

Всякому мила своя сторона.

Где родился, там и пригодился

Москва – царство, а наша деревня – рай.

С родной земли умри – не сходи.

Чужая сторона – дремучий лес.

Кто Родине изменяет, того народ презирает.

Кто за Родину горой – тот истинный герой.

Молодцы, ребята! Знание своего родного языка, традиций – это тоже проявление патриотизма.

Беседа

Что означает для каждого из вас слово Родина? (выступления детей)

Гордитесь ли вы своей страной?

Как вы понимаете слова Сенеки: «Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что своя». (выступления детей)

Считаете ли вы, что у вас есть долг перед Родиной?

После проведения праздников, бесед, игр были разработаны буклеты о патриотическом воспитании для родителей, детей.

Данный буклет может быть использован в индивидуальной работе, а так же на родительском собрании.

Буклет 1. «День России»



Данный буклет знакомит с понятием "патриот", раскрывая его особенности и представляет собой своеобразную памятку символов родного края (гимн, герб, флаг).

Цитаты и высказывания известных людей о патриотизме:

Патриотизм состоит не в пышных возгласах и общих местах, но в горячем чувстве любви к родине, которое умеет высказываться без восклицаний и обнаруживается не в одном восторге от хорошего, но и в болезненной враждебности к дурному, неизбежно вызывающему во всякой земле, следовательно, во всяком отечестве.

Белинский В. Г.

Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных.

Голосов А. Н.

Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

Чернышевский Н. Г.

Патриот – человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

Патриотизм – это ежеминутное действие, направленное на защиту интересов своей страны в любой точке мира.



Рекомендации родителям:

Пословицы и поговорки о Родине:

- Одна у человека мать – одна и Родина.
- Нет в мире краше Родины нашей.
- Везде хорошо, но милее Родины нет.
- На чужой стороне и весна не красна.
- Родная сторона – мать, чужая – мачеха.
- Родина – мать, умей за нее постоять.
- От Родины теплом веет.
- Где родился – там и содился.
- Народы нашей страны дружной сильны.
- Родина краше солнца, дороже золота.
- Для Родины своей ни сил, ни времени не жалеи.
- На чужбине родная земля во сне снится.

Читаем детям:

- Александрова З. «Родина»
- Алексеев С. «Дом», «Первый ночной таран»
- Жариков А. «Юнбат Иванов»
- Жаров А. «Портраннык»
- Кассиль Л. «Памятник солдату», «Москва», «И мои защитники»
- Кончаловская Н. отрывки из книги «Наша древняя столица»
- Крылов Я. «Трехцветный флаг»
- Ладонщиков Г. «Наша Родина»
- Лермонтов М. Ю. «Бородино»
- Махотин С. «Этот дом со скрипучим крыльцом»
- Орлов В. «Родное», «Я и мы», «Разноцветная планета»
- Орлов С. «Родина»
- Прокофьев А. «Нет на свете Родины красивей»
- Степанов В. «Родные просторы»
- Яковлев Ю. «Мама», «Малая Родина»

Прослушивание песен военных лет и песен о красоте России.

Пришкольный лагерь

«Юный патриот»



РОССИЯ - РОДИНА МОЯ!

Подготовили:

Коваленко Г. Ш. учитель начальных классов
Титанова Н. Д. учитель начальных классов

Традиции школы:

Смотр строя и песни



Уроки мужества

Участие в военно-патриотической эстафете «Зарницы»



Конкурсы «Когда поют солдаты»

Конкурс стихов о войне



Торжественное поднятие флага России

11 правил по патриотическому воспитанию детей:

1. Чувственно читать детям русские сказки-былины о народных богатырях — Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Никите Кожемяке. Если не начать это делать вовремя, место наших реальных героев займут искусственно созданные американские. Например, человек-паук.
2. Устраивать семейные просмотры и обсуждения кинофильмов о героях-патриотах Великой Отечественной войны.
3. Вовлекать детей для участия в военно-патриотических кружках, играх, поисковых отрядах. Для помощи ветеранам.
4. Организовывать семейные и школьные чтения с обсуждениями на историко-героические темы нашей Родины.
5. Устраивать посещение краеведческого, исторического музея, где можно наглядно увидеть славный путь страны, ее достижения. Это заставит ребенка гордиться своим народом.
6. Участвовать всей семье в ежегодном патриотическом шествии «Бессмертный полк». Праздник дает возможность ощутить единение, сплоченность, силу и плечо друг друга.
7. Совместно посещать с ребенком спортивные соревнования по командным видам спорта: футболу, баскетболу и др.
8. Быть самому патриотом, восхищаться историей страны, культурой.
9. Обсуждать с ребенком случаи из современной жизни, где проявляется героизм и патриотизм русских людей, соотечественников.
10. Пресекать обесценивание своих героев. Объяснять ребенку реальное положение вещей.
11. Устраивать совместные экскурсии по городу, по стране — прекрасный способ воспитать детей патриотами.

«Что мы Родиной зовём?»

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

Степанов В.



Также был составлен буклет - рекомендации для воспитателей «Картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию»

Дидактическая игра «Флаг России»

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны (города, области, областного центра); закрепить основные цвета флагов, что они обозначают.

Материал: полосы красного, синего и белого цвета.

Ход игры: учитель показывает ученикам флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.



Дидактическая игра:

- Способствует формированию всестороннего воспитания личности ученика.
- Формирует социальную активность, которая выражается в разнообразной деятельности ученика, такой как образовательная, воспитательная, трудовая, двигательная, коммуникативная, нравственная, эстетическая.
- Приобщает учеников к текущей жизни и доступных им формах нравственных переживаний.
- Позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

Элементами дидактической игры являются:

- Образовательная, воспитательная, развивающая задачи;
- правила и игровые действия.

Дидактическая игра включает в себя:

- ознакомление детей с содержанием игры и с дидактическим материалом;
- объяснение правил и хода игры;
- показ игровых действий;
- определение роли взрослого в игре;
- подведение итогов игры (анализ игры).

МОБУ СОШ №34 ЛГО
Лагерь дневного пребывания
«Юный патриот»

**КАРТОТЕКА
ДИДАКТИЧЕСКИХ
ИГР ПО
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ**



Подготовили:
Коваленко Г.Ш. учитель начальных классов
Титанова Н.Д. учитель начальных классов

Дидактическая игра «Герб России»

Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны (города, Приморского края); закрепить знания о том, что изображено на гербе и что это обозначает.

Материал: картинка герба, разрезанная на 4 части.

Ход игры: Учитель показывает ученикам герб России (края, городов) и предлагает ученикам составить герб: одно целое из частей картинки.



Литературно-музыкальный конкурс

Каждая команда исполняет одну песню о Родине. Если в конкурсе участвуют ученики одного класса, то одна команда поет один куплет песни, вторая команда – другой, если в песне есть третий куплет то его поют все вместе. Очко за исполнение.

Прочитать стихи о Родине (заранее выученные). За каждое стихотворение – очко. За выразительное чтение – очко команде.

Дидактическая игра
«Какие праздники ты знаешь?»

Цель: Развивать у учеников сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры: Учитель начинает рассказ о том что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.



Дидактическая игра «Подбери узор»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

Ход игры: ученики рисуют, подбирают узор по образцу, называют вид народного промысла.



Дидактическая игра «Малая Красная книга»

Цель: закрепить знания учеников о редких растениях и животных, птицах нашего края, занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.

Материал: «Малая Красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц.

Ход игры: Учитель показывает картинку с изображением редких животных и растений, ученики называют. Учитель рассказывает о них.

Дидактическая игра «Заколдованный город»

Задачи: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомиться с архитектурными особенностями города.

Материалы: альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

Цель: «Расколдовать» город.

Ход игры: Перед началом игры учитель проводит с учениками мини-беседу:

- Как называется наша страна?
- Как называется город, в котором вы живёте?
- Как давно был основан наш город?
- Какие улицы города вы знаете?
- Как называется улица, на которой ты живёшь?
- Какие памятники нашего города вы знаете?
- Каких великих людей, прославивших наш город вы знаете?
- Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказывал?
- Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Учитель предлагает ученикам рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями.

Примечание: По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» учитель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

Было проведено анкетирование участников лагеря с целью выявления степени сформированности временного детского коллектива. Ниже мы можем увидеть саму анкету и её результаты.

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Анкета на входе

- Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
 - Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: а) петь, б) танцевать, в) рисовать, г) смотреть телевизор, д) играть, е) заниматься спортом ж) что-то ещё?
- Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
 - Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
 - Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
 - Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Итоги анкетирования на входе

Отвечали _____ **человек**

Твои первые впечатления от лагеря?	Понравилось ,Очень понравилось ,Никакие Вкусно кормят, Хорошие воспитатели, Здесь интересно
Что ты ждешь от лагеря?	Нового Интересного Ничего Хорошо кормили Что- то необычное Новые игры Чтобы было весело и не скучно
Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной	Нет Да
и радостной для всех?	Побольше петь и танцевать

В каких делах ты хочешь участвовать? Что нравится тебе делать?	В конкурсах Играть в футбол Ни в каких В танцевальных конкурсах В любых Играть Ничего Танцевать Рисовать Заниматься оригами Петь
Я не хочу, чтобы	Обижали, В лагере работали,делали уборку, Меня ругали Кончилась смен
Я хочу, чтоб	Лагерь не кончился ,Лагерь был каждый год, Меня уважали, Лагерь процветал, В лагере жили хорошо и весело, дружно Больше отдыхали

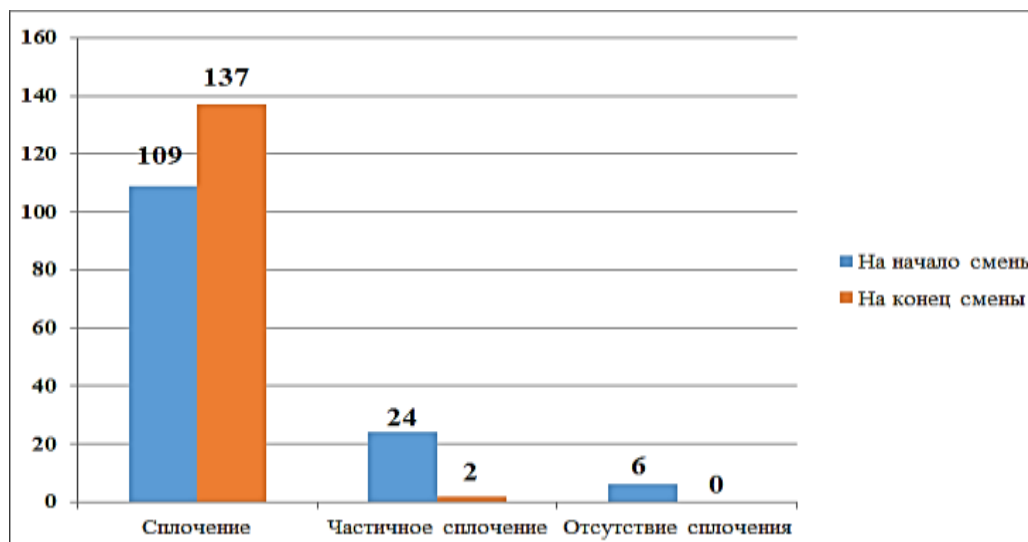
Анкета на выходе

- Чему ты научился в лагере:
 - а) делать из бумаги оригами
 - б) рисовать
 - в) играть в шашки
 - г) шахматы
 - д) чему-то другому, назови?
- Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?
- Если не пойдёшь, то почему?
- Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
- Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?
- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
- Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- 12. Кто твой друг среди ребят?

13. Что особенно понравилось в лагере:

- а) спортивные мероприятия,
- б) эстафеты,
- в) праздники,
- г) экскурсии.

Диаграмма 2. «Досуговая деятельность в лагере» (чел.)



В результате мониторинга досуговой деятельности в летнем оздоровительном лагере «Юный патриот» мы сделали вывод, что дети с удовольствием посещали лагерь «Юный патриот». У ребят появились новые друзья.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

5. Удовлетворены ли Вы организацией оздоровления вашего ребёнка ?

6. Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий, участием ребенка в мероприятиях? _____

7. Организацией питания в лагере?

_____4. Ваши
пожелания трудовому коллективу пришкольного детского лагеря:

5. Планируете ли Вы записать Вашего ребенка в детский пришкольный лагерь отдыха на следующий год?

Анкета по патриотическому воспитанию

(для родителей)

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов

4. В чём должна состоять цель патриотического воспитания?

5. Нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию населения? _____

6. Какие мероприятия больше всего запомнились Вашему ребенку по патриотическому воспитанию? _____

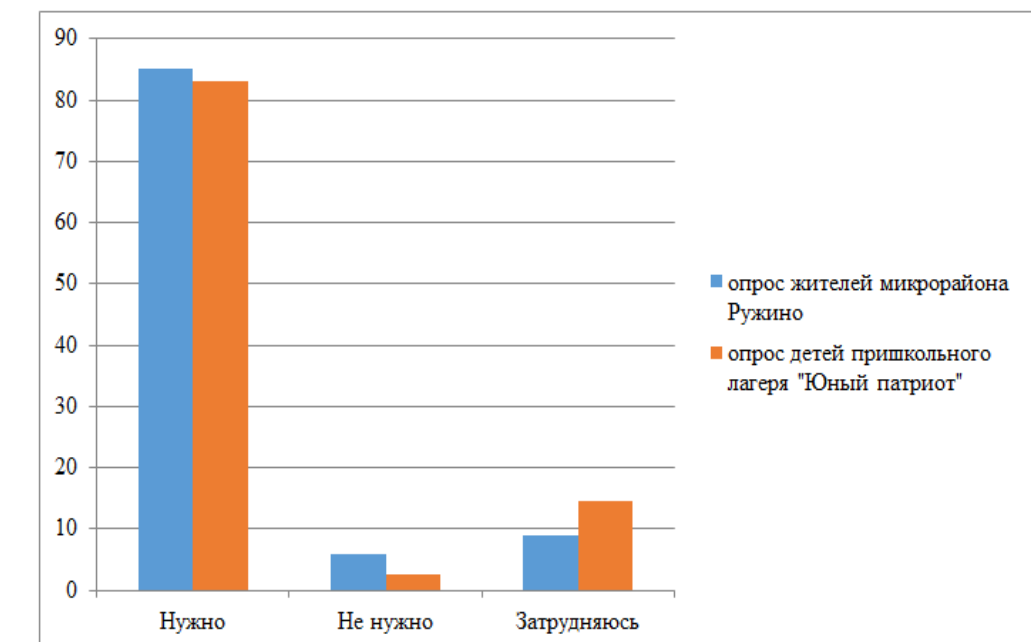
Спасибо за ответы

На основании проведённого анкетирования родителей, была составлена диаграмма «Мнение родителей по патриотическому воспитанию школьников».

Диаграмма №3. «В чем должна состоять цель патриотического воспитания?» (чел.)



Нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию населения?



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Готовые идеи к проведению «Дня России»:

6. Конкурс рисунков мелками на асфальте «Это символ России».

Если нет возможности провести конкурс именно на асфальте, можно провести конкурс рисунков просто на бумаге (красками, карандашами, фломастерами). Затем можно из полученных рисунков организовать выставку.

Конкурс лучше провести на время – минут 20.

Задача ребят изобразить любой символ России. Брать во внимание не только государственные символы России (герб, флаг, гимн), можно использовать символы животного, растительного мира, достопримечательностей, промысла...

Лучших участников по мнению ведущего (учителя, воспитателя, вожатого) наградить значками.

7. Конкурс фактов о России «А Знали ли Вы, что...».

Разделиться по парам.

Конкурс также лучше провести на время – минут 5-7.

За это время ребятам предлагается вспомнить или найти в сети Интернет, или в книгах (тогда заранее для ребят подготовить книги, например, по окружающему миру или географии)

интересный факт о России (например, в России находится самый высокий активный вулкан на Евразийском материке – Ключевская Сопка; в нашей стране находится самое глубокое озеро на планете – Байкал...). А затем рассказать этот факт остальным ребятам. Всех участников наградить значками.

8. Конкурс стихов «Ах, Россия, моя дорогая».

Конкурс индивидуальный.

Каждому участнику предлагается за 7-9 минут составить стихотворение про Россию, в котором обязательно будут слова «Россия», «родина», «страна», «любовь», «великая». Слова могут быть другие на усмотрение ведущего. Затем стихотворение прочесть вслух с выражением остальным ребятам.

Всех участников наградить значками.

9. Конкурс «Узнай город».

Разделиться на 3-4 команды.

За 10-15 минут найти в сети Интернет, или в книгах (тогда заранее для ребят подготовить книги, например, по окружающему миру или географии) найти несколько фактов (улицы, достопримечательности, жившие знаменитости) о каком-либо городе России.

Затем каждая команда зачитывает по одному факту другим командам. Их задача – узнать город. Чтобы сказать своё предположение, надо поднять руку. Если никто не знает, продолжить называть факты о городе. Наградить значками участников тех команд, которые верно назвали город.

10. Конкурс «Верите ли вы, что в России...».

Разделиться на 2 команды.

Задача каждой команды за 10-15 минут придумать 8-10 разнообразных вопросов-утверждений про Россию (её жителей, города, природу...), чтобы ответ на него был "верим" или "не верим". Для подготовки вопросов-утверждений можно пользоваться интернетом.

Примеры вопросов-утверждений: первый человек, вышедший в открытый космос – русский; в России находится самая длинная в мире железная дорога (Транссибирская железнодорожная магистраль); Смоленск называют Северной Венецией, потому что здесь много рек, каналов и мостов ...

Затем команды по очереди зачитывают свои вопросы-утверждения другим командам. После обсуждения та команда, которая знает верный ответ, поднимает руку. Если ответ "не верим", то

команда должна обосновать его. Ведущий следит за ответами команд. Та команда, которая дала больше верных ответов, получает значки.

Игра «Блиц – турнир».

Что означают цвета Российского флага? Белый цвет олицетворяет свободу, синий – Богородицу (покровительницы России), красный – державность (смелость, великодушие).

Когда отмечается День Государственного флага России? (22 августа)

Где находится самый большой флаг и каковы его размеры? (над Кремлем, 3 на 4 метра)

Кто автор слов первого гимна России? (слова — Василия Андреевича Жуковского, музыка Алексея Федоровича Львова. 18 декабря 1833 года был впервые исполнен Гимн Российской Империи «Боже, Царя храни»).

Игра «Собери пословицу».

Очень много у нашего народа мудрых мыслей. К ним относятся пословицы и поговорки это наше наследие, они как жемчужина украшают и оживляют нашу речь. Отношение человека к Родине выражено в пословицах. У вас на столах лежат пословицы, которые нужно восстановить.

Человек без Родины... (что соловей без песни).

Родина — мать, ... (умей за нее постоять).

Для Родины своей... (жизни не жалея).

Жить — ... (Родине служить).

Родной свой край... (люби и знай, делами прославляя).

Какие пословицы о Родине вы ещё знаете?

Мы бережём свою Родину – мать за неё готовы жизнь отдать.

Одна у человека мать, одна у него Родина.

Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

Всякому мила своя сторона.

Где родился, там и пригодился

Москва – царство, а наша деревня – рай.

С родной земли умри – не сходи.

Чужая сторона – дремучий лес.

Кто Родине изменяет, того народ презирает.

Кто за Родину горой – тот истинный герой.

Молодцы, ребята! Знание своего родного языка, традиций – это тоже проявление патриотизма.

Беседа

Что означает для каждого из вас слово Родина? (выступления детей)

Гордитесь ли вы своей страной?

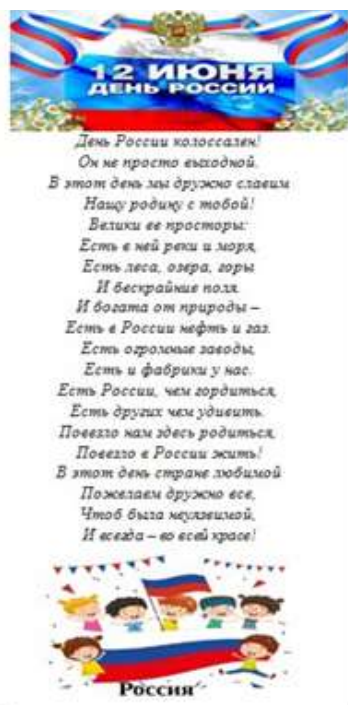
Как вы понимаете слова Сенеки: «Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что своя». (выступления детей)

Считаете ли вы, что у вас есть долг перед Родиной?

После проведения праздников, бесед, игр были разработаны буклеты о патриотическом воспитании для родителей, детей.

Данный буклет может быть использован в индивидуальной работе, а так же на родительском собрании.

Буклет 1. «День России»



Данный буклет знакомит с понятием "патриот", раскрывая его особенности и представляет собой своеобразную памятку символов родного края (гимн, герб, флаг).

Цитаты и высказывания известных людей о патриотизме:

Патриотизм состоит не в пышных возгласах и общих местах, но в горячем чувстве любви к родине, которое умеет высказываться без восклицаний и обнаруживается не в одном восторге от хорошего, но и в болезненной враждебности к дурному, неизбежно вызывающему во всякой земле, следовательно, во всяком отечестве.

Белинский В. Г.

Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных.

Голосов А. Н.

Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

Чернышевский Н. Г.

Патриот – человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

Патриотизм – это ежеминутное действие, направленное на защиту интересов своей страны в любой точке мира.



Рекомендации родителям:

Пословицы и поговорки о Родине:

- Одна у человека мать – одна и Родина.
- Нет в мире краше Родины нашей.
- Везде хорошо, но милее Родины нет.
- На чужой стороне и весна не красна.
- Родная сторона – мать, чужая – мачеха.
- Родина – мать, умей за нее постоять.
- От Родины теплом веет.
- Где родился – там и содился.
- Народы нашей страны дружной сильны.
- Родина краше солнца, дороже золота.
- Для Родины своей ни сил, ни времени не жалеи.
- На чужбине родная земля во сне снится.

Читаем детям:

- Александрова З. «Родина»
- Алексеев С. «Дом», «Первый ночной таран»
- Жариков А. «Юнбат Иванов»
- Жаров А. «Портраннык»
- Кассиль Л. «Памятник солдату», «Москва», «И мои защитники»
- Кончаловская Н. отрывки из книги «Наша древняя столица»
- Крылов Я. «Трехцветный флаг»
- Ладонщиков Г. «Наша Родина»
- Лермонтов М. Ю. «Бородино»
- Махотин С. «Этот дом со скрипучим крыльцом»
- Орлов В. «Родное», «Я и мы», «Разноцветная планета»
- Орлов С. «Родина»
- Прокофьев А. «Нет на свете Родины красивей»
- Степанов В. «Родные просторы»
- Яковлев Ю. «Мама», «Малая Родина»

Прослушивание песен военных лет и песен о красоте России.

Пришкольный лагерь

«Юный патриот»



РОССИЯ - РОДИНА МОЯ!

Подготовили:

Коваленко Г. Ш. учитель начальных классов
Титанова Н. Д. учитель начальных классов

Традиции школы:

Смотр строя и песни



Уроки мужества

Участие в военно-патриотической эстафете «Зарницы»



Конкурсы «Когда поют солдаты»

Конкурс стихов о войне



Торжественное поднятие флага России

11 правил по патриотическому воспитанию детей:

1. Чувственно читать детям русские сказки-былины о народных богатырях — Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Никите Кожемяке. Если не начать это делать вовремя, место наших реальных героев займут искусственно созданные американские. Например, человек-паук.
2. Устраивать семейные просмотры и обсуждения кинофильмов о героях-патриотах Великой Отечественной войны.
3. Вовлекать детей для участия в военно-патриотических кружках, играх, поисковых отрядах. Для помощи ветеранам.
4. Организовывать семейные и школьные чтения с обсуждениями на историко-героические темы нашей Родины.
5. Устраивать посещение краеведческого, исторического музея, где можно наглядно увидеть славный путь страны, ее достижения. Это заставит ребенка гордиться своим народом.
6. Участвовать всей семье в ежегодном патриотическом шествии «Бессмертный полк». Праздник дает возможность ощутить единение, сплоченность, силу и плечо друг друга.
7. Совместно посещать с ребенком спортивные соревнования по командным видам спорта: футболу, баскетболу и др.
8. Быть самому патриотом, восхищаться историей страны, культурой.
9. Обсуждать с ребенком случаи из современной жизни, где проявляется героизм и патриотизм русских людей, соотечественников.
10. Пресекать обесценивание своих героев. Объяснять ребенку реальное положение вещей.
11. Устраивать совместные экскурсии по городу, по стране — прекрасный способ воспитать детей патриотами.

«Что мы Родиной зовём?»

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

Степанов В.



Также был составлен буклет - рекомендации для воспитателей «Картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию»

Дидактическая игра «Флаг России»

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны (города, области, областного центра); закрепить основные цвета флагов, что они обозначают.

Материал: полоски красного, синего и белого цвета.

Ход игры: учитель показывает ученикам флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полоски в том порядке, в котором они находятся на флаге России.



Дидактическая игра:

- Способствует формированию всестороннего воспитания личности ученика.
- Формирует социальную активность, которая выражается в разнообразной деятельности ученика, такой как образовательная, воспитательная, трудовая, двигательная, коммуникативная, нравственная, эстетическая.
- Приобщает учеников к текущей жизни и доступных им формах нравственных переживаний.
- Позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

Элементами дидактической игры являются:

- Образовательный, воспитательный, развивающий задачи;
- правила и игровые действия.

Дидактическая игра включает в себя:

- ознакомление детей с содержанием игры и с дидактическим материалом;
- объяснение правил и хода игры;
- показ игровых действий;
- определение роли взрослого в игре;
- подведение итогов игры (анализ игры).

МОБУ СОШ №34 ЛГО
Лагерь дневного пребывания
«Юный патриот»

**КАРТОТЕКА
ДИДАКТИЧЕСКИХ
ИГР ПО
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ**



Подготовили:
Коваленко Г.Ш. учитель начальных классов
Титанова Н.Д. учитель начальных классов

Литературно-музыкальный конкурс

Каждая команда исполняет одну песню о Родине. Если в конкурсе участвуют ученики одного класса, то одна команда поет один куплет песни, вторая команда – другой, если в песне есть третий куплет то его поют все вместе. Очко за исполнение.

Прочитать стихи о Родине (заранее выученные). За каждое стихотворение – очко. За выразительное чтение – очко команде.

**Дидактическая игра
«Какие праздники ты знаешь?»**

Цель: Развивать у учеников сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры: Учитель начинает рассказ о том что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.



Дидактическая игра «Подбери узор»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

Ход игры: ученики рисуют, подбирают узор по образцу, называют вид народного промысла.



Дидактическая игра «Малая Красная книга»

Цель: закрепить знания учеников о редких растениях и животных, птицах нашего края, занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.

Материал: «Малая Красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц.

Ход игры: Учитель показывает картинку с изображением редких животных и растений, ученики называют. Учитель рассказывает о них.

Дидактическая игра «Заколдованный город»

Задачи: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомиться с архитектурными особенностями города.

Материалы: альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

Цель: «Расколдовать» город.

Ход игры: Перед началом игры учитель проводит с учениками мини-беседу:

- Как называется наша страна?
- Как называется город, в котором вы живёте?
- Как давно был основан наш город?
- Какие улицы города вы знаете?
- Как называется улица, на которой ты живёшь?
- Каким памятником нашего города вы знаете?
- Каким великим людям, прославившим наш город вы знаете?
- Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?
- Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Учитель предлагает ученикам рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями.

Примечание: По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» учитель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Анкета на входе

- Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
- Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится:
 - а) петь,
 - б) танцевать,
 - в) рисовать,
 - г) смотреть телевизор,
 - д) играть,
 - е) заниматься спортом
 - ж) что-то ещё?
- Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
- Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
- Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Итоги анкетирования на входе

Отвечали _____ человек

Твои первые впечатления от лагеря?	Понравилось ,Очень понравилось ,Никакие Вкусно кормят, Хорошие воспитатели, Здесь интересно
Что ты ждешь от лагеря?	Нового Интересного Ничего Хорошо кормили Что- то необычное Новые игры Чтобы было весело и не скучно
Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной	Нет Да

и радостной для всех?	Побольше петь и танцевать
В каких делах ты хочешь участвовать? Что нравится тебе делать?	В конкурсах Играть в футбол Ни в каких В танцевальных конкурсах В любых Играть Ничего Танцевать Рисовать Заниматься оригами Петь
Я не хочу, чтобы	Обижали, В лагере работали,делали уборку, Меня ругали Кончилась смен
Я хочу, чтоб	Лагерь не кончился ,Лагерь был каждый год, Меня уважали, Лагерь процветал, В лагере жили хорошо и весело, дружно Больше отдыхали

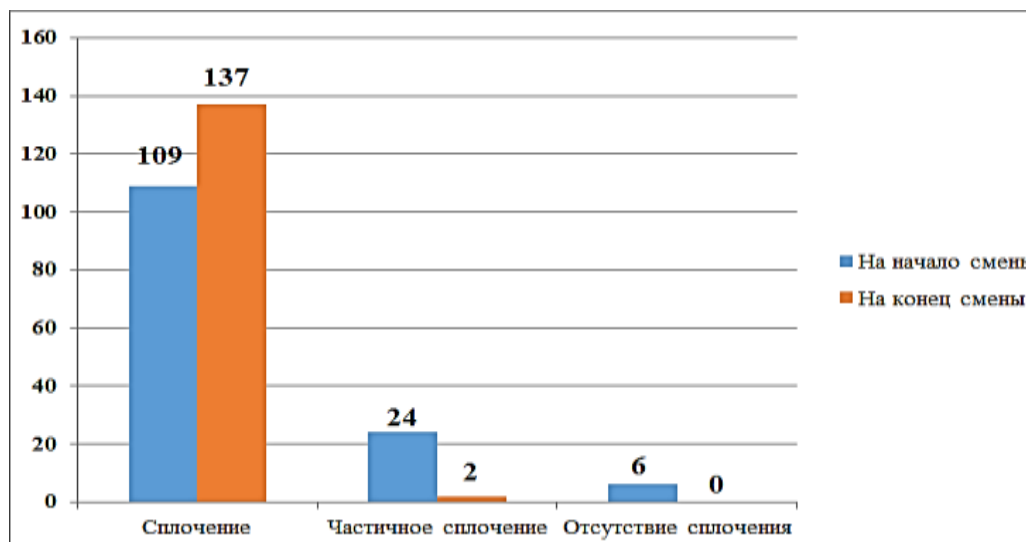
Анкета на выходе

- Чему ты научился в лагере:
 - а) делать из бумаги оригами
 - б) рисовать
 - в) играть в шашки
 - г) шахматы
 - д) чему-то другому, назови?
- Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?
- Если не пойдёшь, то почему?
- Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
- Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?
- Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
- Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- 14. Кто твой друг среди ребят?

15. Что особенно понравилось в лагере:

- а) спортивные мероприятия,
- б) эстафеты,
- в) праздники,
- г) экскурсии.

Диаграмма 2. «Досуговая деятельность в лагере» (чел.)



В результате мониторинга досуговой деятельности в летнем оздоровительном лагере «Юный патриот» мы сделали вывод, что дети с удовольствием посещали лагерь «Юный патриот». У ребят появились новые друзья.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета по выявлению степени

удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

8. Удовлетворены ли Вы организацией оздоровления вашего ребёнка ?

9. Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий, участием ребенка в мероприятиях? _____

10. Организацией питания в лагере?

_____ 4. Ваши
пожелания трудовому коллективу пришкольного детского лагеря:

5. Планируете ли Вы записать Вашего ребенка в детский пришкольный лагерь отдыха на следующий год?

Анкета по патриотическому воспитанию

(для родителей)

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов

7. В чём должна состоять цель патриотического воспитания?

8. Нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию населения? _____

9. Какие мероприятия больше всего запомнились Вашему ребенку по патриотическому воспитанию? _____

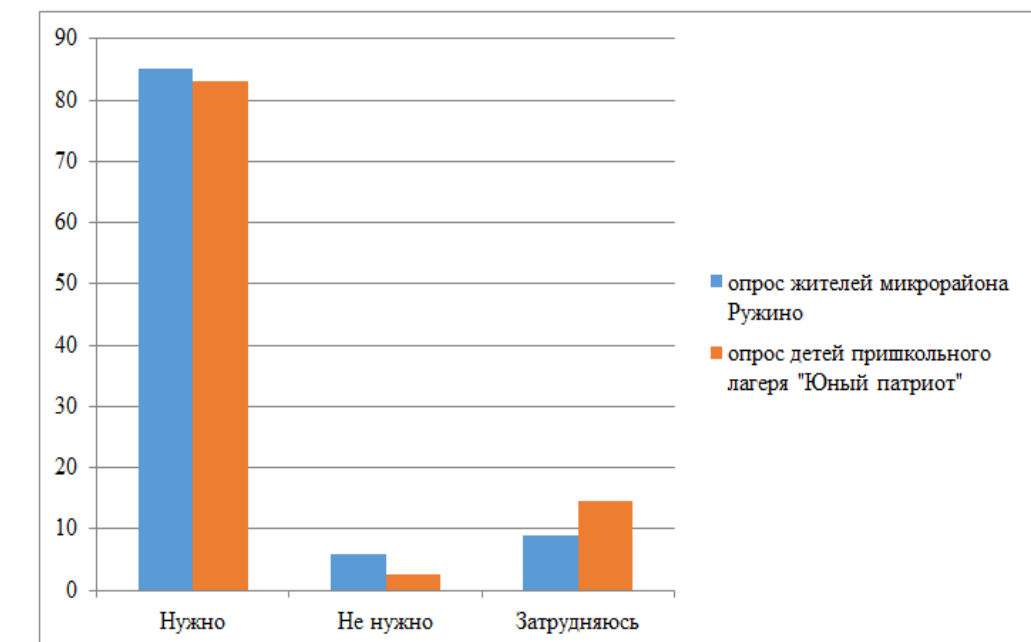
Спасибо за ответы

На основании проведённого анкетирования родителей, была составлена диаграмма «Мнение родителей по патриотическому воспитанию школьников».

Диаграмма №3. «В чем должна состоять цель патриотического воспитания?» (чел.)



Нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию населения?



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Готовые идеи к проведению «Дня России»:

11. Конкурс рисунков мелками на асфальте «Это символ России».

Если нет возможности провести конкурс именно на асфальте, можно провести конкурс рисунков просто на бумаге (красками, карандашами, фломастерами). Затем можно из полученных рисунков организовать выставку.

Конкурс лучше провести на время – минут 20.

Задача ребят изобразить любой символ России. Брать во внимание не только государственные символы России (герб, флаг, гимн), можно использовать символы животного, растительного мира, достопримечательностей, промысла...

Лучших участников по мнению ведущего (учителя, воспитателя, вожатого) наградить значками.

12. Конкурс фактов о России «А Знали ли Вы, что...».

Разделиться по парам.

Конкурс также лучше провести на время – минут 5-7.

За это время ребятам предлагается вспомнить или найти в сети Интернет, или в книгах (тогда заранее для ребят подготовить книги, например, по окружающему миру или географии)

интересный факт о России (например, в России находится самый высокий активный вулкан на Евразийском материке – Ключевская Сопка; в нашей стране находится самое глубокое озеро на планете – Байкал...). А затем рассказать этот факт остальным ребятам. Всех участников наградить значками.

13. Конкурс стихов «Ах, Россия, моя дорогая».

Конкурс индивидуальный.

Каждому участнику предлагается за 7-9 минут составить стихотворение про Россию, в котором обязательно будут слова «Россия», «родина», «страна», «любовь», «великая». Слова могут быть другие на усмотрение ведущего. Затем стихотворение прочесть вслух с выражением остальным ребятам.

Всех участников наградить значками.

14. Конкурс «Узнай город».

Разделиться на 3-4 команды.

За 10-15 минут найти в сети Интернет, или в книгах (тогда заранее для ребят подготовить книги, например, по окружающему миру или географии) найти несколько фактов (улицы, достопримечательности, жившие знаменитости) о каком-либо городе России.

Затем каждая команда зачитывает по одному факту другим командам. Их задача – узнать город. Чтобы сказать своё предположение, надо поднять руку. Если никто не знает, продолжить называть факты о городе. Наградить значками участников тех команд, которые верно назвали город.

15. Конкурс «Верите ли вы, что в России...».

Разделиться на 2 команды.

Задача каждой команды за 10-15 минут придумать 8-10 разнообразных вопросов-утверждений про Россию (её жителей, города, природу...), чтобы ответ на него был "верим" или "не верим". Для подготовки вопросов-утверждений можно пользоваться интернетом.

Примеры вопросов-утверждений: первый человек, вышедший в открытый космос – русский; в России находится самая длинная в мире железная дорога (Транссибирская железнодорожная магистраль); Смоленск называют Северной Венецией, потому что здесь много рек, каналов и мостов ...

Затем команды по очереди зачитывают свои вопросы-утверждения другим командам. После обсуждения та команда, которая знает верный ответ, поднимает руку. Если ответ "не верим", то

команда должна обосновать его. Ведущий следит за ответами команд. Та команда, которая дала больше верных ответов, получает значки.

Игра «Блиц – турнир».

Что означают цвета Российского флага? Белый цвет олицетворяет свободу, синий – Богородицу (покровительницы России), красный – державность (смелость, великодушие).

Когда отмечается День Государственного флага России? (22 августа)

Где находится самый большой флаг и каковы его размеры? (над Кремлем, 3 на 4 метра)

Кто автор слов первого гимна России? (слова — Василия Андреевича Жуковского, музыка Алексея Федоровича Львова. 18 декабря 1833 года был впервые исполнен Гимн Российской Империи «Боже, Царя храни»).

Игра «Собери пословицу».

Очень много у нашего народа мудрых мыслей. К ним относятся пословицы и поговорки это наше наследие, они как жемчужина украшают и оживляют нашу речь. Отношение человека к Родине выражено в пословицах. У вас на столах лежат пословицы, которые нужно восстановить.

Человек без Родины... (что соловей без песни).

Родина — мать, ... (умей за нее постоять).

Для Родины своей... (жизни не жалея).

Жить — ... (Родине служить).

Родной свой край... (люби и знай, делами прославляя).

Какие пословицы о Родине вы ещё знаете?

Мы бережём свою Родину – мать за неё готовы жизнь отдать.

Одна у человека мать, одна у него Родина.

Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

Всякому мила своя сторона.

Где родился, там и пригодился

Москва – царство, а наша деревня – рай.

С родной земли умри – не сходи.

Чужая сторона – дремучий лес.

Кто Родине изменяет, того народ презирает.

Кто за Родину горой – тот истинный герой.

Молодцы, ребята! Знание своего родного языка, традиций – это тоже проявление патриотизма.

Беседа

Что означает для каждого из вас слово Родина? (выступления детей)

Гордитесь ли вы своей страной?

Как вы понимаете слова Сенеки: «Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что своя». (выступления детей)

Считаете ли вы, что у вас есть долг перед Родиной?

После проведения праздников, бесед, игр были разработаны буклеты о патриотическом воспитании для родителей, детей.

Данный буклет может быть использован в индивидуальной работе, а так же на родительском собрании.

Буклет 1. «День России»



Данный буклет знакомит с понятием "патриот", раскрывая его особенности и представляет собой своеобразную памятку символов родного края (гимн, герб, флаг).

Цитаты и высказывания известных людей о патриотизме:

Патриотизм состоит не в пышных возгласах и общих местах, но в горячем чувстве любви к родине, которое умеет высказываться без восклицаний и обнаруживается не в одном восторге от хорошего, но и в болезненной враждебности к дурному, неизбежно вызывающему во всякой земле, следовательно, во всяком отечестве.

Белинский В. Г.

Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных.

Голосов А. Н.

Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

Чернышевский Н. Г.

Патриот – человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

Патриотизм – это ежеминутное действие, направленное на защиту интересов своей страны в любой точке мира.



Рекомендации родителям:

Пословицы и поговорки о Родине:

- Одна у человека мать – одна и Родина.
- Нет в мире краше Родины нашей.
- Везде хорошо, но милее Родины нет.
- На чужой стороне и весна не красна.
- Родная сторона – мать, чужая – мачеха.
- Родина – мать, умей за нее постоять.
- От Родины теплом веет.
- Где родился – там и содился.
- Народы нашей страны дружной сильны.
- Родина краше солнца, дороже золота.
- Для Родины своей ни сил, ни времени не жалеи.
- На чужбине родная земля во сне снится.

Читаем детям:

- Александрова З. «Родина»
- Алексеев С. «Дом», «Первый ночной таран»
- Жариков А. «Юнбат Иванов»
- Жаров А. «Портраннык»
- Кассиль Л. «Памятник солдату», «Москва», «И мои защитники»
- Кончаловская Н. отрывки из книги «Наша древняя столица»
- Крылов Я. «Трехцветный флаг»
- Ладонщиков Г. «Наша Родина»
- Лермонтов М. Ю. «Бородино»
- Махотин С. «Этот дом со скрипучим крыльцом»
- Орлов В. «Родное», «Я и мы», «Разноцветная планета»
- Орлов С. «Родина»
- Прокофьев А. «Нет на свете Родины красивей»
- Степанов В. «Родные просторы»
- Яковлев Ю. «Мама», «Малая Родина»

Прослушивание песен военных лет и песен о красоте России.

Пришкольный лагерь

«Юный патриот»



РОССИЯ - РОДИНА МОЯ!

Подготовили:

Коваленко Г. Ш. учитель начальных классов
Титанова Н. Д. учитель начальных классов

Традиции школы:

Смотр строя и песни



Уроки мужества

Участие в военно-патриотической эстафете «Зарницы»



Конкурсы «Когда поют солдаты»

Конкурс стихов о войне



Торжественное поднятие флага России

11 правил по патриотическому воспитанию детей:

1. Чувственно читать детям русские сказки-былины о народных богатырях — Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Никите Кожиме. Если не начать это делать вовремя, место наших реальных героев займут искусственно созданные американские. Например, человек-паук.
2. Устраивать семейные просмотры и обсуждения кинофильмов о героях-патриотах Великой Отечественной войны.
3. Вовлекать детей для участия в военно-патриотических кружках, играх, поисковых отрядах. Для помощи ветеранам.
4. Организовывать семейные и школьные чтения с обсуждениями на историко-героические темы нашей Родины.
5. Устраивать посещение краеведческого, исторического музея, где можно наглядно увидеть славный путь страны, ее достижения. Это заставит ребенка гордиться своим народом.
6. Участвовать всей семье в ежегодном патриотическом шествии «Бессмертный полк». Праздник дает возможность ощутить единение, сплоченность, силу и плечо друг друга.
7. Совместно посещать с ребенком спортивные соревнования по командным видам спорта: футболу, баскетболу и др.
8. Быть самому патриотом, восхищаться историей страны, культурой.
9. Обсуждать с ребенком случаи из современной жизни, где проявляется героизм и патриотизм русских людей, соотечественников.
10. Пресекать обесценивание своих героев. Объяснять ребенку реальное положение вещей.
11. Устраивать совместные экскурсии по городу, по стране — прекрасный способ воспитать детей патриотами.

«Что мы Родиной зовём?»

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

Степанов В.



Также был составлен буклет - рекомендации для воспитателей «Картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию»

Дидактическая игра «Флаг России»

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны (города, области, областного центра); закрепить основные цвета флагов, что они обозначают.

Материал: полосы красного, синего и белого цвета.

Ход игры: учитель показывает ученикам флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.



Дидактическая игра «Герб России»

Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны (города, Приморского края); закрепить знания о том, что изображено на гербе и что это обозначает.

Материал: картонки герба, разрезанная на 4 части.

Ход игры: Учитель показывает ученикам герб России (края, городов) и предлагает ученикам составить герб: одно целое из частей картонки.



Дидактическая игра:

- Способствует формированию всестороннего воспитания личности ученика.
- Формирует социальную активность, которая выражается в разнообразной деятельности ученика, такой как образовательная, воспитательная, трудовая, двигательная, коммуникативная, нравственная, эстетическая.
- Приобщает учеников к текущей жизни и доступных им формах нравственных переживаний.
- Позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

Элементами дидактической игры являются:

- Образовательная, воспитательная, развивающая задачи;
- правила и игровые действия.

Дидактическая игра включает в себя:

- ознакомление детей с содержанием игры и с дидактическим материалом;
- объяснение правил и хода игры;
- показ игровых действий;
- определение роли взрослого в игре;
- подведение итогов игры (анализ игры).

МОБУ СОШ №34 ЛГО
Лагерь дневного пребывания
«Юный патриот»

**КАРТОТЕКА
ДИДАКТИЧЕСКИХ
ИГР ПО
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ**



Подготовили:
Коваленко Г.Ш. учитель начальных классов
Титанова Н.Д. учитель начальных классов

Литературно-музыкальный конкурс

Каждая команда исполняет одну песню о Родине. Если в конкурсе участвуют ученики одного класса, то одна команда поет один куплет песни, вторая команда – другой, если в песне есть третий куплет то его поют все вместе. Очко за исполнение.

Прочитать стихи о Родине (заранее выученные). За каждое стихотворение – очко. За выразительное чтение – очко команде.

Дидактическая игра
«Какие праздники ты знаешь?»

Цель: Развивать у учеников сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры: Учитель начинает рассказ о том что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку к празднику, а к ней тематическую открытку.



Дидактическая игра «Подбери узор»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

Ход игры: ученики рисуют, подбирают узор по образцу, называют вид народного промысла.



Дидактическая игра «Малая Красная книга»

Цель: закрепить знания учеников о редких растениях и животных, птицах нашего края, занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.

Материал: «Малая Красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц.

Ход игры: Учитель показывает картинку с изображением редких животных и растений, ученики называют. Учитель рассказывает о них.

Дидактическая игра «Заколдованный город»

Задачи: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомиться с архитектурными особенностями города.

Материалы: альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

Цель: «Расколдовать» город.

Ход игры: Перед началом игры учитель проводит с учениками мини-беседу:

- Как называется наша страна?
- Как называется город, в котором вы живёте?
- Как давно был основан наш город?
- Какие улицы города вы знаете?
- Как называется улица, на которой ты живёшь?
- Какие памятники нашего города вы знаете?
- Каких великих людей, прославивших наш город вы знаете?
- Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказывал?
- Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Учитель предлагает ученикам рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями.

Примечание: По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» учитель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

Было проведено анкетирование участников лагеря с целью выявления степени сформированности временного детского коллектива. Ниже мы можем увидеть саму анкету и её результаты.

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Анкета на входе

- Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
 - Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: а) петь, б) танцевать, в) рисовать, г) смотреть телевизор, д) играть, е) заниматься спортом ж) что-то ещё?
- Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
 - Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
 - Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
 - Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Итоги анкетирования на входе

Отвечали _____ **человек**

Твои первые впечатления от лагеря?	Понравилось ,Очень понравилось ,Никакие Вкусно кормят, Хорошие воспитатели, Здесь интересно
Что ты ждешь от лагеря?	Нового Интересного Ничего Хорошо кормили Что- то необычное Новые игры Чтобы было весело и не скучно
Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной	Нет Да

и радостной для всех?	Побольше петь и танцевать
В каких делах ты хочешь участвовать? Что нравится тебе делать?	В конкурсах Играть в футбол Ни в каких В танцевальных конкурсах В любых Играть Ничего Танцевать Рисовать Заниматься оригами Петь
Я не хочу, чтобы	Обижали, В лагере работали, делали уборку, Меня ругали Кончилась смен
Я хочу, чтоб	Лагерь не кончился ,Лагерь был каждый год, Меня уважали, Лагерь процветал, В лагере жили хорошо и весело, дружно Больше отдыхали

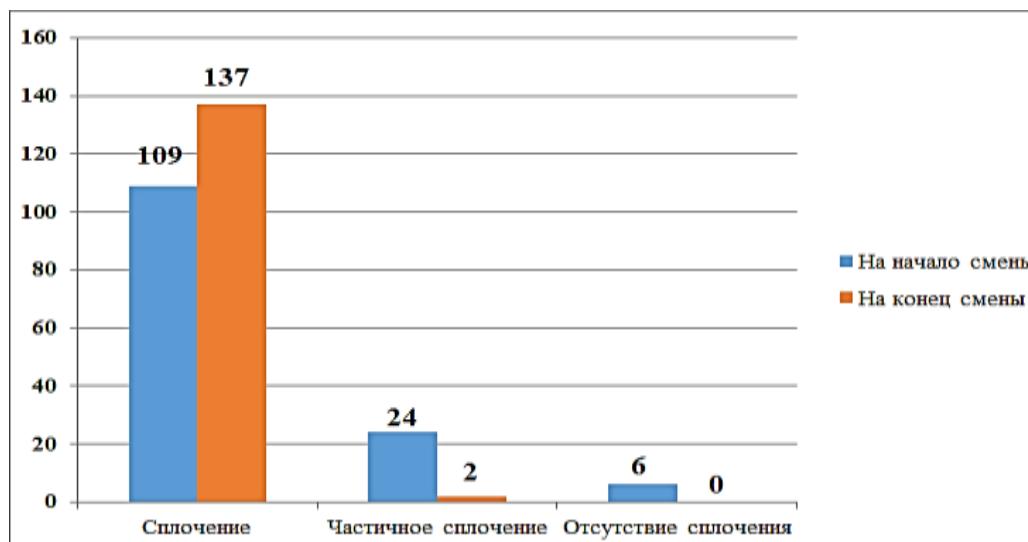
Анкета на выходе

- Чему ты научился в лагере:
 - а) делать из бумаги оригами
 - б) рисовать
 - в) играть в шашки
 - г) шахматы
 - д) чему-то другому, назови?
 - Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
 - Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?
 - Если не пойдёшь, то почему?
 - Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
 - Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
 - Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?
 - Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
 - Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
16. Кто твой друг среди ребят?

17. Что особенно понравилось в лагере:

- а) спортивные мероприятия,
- б) эстафеты,
- в) праздники,
- г) экскурсии.

Диаграмма 2. «Досуговая деятельность в лагере» (чел.)



В результате мониторинга досуговой деятельности в летнем оздоровительном лагере «Юный патриот» мы сделали вывод, что дети с удовольствием посещали лагерь «Юный патриот». У ребят появились новые друзья.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета по выявлению степени

удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

11. Удовлетворены ли Вы организацией оздоровления вашего ребёнка ?

12.

Орг

анизацией досуговой занятости, перечнем мероприятий, участием ребенка в мероприятиях? _____

13. Организацией питания в лагере?

_____ 4. Ваши
пожелания трудовому коллективу пришкольного детского лагеря:

5. Планируете ли Вы записать Вашего ребенка в детский пришкольный лагерь отдыха на следующий год?

Анкета по патриотическому воспитанию

(для родителей)

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов

10. В чём должна состоять цель патриотического воспитания?

11. _____ Нужно ли
сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию населения?

—

12. _____ Какие
мероприятия больше всего запомнились Вашему ребенку по патриотическому
воспитанию? _____

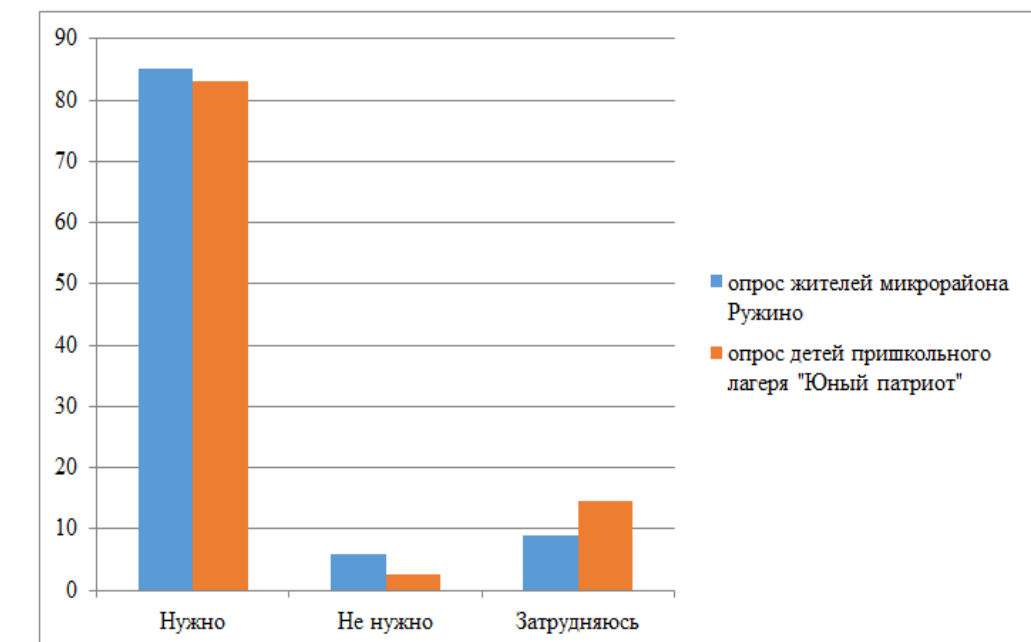
Спасибо за ответы

На основании проведённого анкетирования родителей, была составлена диаграмма «Мнение родителей по патриотическому воспитанию школьников».

Диаграмма №3. «В чем должна состоять цель патриотического воспитания?» (чел.)



Нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию населения?



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Готовые идеи к проведению «Дня России»:

16. Конкурс рисунков мелками на асфальте «Это символ России».

Если нет возможности провести конкурс именно на асфальте, можно провести конкурс рисунков просто на бумаге (красками, карандашами, фломастерами). Затем можно из полученных рисунков организовать выставку.

Конкурс лучше провести на время – минут 20.

Задача ребят изобразить любой символ России. Брать во внимание не только государственные символы России (герб, флаг, гимн), можно использовать символы животного, растительного мира, достопримечательностей, промысла...

Лучших участников по мнению ведущего (учителя, воспитателя, вожатого) наградить значками.

17. Конкурс фактов о России «А Знали ли Вы, что...».

Разделиться по парам.

Конкурс также лучше провести на время – минут 5-7.

За это время ребятам предлагается вспомнить или найти в сети Интернет, или в книгах (тогда заранее для ребят подготовить книги, например, по окружающему миру или географии)

интересный факт о России (например, в России находится самый высокий активный вулкан на Евразийском материке – Ключевская Сопка; в нашей стране находится самое глубокое озеро на планете – Байкал...). А затем рассказать этот факт остальным ребятам. Всех участников наградить значками.

18. Конкурс стихов «Ах, Россия, моя дорогая».

Конкурс индивидуальный.

Каждому участнику предлагается за 7-9 минут составить стихотворение про Россию, в котором обязательно будут слова «Россия», «родина», «страна», «любовь», «великая». Слова могут быть другие на усмотрение ведущего. Затем стихотворение прочесть вслух с выражением остальным ребятам.

Всех участников наградить значками.

19. Конкурс «Узнай город».

Разделиться на 3-4 команды.

За 10-15 минут найти в сети Интернет, или в книгах (тогда заранее для ребят подготовить книги, например, по окружающему миру или географии) найти несколько фактов (улицы, достопримечательности, жившие знаменитости) о каком-либо городе России.

Затем каждая команда зачитывает по одному факту другим командам. Их задача – узнать город. Чтобы сказать своё предположение, надо поднять руку. Если никто не знает, продолжить называть факты о городе. Наградить значками участников тех команд, которые верно назвали город.

20. Конкурс «Верите ли вы, что в России...».

Разделиться на 2 команды.

Задача каждой команды за 10-15 минут придумать 8-10 разнообразных вопросов-утверждений про Россию (её жителей, города, природу...), чтобы ответ на него был "верим" или "не верим". Для подготовки вопросов-утверждений можно пользоваться интернетом.

Примеры вопросов-утверждений: первый человек, вышедший в открытый космос – русский; в России находится самая длинная в мире железная дорога (Транссибирская железнодорожная магистраль); Смоленск называют Северной Венецией, потому что здесь много рек, каналов и мостов ...

Затем команды по очереди зачитывают свои вопросы-утверждения другим командам. После обсуждения та команда, которая знает верный ответ, поднимает руку. Если ответ "не верим", то

команда должна обосновать его. Ведущий следит за ответами команд. Та команда, которая дала больше верных ответов, получает значки.

Игра «Блиц – турнир».

Что означают цвета Российского флага? Белый цвет олицетворяет свободу, синий – Богородицу (покровительницы России), красный – державность (смелость, великодушие).

Когда отмечается День Государственного флага России? (22 августа)

Где находится самый большой флаг и каковы его размеры? (над Кремлем, 3 на 4 метра)

Кто автор слов первого гимна России? (слова — Василия Андреевича Жуковского, музыка Алексея Федоровича Львова. 18 декабря 1833 года был впервые исполнен Гимн Российской Империи «Боже, Царя храни»).

Игра «Собери пословицу».

Очень много у нашего народа мудрых мыслей. К ним относятся пословицы и поговорки это наше наследие, они как жемчужина украшают и оживляют нашу речь. Отношение человека к Родине выражено в пословицах. У вас на столах лежат пословицы, которые нужно восстановить.

Человек без Родины... (что соловей без песни).

Родина — мать, ... (умей за нее постоять).

Для Родины своей... (жизни не жалея).

Жить — ... (Родине служить).

Родной свой край... (люби и знай, делами прославляя).

Какие пословицы о Родине вы ещё знаете?

Мы бережём свою Родину – мать за неё готовы жизнь отдать.

Одна у человека мать, одна у него Родина.

Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

Всякому мила своя сторона.

Где родился, там и пригодился

Москва – царство, а наша деревня – рай.

С родной земли умри – не сходи.

Чужая сторона – дремучий лес.

Кто Родине изменяет, того народ презирает.

Кто за Родину горой – тот истинный герой.

Молодцы, ребята! Знание своего родного языка, традиций – это тоже проявление патриотизма.

Беседа

Что означает для каждого из вас слово Родина? (выступления детей)

Гордитесь ли вы своей страной?

Как вы понимаете слова Сенеки: «Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что своя». (выступления детей)

Считаете ли вы, что у вас есть долг перед Родиной?

После проведения праздников, бесед, игр были разработаны буклеты о патриотическом воспитании для родителей, детей.

Данный буклет может быть использован в индивидуальной работе, а так же на родительском собрании.

Буклет 1. «День России»



Данный буклет знакомит с понятием "патриот", раскрывая его особенности и представляет собой своеобразную памятку символов родного края (гимн, герб, флаг).

Цитаты и высказывания известных людей о патриотизме:

Патриотизм состоит не в пышных возгласах и общих местах, но в горячем чувстве любви к родине, которое умеет высказываться без восклицаний и обнаруживается не в одном восторге от хорошего, но и в болезненной враждебности к дурному, неизбежно вызывающему во всякой земле, следовательно, во всяком отечестве.

Белинский В. Г.

Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных.

Голосов А. Н.

Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

Чернышевский Н. Г.

Патриот – человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

Патриотизм – это ежеминутное действие, направленное на защиту интересов своей страны в любой точке мира.



Рекомендации родителям:

Пословицы и поговорки о Родине:

- Одна у человека мать – одна и Родина.
- Нет в мире краше Родины нашей.
- Везде хорошо, но милее Родины нет.
- На чужой стороне и весна не красна.
- Родная сторона – мать, чужая – мачеха.
- Родина – мать, умей за нее постоять.
- От Родины теплом веет.
- Где родился – там и содился.
- Народы нашей страны дружной сильны.
- Родина краше солнца, дороже золота.
- Для Родины своей ни сил, ни времени не жалеи.
- На чужбине родная земля во сне снится.

Читаем детям:

- Александрова З. «Родина»
- Алексеев С. «Дом», «Первый ночной таран»
- Жариков А. «Юнбат Иванов»
- Жаров А. «Портраннык»
- Кассиль Л. «Памятник солдату», «Москва», «Твои защитники»
- Кончаловская Н. отрывки из книги «Наша древняя столица»
- Крылов Я. «Трехцветный флаг»
- Ладонщиков Г. «Наша Родина»
- Лермонтов М. Ю. «Бородино»
- Махотин С. «Этот дом со скрипучим крыльцом»
- Орлов В. «Родное», «Я и мы», «Разноцветная планета»
- Орлов С. «Родина»
- Прокофьев А. «Нет на свете Родины красивей»
- Степанов В. «Родные просторы»
- Яковлев Ю. «Мама», «Малая Родина»

Прослушивание песен военных лет и песен о красоте России.

Пришкольный лагерь

«Юный патриот»



РОССИЯ - РОДИНА МОЯ!

Подготовили:

Коваленко Г. Ш. учитель начальных классов
Титанова Н. Д. учитель начальных классов

Традиции школы:

Смотр строя и песни



Уроки мужества

Участие в военно-патриотической эстафете «Зарницы»



Конкурсы «Когда поют солдаты»

Конкурс стихов о войне



Торжественное поднятие флага России

11 правил по патриотическому воспитанию детей:

1. Чувственно читать детям русские сказки-былины о народных богатырях — Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Никите Кожемяке. Если не начать это делать вовремя, место наших реальных героев займут искусственно созданные американские. Например, человек-паук.
2. Устраивать семейные просмотры и обсуждения кинофильмов о героях-патриотах Великой Отечественной войны.
3. Вовлекать детей для участия в военно-патриотических кружках, играх, поисковых отрядах. Для помощи ветеранам.
4. Организовывать семейные и школьные чтения с обсуждениями на историко-героические темы нашей Родины.
5. Устраивать посещение краеведческого, исторического музея, где можно наглядно увидеть славный путь страны, ее достижения. Это заставит ребенка гордиться своим народом.
6. Участвовать всей семье в ежегодном патриотическом шествии «Бессмертный полк». Праздник дает возможность ощутить единение, сплоченность, силу и плечо друг друга.
7. Совместно посещать с ребенком спортивные соревнования по командным видам спорта: футболу, баскетболу и др.
8. Быть самому патриотом, восхищаться историей страны, культурой.
9. Обсуждать с ребенком случаи из современной жизни, где проявляется героизм и патриотизм русских людей, соотечественников.
10. Пресекать обесценивание своих героев. Объяснять ребенку реальное положение вещей.
11. Устраивать совместные экскурсии по городу, по стране — прекрасный способ воспитать детей патриотами.

«Что мы Родиной зовём?»

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

Степанов В.



Также был составлен буклет - рекомендации для воспитателей «Картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию»

Дидактическая игра «Флаг России»

Цель: способствовать закреплению знаний флага своей страны (города, области, областного центра); закрепить основные цвета флагов, что они обозначают.

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Ход игры: учитель показывает ученикам флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полоски в том порядке, в котором они находятся на флаге России.



Дидактическая игра «Герб России»

Цель: способствовать закреплению знаний герба своей страны (города, Приморского края); закрепить знания о том, что изображено на гербе и что это обозначает.

Материал: картинки герба, разрезанные на 4 части.

Ход игры: Учитель показывает ученикам герб России (края, городов) и предлагает ученикам составить герб: одно целое из частей картинок.



Дидактическая игра:

- Способствует формированию всестороннего воспитания личности ученика.
- Формирует социальную активность, которая выражается в разнообразной деятельности ученика, такой как образовательная, воспитательная, трудовая, двигательная, коммуникативная, нравственная, эстетическая.
- Приобщает учеников к текущей жизни в доступных им формах нравственных переживаний.
- Позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей к игре.

Элементами дидактической игры являются:

- Образовательная, воспитательная, развивающая задачи;
- правила и игровые действия.

Дидактическая игра включает в себя:

- ознакомление детей с содержанием игры и с дидактическим материалом;
- объяснение правил и хода игры;
- показ игровых действий;
- определение роли взрослого в игре;
- подведение итогов игры (анализ игры).

МОБУ СОШ №34 ЛГО
Лагерь дневного пребывания
«Юный патриот»

**КАРТОТЕКА
ДИДАКТИЧЕСКИХ
ИГР ПО
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ**



Подготовили:
Коваленко Г.И. учитель начальных классов
Титанова Н.Д. учитель начальных классов

Литературно-музыкальный конкурс

Каждая команда исполняет одну песню о Родине. Если в конкурсе участвуют ученики одного класса, то одна команда поет один куплет песни, вторая команда – другой, если в песне есть третий куплет то его поют все вместе. Очко за исполнение.
Прочитать стихи о Родине (заранее выученные).
За каждое стихотворение – очко. За выразительное чтение – очко команде.

**Дидактическая игра
«Какие праздники ты знаешь?»**

Цель: Развивать у учеников сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры: Учитель начинает рассказ о том что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.



Дидактическая игра «Подбери узор»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

Ход игры: ученики рисуют, подбирают узор по образцу, называют вид народного промысла.



Дидактическая игра «Малая Красная книга»

Цель: закрепить знания учеников о редких растениях и животных, птицах нашего края, занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.

Материал: «Малая Красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц.

Ход игры: Учитель показывает картинку с изображением редких животных и растений, ученики называют. Учитель рассказывает о них.

Дидактическая игра «Заколдованный город»

Задачи: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

Материалы: альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

Цель: «Расколдовать» город.

Ход игры: Перед началом игры учитель проводит с учениками мини-беседу:

- Как называется наша страна?
- Как называется город, в котором вы живёте?
- Как давно был основан наш город?
- Какие улицы города вы знаете?
- Как называется улица, на которой ты живёшь?
- Какие памятники нашего города вы знаете?
- Какие великие люди, прославивших наш город, вы знаете?
- Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказывал?
- Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Учитель предлагает ученикам рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями.

Примечание: По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» учитель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

