

Утверждаю:
Директор МБОУ ТСОП №1
имени А.А. Мезенцева
И.В. Анашкина
«__12__» 05 2025 год



Программа воспитательной работы
для организаций отдыха детей и их оздоровления
в МБОУ «Таксимовская СОШ №1 имени А.А.Мезенцева»

Таксимо
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общие положения
- II. Целевой раздел Программы
- III. Содержательный раздел
- IV. Организационный раздел
- V. Приложение

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МБОУ «Таксимовская СОШ №1 имени А.А.Мезенцева» в период организации лагеря с дневным пребыванием детей.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей,

вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3 Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,
- позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных

форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4.Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы

самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов,

обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5.Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-

положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания ;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6.Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;
- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

– профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. **Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

17.2. **Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.3. **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: -

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4.Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5.Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

8.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из

возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого - педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены, прежде всего, их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе

обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены, прежде всего, организацией деятельности в природной среде. В таких организациях отдыха детей и их оздоровления уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также в большинстве программ палаточных лагерей предполагается наличие обучающих занятий туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

23. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

24. Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать

характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

25. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

26. Склад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

27. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

28. Элементами уклада являются:

28.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка

в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

28.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

28.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

28.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

29.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смены;

— социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы (ворот и контрольно-

пропускного пункта (КИП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший

вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.

Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления.

Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Материалы национально-регионального компонента
рабочей программы воспитания
для организаций летнего отдыха и оздоровления детей
МБОУ «Таксимовская СОШ №1 имени А.А.Мезенцева»

Официальные символы Республики Бурятия



Герб Республики Бурятия представляет собой геральдический щит традиционной формы, на котором размещен трехцветный сине-бело-желтый круг. В верхней части круга золотое соёмбо – традиционный символ вечной жизни (солнце, луна, очаг). В центре круга одинаковой ширины сине-белые полосы – волны Байкала, а также светло-зеленого и темно-зеленого тонов горные вершины, характерные для местного ландшафта. Нижнюю часть круга обрамляет голубая лента хадак – символ гостеприимства народа Бурятии. Центральная часть хадака служит основанием герба. Лента равномерно с каждой стороны нижней части круга обвивает герб. Концы ее ниспадают по обе стороны герба.

Государственный флаг Республики Бурятия представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из трех горизонтально расположенных цветных полос: синей, белой и желтой, с изображением соёмбо желтого цвета на верхней синей полосе у древка. Синяя составляет две четверти, белая и желтая – по одной четверти ширины флага. Отношение ширины флага к его длине 1:2. Синий – цвет ассоциируется с небом, олицетворяет исторические корни и культурные связи народов Бурятии, а также нерушимость и верность. Белый – символ высоких нравственных начал, счастья, спокойствия, благополучия, мира, единства и целостности. Сочетание синего и белого говорит о том, что Бурятия – часть Российской Федерации. Желтый (золотой) подчеркивает духовное начало (верующие буряты в Забайкалье исповедуют ламаизм – разновидность северного буддизма, цветовой символ которого – желтый, золотой). Желтый говорит и о милосердии, гармонии человека и природы, духовном совершенствовании. Бурятское соёмбо состоит из трех элементов: луны, солнца и огня снизу вверх. Огонь означает тепло, жизнь, свет, возрождение, благополучие; очаг – символ чистоты и хранитель дома. Первый язычок пламени олицетворяет прошлое, средний современное, третий – будущие поколения. Вместе языки пламени говорят о непрерывности и преемственности истории. С солнцем связаны представления об источнике жизни, жизненной силы, света, богатства, изобилия. Луна у монгольских и тюркских народов почиталась как главное светило, эти народы усматривали в ней таинство, так как луна была хозяином ночи. На основании фаз и циклов ее

движения строилась система восточного летоисчисления, создан был лунный календарь.

Официальные символы г. Улан-Удэ

Герб города.

Новый статус города в качестве столицы Республики Бурятия нашел отражение в новой версии его официальных символов: герба и флага, которым предстояло связать прошлое Верхнеудинска и советского Улан-Удэ с современными реалиями городской истории.

В гербе, который Верхнеудинск получил еще в 1790 г., в 1998 г. изображение бабра в верхней его части, означавшее дореволюционную принадлежность города к Иркутскому наместничеству, изменили на республиканскую символику в виде соёмбо – традиционного бурятского символа вечной жизни, состоящего из изображений солнца, луны и огня.

Соёмбо вместе с синей, белой и желтой полосами, подразумевающими цвета государственного флага Республики Бурятия, в основном поле герба продемонстрировали принадлежность города республике. В новой версии герба был сохранен рисунок жезла Меркурия и опрокинутого рога изобилия с исходящими из него листьями и плодами. Два этих символа были помещены на старинный герб города и утверждены еще в 1790 г. Императрицей Екатериной II в память о выдающемся значении Верхнеудинска в качестве крупнейшего центра торговли и заключения торговых сделок в Забайкалье в XVII-XVIII веках. Уже в то время город служил настоящей торговой и деловой столицей, в которой пересекались торговые пути, связывающие европейскую Россию, Восточную Сибирь, Дальний Восток, Среднюю Азию, Китай и Монголию. Надо сказать, что, несмотря на изменение способов передвижения и направления торговых связей, свое значение узла транспортных путей Верхнеудинск и впоследствии Улан-Удэ сохранял неизменно.

В 2005 году герб претерпел новые изменения знакового характера: в основном поле три полосы (синюю, белую и желтую) изменили на одну – золотого цвета, в нижней части щита появилась орденская лента в память о награждении города в 1984 г. орденом Трудового Красного Знамени. В верхней части герба была помещена башенная корона, указывающая на столичный статус поселения с изображением соёмбо и полумесяца на центральном зубце. Сама же корона понизу украшена традиционным бурятским орнаментом. С тех пор изображение герба Улан-Удэ не менялось.



*Герб Верхнеудинска / Улан-Удэ
в период с 1790 по 1998 г.*



*Герб Улан-Удэ
в период с 1998 по 2005 г.*



Герб Улан-Удэ с 2005 г.

Флаг города.

Другим официальным символом Улан-Удэ, утвержденным специальным постановлением городского Совета от 20 октября 2005 г., является его флаг, на котором изображены основные элементы герба города. Флаг городского округа «город Улан-Удэ» исполнен по правилам геральдики и отражает исторические, культурные, социально-экономические, национальные и иные местные традиции, и особенности. Оригинал изображения флага хранится в Администрации города Улан-Удэ и доступен для ознакомления всем заинтересованным лицам.



Флаг Улан-Удэ

Гимн города.

Третьим официальным символом г. Улан-Удэ является гимн города. Он представляет собой музыкально-поэтическое произведение, созданное композитором Ч. Павловым и поэтом Д. Дамбаевым, с авторским названием «Улан-Удэ». Гимн города может звучать на официальных мероприятиях, а также в начале телевизионных и радиопрограмм.

Улан-Удэ, город мой,
Разлив огней над тайгой.
Как зов степей, Селенга,
Окрестных гор синева.
Припев:
Улан-Удэ, Улан-Удэ –
Моей Бурятии звезда (2 раза)
Улан-Удэ, город мой,
Горжусь тобой, как судьбой,
Ты, как улыбка любви
И свет родимой земли.
Припев:
Улан-Удэ, Улан-Удэ –
Моей Бурятии звезда (2 раза)

Сэнхир үлгэн замбидээр
Сэнгүү хотын олонш хаа,
Номин солгёон Сэлэнгын
Ногоон хүбөөрье дээр

Ухаан зүрхым хүлгөөгшэ
Улаан-Үдэм найхан даа (2 дахин)

Олон харгын бэлшэр дээр
Одон шэнгээр бадаржа,
Алас холын айлшадаа
Амар мэндээр угтагша

Набша сэсэг ногоон соо
Наран оодэ үндыһэн,
Айдар халуун дурые
Альган дээрээ үргэһэн

Уужам Буряад дайдымни
Улаан-Үдэм найхан даа (2 дахин)

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ И ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ БУРЯТИИ НА 2024 ГОД

События

1 июня 1934 г. 90 лет со дня вступления в строй Улан-Удэнского паровозо-вагоноремонтного завода (Улан-Удэнский локомотиво-ремонтный завод — филиал ОАО «Желдормаш»)

6 июня 1964 г. 60 лет со дня выхода постановления Совета Министров Бурятской АССР № 229 «О строительстве Республиканской библиотеки им. Горького в г. Улан-Удэ» (Национальная библиотека Республики Бурятия)

8 июля 1974 г. 50 лет со дня выхода постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 561 «О строительстве Байкало-Амурской железнодорожной магистрали»

28 июля 1929 г. 95 лет ОАО «Улан-Удэнский судостроительный завод»

Июль 1839 г. 185 лет со времени прибытия на поселение в Селенгинск декабристов — братьев Н. А. и М. А. Бестужевых

Июль 1939 г. 85 лет со дня начала строительства ОАО «Улан-Удэнский авиационный завод»

1 августа 1929 г. 95 лет со дня проведения Первого республиканского слета пионеров Бурятии

2 августа 1924 г. 100 лет со дня проведения первого общереспубликанского праздника «Сурхарбан»

10 августа 1934 г. 90 лет со дня выхода постановления ЦИК Бурят-Монгольской АССР о переименовании г. Верхнеудинска в г. Улан-Удэ и г. Троицкосавска в г. Кяхту

20-29 августа 1939 г. 85 лет со времени разгрома советско-монгольскими войсками японских агрессоров у р. Халхин-Гол.

50 лет со дня выхода постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 561 «О строительстве Байкало-Амурской железнодорожной магистрали»

Архивный документ

Из текста выступления первого секретаря Бурятского обкома КПСС на III пленуме Бурятского обкома КПСС 22 октября 1974 г.:

<...> 8 июля Центральный Комитет КПСС и Совет Министров приняли постановление «О строительстве Байкало-Амурской железнодорожной магистрали». В этом, — без преувеличения, — историческом постановлении говорится:

«Построить в 1974-1983 годах Байкало-Амурскую железнодорожную магистраль протяженностью 3145 километров от города Усть-Кут (станция Лена) до города Комсомольск на Амуре через Нижне-Ангарск, Чары, Тынду, Ургал; в 1974-1982 годах второй путь протяженностью 680 километров железнодорожной линии Тайшет-Лена и в 1974-1979 годах железнодорожную линию БАМ-Тында-Беркакит протяженностью 397 километров в однопутном исполнении.

Сдать в постоянную эксплуатацию Байкало-Амурскую железнодорожную магистраль в 1983 году...»

ГАРБ. ФР.248. Оп.1. Д.3411. Л.3-4

В середине 1970-х гг. правительство Л. И. Брежнева решило возобновить строительство БАМ, которое с перерывами осуществлялось с 1932 г. преимущественно силами заключенных исправительно-трудовых лагерей ОГПУ НКВД. Первое официальное упоминание о начале новой стройки прозвучало в речи генерального секретаря ЦК КПСС на торжественном заседании в Алма-Ате, посвященном 20-летию освоения целины, 15 марта 1974 г.

В апреле на XVII съезде ВЛКСМ был сформирован Всесоюзный комсомольский отряд во главе с Героем Социалистического Труда В. И. Лакомовым, который непосредственно из Дворца съездов был направлен в район будущего строительства. БАМ был провозглашен Всесоюзной ударной комсомольской стройкой, а при ЦК ВЛКСМ создан Центральный штаб по шефству над новым проектом.

8 июля 1974 г. вышло постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 561 «О строительстве Байкало-Амурской железнодорожной магистрали», в котором Минтрансстрою и МПС СССР была поставлена задача «в целях дальнейшего развития производительных сил Восточной Сибири и Дальнего Востока и обеспечения возрастающих перевозок грузов в этих районах» построить железную дорогу в однопутном исполнении протяженностью 3145 км от г. Усть-Кута (ст. Лена) до г. Комсомольска-на-Амуре через Нижнеангарск, Чару, Тынду, Ургал в 1974–1983 гг.; второй путь протяженностью 680 км железнодорожной линии Тайшет – Лена в 1974–1982 гг. и железнодорожную линию Бам – Тында – Беркакит протяженностью 397 км в однопутном исполнении в 1974–1979 гг.

Строительство восточного участка БАМа осуществляли воины железнодорожники под руководством Главного управления железнодорожных войск (ГУЖВ). Для этих целей в структуре ГУЖВ было создано два корпуса – Тындинский и Чегдомынский, включавшие несколько десятков железнодорожных батальонов и других подразделений. Отсыпкой земляного полотна под железную дорогу, прокладкой автомобильных дорог и подъездных путей занимались мехколонны трестов «ЗапБАМстроймеханизация» и «БАМстроймеханизация». Буровзрывные работы осуществлялись спецуправлениями треста «БАМтрансвзрывпром». Сооружением тоннелей БАМа занималось УС«БАМтоннельстрой», выделившееся из Главтоннельметростроя в январе 1975 г. Строительство мостов и прочих искусственных сооружений подразделения мостостроительных трестов № 8, № 9 и № 10.

Возведение постоянных поселков и железнодорожных станций осуществлялось в форме шефской помощи строительных коллективов союзных республик, автономий, краев и областей РСФСР. Всего за рассматриваемый период в систему шефской помощи на строительстве БАМа было вовлечено 13 союзных республик и 22 автономные административные единицы РСФСР, включая Москву и Ленинград.

В Бурятии БАМ пересек два малозаселенных и слабоосвоенных района – Северо-Байкальский и Баунтовский. Строительство БАМа привело к появлению на карте Бурятской АССР нового города Северобайкальска и шести поселков городского типа (Кичера, Новый Уоян, Янчукан, Ангоя, Северомуйск и Таксимо) с современной социально-бытовой инфраструктурой. Стройка способствовала развитию на севере Бурятии строительной индустрии, лесной и горнорудной промышленности. В каждом строительном предприятии формировалась собственная промбаза, обеспечивавшая производство стройматериалов и ремонт строительной техники. Программа социально-экономического развития предусматривала создание крупных добывающих и обрабатывающих предприятий возле Холоднинского месторождения полиметаллов, Молодежного месторождения хризотил-асбеста, создание Мокской ГЭС на Витиме и прочие проекты.

Завершение советского строительного проекта и реформирование транспортной отрасли в России привели к переходу районов БАМа из ведомственно-отраслевой в территориальную систему управления, что вызвало разрыв прежних социальных связей, ломку градообразующих и градообслуживающих структур, спровоцировало массовый отток населения и ликвидацию ряда населенных пунктов.

В 2010-е гг. началась реализация программы развития инфраструктуры Транссиба и БАМа как необходимого условия раскрытия потенциала восточных территорий Российской Федерации, получившей наименование «Восточный полигон». Проект модернизации БАМа (БАМ 2.0) предусматривает реконструкцию существующих и прокладку вторых железнодорожных путей, развитие путевой инфраструктуры, разработку месторождений. Именно с ним сегодня связаны перспективы возрождения бамовских поселков и социально-экономического освоения притрассовых территорий.

Н. С. Байкалов

Основные этапы детского движения в Бурятии

(к 90-летию создания республиканской пионерской организации)

Забота о преемственности поколений, воспитание детей и молодежи во все времена являлась неотъемлемой частью развития российского общества. Но именно XX в. стал временем становления новой объективной социальной реальности в мире и в России, такой как детское движение. В развитии отечественного детского движения чаще всего выделяются допионерский, пионерский и постпионерский периоды [1, с. 72].

Первый, «допионерский», этап был представлен возникновением и функционированием в России детских объединений самой разной направленности («Майские союзы», «Сетлемент» С.Т. Шацкого и др.) Наиболее широкую популярность завоевал скаутизм — движение детей и молодежи, распространившееся в начале XX в. по всему миру. После 1917 г. в рядах российских скаутов произошел раскол из-за неоднозначного отношения к советской власти. Их легальная деятельность продолжалась до 1919 г., но

фактически скаутские объединения существовали в Советской России до 1926 г. [2, с.16]. На территории Бурятии, начиная с 1916 г., действовали как минимум два скаутских отряда — в Верхнеудинске и Троицкосавске [21]. Руководители этих отрядов, например, бывший скаут-мастер Газис Урманчеев, сыграли значительную роль в создании республиканской пионерской организации.

В первые послереволюционные годы (1917—1922) в России постепенно оформлялась идеология детского коммунистического движения, а днем рождения Всесоюзной пионерской организации принято считать 19 мая 1922 г. Решающее значение в сплочении различных, разрозненных детских коммунистических групп принадлежит V Всероссийскому съезду РКСМ (октябрь, 1922 год), на котором впервые были определены цели и задачи детского движения в Советской России, а также намечены формы, содержание и методика работы. С этого момента начинается новый — «пионерский» — этап в развитии отечественного детского движения. Именно пионерская организация становится первым опытом по созданию массовых детских общественных объединений для большинства регионов СССР, в т.ч. и для Бурятии. В марте 1923 г. по специальной программе, присланной из Москвы, начались занятия первого отряда инструкторов юных пионеров в г. Верхнеудинске. 27 апреля 1923 г. в Бурятии был создан первый пионерский отряд, организатором которого стала инструктор Губкома комсомола Мила Славнина, первыми вожатыми были назначены Газис Урманчеев и Феня Ершова [3, с.16]. Для работы первого отряда была отведена комната в здании Комсомольского клуба (ныне здание на ул. Каландаришвили). Процесс возникновения и становления детского движения в нашей республике имел ряд особенностей и проходил в более сложных условиях, чем в целом по стране. Причины возникших трудностей — это и военное положение, и отсутствие необходимого опыта руководства у местных партийных и комсомольских органов, и удаленность от центра. Серьезной проблемой было отсутствие квалифицированных специалистов, особенно национальных кадров. В западных аймаках, где население в целом вело оседлый образ жизни, условия для создания пионерских отрядов были более благоприятными, чем на востоке республики, гораздо опытнее был и местный комсомол. Деятельность первых пионеров Бурятии была представлена участием в общегосударственном деле борьбы с беспризорностью, проведением Международных детских недель, в дни которых устраивались массовые демонстрации, спектакли, выставки, а также работой при сельских клубах и избах-читальнях. Уже летом 1923 г. в пригороде Верхнеудинска был организован первый в республике детский оздоровительный лагерь [3, с. 33-34]. С конца 1924 г. дети младшего возраста стали вовлекаться в октябрятские группы, создававшиеся при пионерских отрядах. К концу 1925 г. в пионерской организации Бурятии состояло более 6 000 детей и подростков, пионерия показала свою жизнеспособность и актуальность, окончательно оформилась и значительно укрепила свои ряды [4].

Вторая половина 1920-х — начала 1930-х гг. является одним из наиболее плодотворных периодов в развитии Всесоюзной пионерской организации. Были предприняты шаги в направлении активизации

самодеятельности детей, появился целый ряд новых, интересных форм деятельности, существенно изменились методы работы. Главная установка этого периода — «строить работу организации руками самих детей». В Бурятии детское движение особенно успешно распространяется в сельской местности, значительно увеличивается количество детей-бурят, вступавших в пионеры. Если в 1928 г. в пионерской организации республики состояло 9 113 пионеров и 1 532 октябренка, объединенных в 288 отрядах, то уже в 1932 г. в 516 отрядах находилось 22 216 пионеров, 3 739 октябрят и 75 комсомольцев [5]. Однако, как и в целом по стране, деятельность бурятской пионерии не обходилась без недостатков, главным из которых стала попытка решения грандиозных задач построения народного хозяйства (коллективизация, индустриализация) руками детей.

После решений ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» (1931 г.) и «О работе пионерской организации» (1932) школа постепенно превращается в основную базу детского движения, однако самостоятельный характер пионерии не вписывается в общую государственную структуру. В 1930-е гг., как и по всей стране, в работе республиканской пионерской организации утверждаются командно-приказная система, администрирование, наблюдается увлечение цифрами-результатами, сводками, рапортами, ничемными парадными мероприятиями — одним словом, «барабаномания». Решения X съезда ВЛКСМ (1936 г.) определили главной задачей пионеров «борьбу за глубокие знания и твердую сознательную дисциплину» [6]. Содержание и формы пионерской работы в Бурятии в 1930-е гг. развивались в русле всесоюзного пионерского движения, но были и некоторые характерные особенности. Получают существенное развитие разнообразные технические кружки: авиамодельные, радио- и фотокружки, физические и химические. Стали регулярно проводиться вечера технической смекалки, конкурсы, технические слеты и конференции, организовывались музеи детского технического творчества. На основании решений X пленума Бурят-Монгольского обкома ВЛКСМ с 1 января 1935 г. на базе городской детской технической станции были основаны Республиканская детская техническая станция и Республиканская детская сельскохозяйственная станция. Летом 1936 г. впервые в республике была проведена детская Олимпиада художественной самодеятельности, в которой приняло участие более 300 победителей школьных и районных олимпиад. С августа 1938 г. в республике начала выходить пионерская газета «Костер», и уже в 1939 г. в ней сотрудничало 776 юных корреспондентов. С целью организации систематической помощи вожатым и повышения качества работы пионерской организации 3 июня 1933 г. в Верхнеудинске был открыт областной Дом деткомдвижения, где впервые стали заниматься разработкой методики пионерской работы в условиях Бурятии, проводились регулярные семинары, консультации и специальные занятия не только с вожатыми, но и с пионерско-комсомольским активом [2, с. 20-21]. Таким образом, внедрение пионерской организации в школу способствовало расширению социальной базы, привлечению к пионерской работе педагогов-профессионалов, резкому увеличению по всей стране количества детей, охваченных пионерским

движением. В 1940 г. численность республиканской пионерской организации превышала 42 000 чел. [7].

В годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период на первый план выступила общественно полезная направленность пионерской работы. Как и для всей страны, для пионеров главным стал лозунг «Все для фронта! Все для Победы!». Уже в 1941 г. на средства, собранные пионерами республики, был построен танк «Юный патриот Бурят-Монголии». К концу 1942 г. силами пионеров Бурятии было собрано в фонд обороны 250 000 р., на строительство военной техники 120 000 р., а также 5 786 ц. золы, 2 929 ц. птичьего помета, 71 344 возов навоза для удобрения полей в колхозах и совхозах, проведено снегозадержание на площади в 1 550 га [8]. Особенно широкое распространение в годы войны получило тимуровское движение, удачно сочетавшее элементы игры и романтики с настоящей заботой о людях и ставшее замечательной пионерской традицией. В Бурятии тимуровские команды были созданы во всех пионерских дружинах и почти во всех школах республики и охватывали главным образом учащихся 4-6 классов. При этом с каждым годом число ребят, занятых в тимуровском движении, возрастало. Если в 1942 г. в 1 100 тимуровских командах республики насчитывалось 8 284 ребят, то к концу войны тимуровцев было уже около 25 000 [2, с. 21]. Одной из важных и серьезных проблем военного времени применительно к детскому движению стало участие пионеров и школьников в осуществлении Закона о всеобщем обучении. Как и во многих регионах страны, в нашей республике во время войны этот закон полностью не выполнялся. Сохранение Всеобща становится важнейшей задачей детского движения Бурятии. Пионеры принимали активное участие в создании Фонда всеобща, проводили регулярные Недели помощи школе и учителю, устраивали комсомольско-пионерские рейды по выявлению причин отсева учащихся, с помощью общественности организовывали школьные буфеты, в которых нуждающиеся учащиеся получали горячие завтраки и обеды [9]. В годы войны многократно возросло значение внешкольных и внеклассных учреждений, прежде всего Домов пионеров. Так, например, Улан-Удэнский городской дом пионеров под руководством директора Ветлужского в условиях 2-3-сменных занятий в школах всю войну работал в 6 смен — с 9 до 21 часа, без выходных.

Большое внимание уделялось и кружковой внеклассной работе. Далеко за пределами республики был известен исторический кружок Кударинской средней школы Кабанского района, которым руководил выдающийся бурятский ученый, доктор исторических наук, профессор Н.П. Егунов [10]. Характерным для военного периода является бурное развитие производительного труда. Пионеры Бурятии участвовали прежде всего в сельскохозяйственных работах, помогали на фермах, в значительной степени возмещив нехватку рабочей силы. Сбор одежды для эвакуированных детей, организация агитбригад, шефство над госпиталями, сбор средств на вооружение, теплой одежды и подарков бойцам действующей армии, сбор лекарственных растений, участие в пушном промысле и золото-добыче — вот далеко неполный перечень той работы, которую бурятская пионерия проводила в годы войны.

Не менее сложным в истории детского движения в Бурятии был и послевоенный период. Засилье командно-административной системы привело к полной утрате самостоятельности в работе пионерской организации, вся ее деятельность была сведена к «учению и послушанию». Практически не использовались лучшие традиции пионерии, расцвели догматизм, формализм и слепое копирование «взрослых» форм работы без учета местных условий, пола и возраста. Положение с кадрами пионерских работников в республике также было неудовлетворительно — усилилась текучесть вожатых, профессиональная подготовка была крайне слабой. Примитивность и однообразность форм и методов отрядной работы, неглубокое содержание, скука приводили к потере у ребят интереса к пионерской организации. Сократившийся за годы войны количественный состав республиканской пионерской организации восстанавливался медленно и к концу 1949 г. составлял 35 640 чел. [11].

Изменение социально-политической обстановки в стране в середине 1950-х гг., наступление «оттепели» решающим образом повлияли на состояние пионерской организации. В деятельности дружин и отрядов появились элементы демократизма, большая свобода выбора видов деятельности. Пионерская работа в Бурятии, как и по всей стране, оживилась и обогатилась. Гораздо интереснее и содержательнее стали проходить отрядные и дружинные сборы, вошли в практику пионерские костры. Своеобразным новшеством в этот период явилось создание Штабов пионерских патрулей. Усилилась переписка многих отрядов и дружин с зарубежными друзьями, стали организовываться Клубы интернациональной дружбы. Огромную популярность в республике завоевали производственные ученические бригады. В 1961 г. в Бурятии было 498 таких бригад, в них работало 15 393 чел. [3, с. 184]. В 1956-1962 гг. были проведены три поисковые Всесоюзные экспедиции пионеров и школьников. Во время походов по родному краю ребята вели поиск лекарственных растений и определяли ареал их произрастания, искали залежи строительных материалов — гравия, песка, мела, глины — и пути подъезда к ним. Тысячи заявок приняли от ребят геологические управления страны [12]. В Бурятии только в 1961/1962 г. в геологических и туристических походах приняло участие более 6 000 пионеров. В годы Пионерской двухлетки (1960—1962) дети Бурятии принимали активное участие во Всесоюзном движении за сбор металлолома для «Стройки дружбы», традиционной в республике стала «Неделя леса», когда на улицах, в скверах высаживалось большое количество деревьев, кустарников, цветов. По инициативе ульдургинских пионеров Еравнинского района в Бурятии начался сбор книг для создания малых библиотечек. Каждая из 588 дружин республики собрала от 300 до 500 книг [13]. Во многих школах, Домах пионеров были созданы Театры кукол, пионерские ансамбли, которые выступали перед населением республики со спектаклями и концертами. Всего к концу 1961 г. работало 68 пионерских ансамблей, 48 кукольных театров. Пионерская организация Бурятии шефствовала над 88 детскими садами [14]. Существенно выросла пионерская организация Бурятии и в количественном отношении. Так, если в 1958 г. она

насчитывала в своих рядах более 45 000 человек, то на 1 января 1962 г. в Бурятии было уже 71 040 пионеров [15].

Во второй половине 1960-х гг. победила точка зрения, что только участие ребят в единых массовых мероприятиях способно сформировать правильную и нужную позицию. С этого времени пионерия Бурятии вместе со всей страной шагала маршрутами Всесоюзного пионерского марша под девизом «Всегда готов!». Республиканская пионерская организация в эти годы работала под руководством Республиканского Совета пионерской организации (РСПО), который совместно с Обкомом ВЛКСМ, Министерством Просвещения Бурятской АССР, Институтом усовершенствования учителей организовывал всю работу на Марше. Главным из всех маршрутов программы вплоть до середины 1980-х годов считался маршрут «В страну знаний!», и если в конце 1960-х гг. успеваемость в школах республики не превышала 90%, то уже в 1975 г. этот показатель составлял 98,6%, а в 1980-х гг. многие школы Бурятии могли похвастаться 100%-й успеваемостью [16]. В работе на маршрутах «Моя Родина — СССР!» и «Равнение на пионерское знамя!» пионеры Бурятии отличались проведением глубоких и планомерных краеведческих исследований. К 1987 г. в республике действовало более 900 поисковых отрядов, 119 школьных музеев, комнат и уголков боевой славы. Под пионерскую опеку было взято 415 памятников героям войны [17]. Каждый отряд имел свою Зону пионерского действия (ЗПД) по месту жительства, где следопыты находили участников войны, записывали ценные воспоминания, оказывали необходимую помощь ветеранам. Отличительной особенностью работы пионерской организации Бурятии стало широкое экологическое движение. В 1970/1980-х гг. в республике активно работали школьные лесничества, «Зеленые патрули», «Заставы Берендея». В 1982 г. Бурятский обком ВЛКСМ принял постановление «Юные защитники седого Байкала», в ходе выполнения которого были взяты под пионерскую охрану многие водоемы и нерестилища. Особенно плодотворно работали юные экологи Еравнинского и Баргузинского районов. Всего же к 1983 г. в Бурятии действовало 107 «Голубых патрулей» с охватом более 2 500 чел. [18]. Во многих дружинах Бурятии были организованы отряды Юных инспекторов движения (ЮИД), Юных друзей милиции (ЮДМ) и Юных добровольных пожарных дружинников (ЮДПД). Огромным успехом среди пионеров и школьников республики пользовалась военно-спортивная игра «Зарница». Руководил игрой Республиканский штаб, командующим республиканской «Зарницей» долгие годы был полковник Ф.Т. Будажабэ. Уже в 1973 г. в республике было 77 244 юнармейца, объединенных в 2 710 отрядах и 453 батальонах. В этом же году юнармейцы школы № 40 г. Улан-Удэ под руководством учителя физкультуры А.А. Попова стали призерами Всесоюзного финала «Зарницы». В 1986 г. 30 213 юнармейцев Бурятии являлись значкистами ГТО, 11 028 были спортсменами-разрядниками [19]. Из наиболее интересных форм работы можно выделить ежегодные месячники оборонно-массовой работы, операции «Память», «Фронтное письмо», «Долг»,

«Ветеран живет рядом». Большое внимание уделялось в этот период спортивной и физкультурно-массовой работе. Юные спортсмены республики являлись постоянными участниками Всесоюзных и Всероссийских турниров на

призы клубов «Кожаный мяч» и «Золотая шайба», принимали участие в лыжных соревнованиях на призы газеты «Пионерская правда», в пионерском легкоатлетическом четырехборье «Дружба». Количество участников этих соревнований исчисляется десятками тысяч, так, только в соревнованиях по футболу на приз клуба ЦК ВЛКСМ «Кожаный мяч» в Бурятии ежегодно участвовало более 10 000 чел. Всего же в 1980 г. республиканская пионерская организация насчитывала 134 272 чел. [20].

Кризис детского движения в СССР конца 1980 — начала 1990-х гг. был связан с деструктивным воздействием разнородных и конфликтующих политических сил, с обострением взаимоотношений между детскими и другими общественными организациями, расколом по политическим и национальным признакам, ослаблением финансовой и материальной базы, обострением кадровой проблемы. В годы «перестройки» на базе Всесоюзной пионерской организации и отдельно от нее были созданы совершенно новые, независимые детские общественные организации и объединения. Состоявшийся осенью 1990 г. X Всесоюзный слет пионеров открыл новую, «постпионерскую» страницу в отечественном детском движении. К сожалению, в Бурятии после распада СССР развитие детского движения приостановилось, заметной альтернативы пионерской организации так и не возникло. Лишь в конце 1990 — начале 2000-х гг. наметились конкретные шаги в области детского движения, предпринимаемые государственными и общественными организациями. По данным Министерства образования и науки Республики Бурятия, в 2005 г. в 460 детских объединениях и организациях занималось чуть более 60 000 ребят. Среди основных направлений детского движения в Бурятии — экологическое, туристско-краеведческое, нравственно-эстетическое, военно-патриотическое, спортивное. Есть в современной Бурятии пионеры, юнкоры и волонтеры, есть тимуровцы, скауты, эмо и готы. В год 90-летнего юбилея республиканской пионерской организации хотелось бы пожелать ветеранам пионерского движения здоровья и оптимизма, а руководителям и организаторам детской и молодежной политики — внимательно изучать, учитывать и применять богатейший опыт, накопленный в Бурятии в области детского движения.

*А.Н. Балакирев Основные этапы детского движения в Бурятии
(к 90-летию создания республиканской пионерской организации).*

<https://cyberleninka.ru/>

ПРАЗДНИК СУРХАРБАН КАК ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУРЯТ

В настоящее время актуализируются проблемы сохранения и развития национальных культур. Изучение исторического становления национальных видов спорта у народов, проживающих вокруг Байкала, представляет большой интерес для исследователей народных культур. Различные самобытные физические упражнения и игры зародились на заре становления человеческой цивилизации. Они отражали состояние материальной и духовной культуры народов и способствовали их физическому развитию. Со временем

видоизменяясь, спортивные состязания прочно вошли в жизнь общества и сегодня представляют собой важнейший элемент традиционной культуры.

Сурхарбан – бурятский спортивный народный праздник. Другие названия – «Эрын гурбан наадан» («Три игры мужей»), «Зунай наадан» («Летние игры»). «Три игры мужей» стали комплексными всенародными соревнованиями, своего рода национальными Олимпийскими играми. Состязания назывались «три игры мужей» потому, что только самые выносливые, самые сильные, самые ловкие и меткие по достоинству оправдывали звание мужчин. Три игры – это стрельба из лука, борьба и скачки.

В суровой жизни бурят (охотников, скотоводов, воинов) важное место занимали различные упражнения, игровые забавы, танцы и состязания. Часто после удачной облавной охоты они устраивали соревнования по стрельбе из лука на лучшего мэргэна (стрелка), здесь же находились любители помериться силой и ловкостью в борцовском поединке. Многие стремились проверить резвость и выносливость своих лошадей. Подобные мероприятия проводились и перед началом охоты, военных действий, как проверочные состязания, а также во время свадебных обрядов, религиозных и других праздников.

Три вида физических упражнений бурят – стрельба из лука, борьба и скачки на лошадях (эрын гурбан наадан) – сформировались постепенно и были особо почитаемы. Они стали ключевыми видами спорта при проведении национального праздника Сурхарбан, который пользовался среди бурят огромной популярностью, собирал многочисленных участников и болельщиков, проходил торжественно и весело. По мнению этнографа М. Н. Хангалова, Сурхарбан – это продолжение «Зэгэтэ-аба» – периода коллективной охоты на зверя (Хангалов 2004: 235).

В советское время бурятский народ сохранил свои традиции. Особенно ярко это выражается в популярности народного праздника Сурхарбан, проводимого с 1924 г. в каждом районе республики. Первым его чемпионом стал Дамба Очиров. В настоящее время наиболее торжественно и красочно проходит заключительный Сурхарбан в столице Бурятии – городе Улан-Удэ. Специально для этих целей в зоне отдыха горожан в 1970-е гг. был построен ипподром. При многотысячной зрительной аудитории лучшие спортсмены демонстрируют свое мастерство в поднятии гирь и других соревнованиях. Однако самыми захватывающими зрелищами являются борьба бухэ-барилдаан, состязания в стрельбе из лука и конные скачки. В рамках бурятского народного праздника решаются культурные, спортивные и оздоровительные задачи. Сурхарбан имеет большое значение в интернациональном воспитании, так как в нем участвуют представители многих народов, проживающих на территории Бурятии.

В начале XXI в. «Три игры мужей» стала организовывать Буддийская Сангха России. Самые торжественные мероприятия по «Эрын гурбан наадан» буддисты провели в 2004 г., посвятив их 240-летию указа Екатерины Второй об учреждении института Пандито Хамбо в России и в честь Седьмого Пандито Хамбо-ламы Даши-Доржо Итигэлова, удивившего весь мир своим нетленным телом. Соревнования проводились с соблюдением всех традиций: борцы боролись на кушаках, стрелки, одетые в национальные халаты, соревновались

из сложносоставных луков, сделанных по старинным образцам, наездники скакали без седел. Только призы были самыми современными – легковые автомобили (Буряты... 2006: 8–9).

Соревнование в стрельбе из лука – старый обычай бурят. Само слово «сурхарбан» означает стрельбу из лука. Все мужское население в возрасте выше 13–14 лет должно было изготавливать лук и начиная с малого возраста упражняться в стрельбе в цель с места и с коня. Со временем стрельба из лука превратилась в чисто спортивное соревнование и стала любимым народным развлечением.

По всей Бурятии проводились соревнования в стрельбе из лука, но у каждого района существовали свои особенности. В отношении к луку, стрелам и даже лучникам сохранились пережитки древних обрядовых комплексов. Лук и стрелы висели в юрте на почетном месте; строжайше запрещалось кому-либо переступить через них, особенно женщинам. Стрела играла важную роль в обрядах обеспечения плодородия, счастья и благополучной жизни, была талисманом и оберегом и т. д.

В стрельбе из лука принимали участие мужчины в возрасте от 16–17 лет. Старики лет восьмидесяти и старше подолгу просиживали на стрельбищах, иногда пробовали выпустить по несколько стрел. Участники соревнований в стрельбе из лука соблюдали строгую дисциплину, им запрещалось пить архи, сходиться с женщинами, опаздывать, уклоняться от тех или иных поручений. Люди, проживающие в одной округе, приблизительно соответствовавшей земельному обществу, составляли одну команду. Это были коллективы, сложившиеся давно, со своими традициями и преемственностью мастерства личной стрельбы. Стрельбы-упражнения начинались в конце мая – начале июня.

При наличии большого количества участников окончание соревнований переносилось на следующий день. В старое время победителям стрельбы из лука посвящались хвалебные песни, которые распевались молодежью (Санданов 1989: 30–32). Победителю состязаний присваивалось высокое звание мэргэна, что доставляло ему наивысшее моральное удовлетворение. Слава о победителе расходилась не только среди многих других родов всей долины, но и в рядах военных предводителей, подбирающих в свои отряды людей.

Предки бурят мастерски владели луком, добиваясь великолепных результатов в состязании на скорость. Лучшие лучники выпускали от 8 до 20 стрел в минуту и считали для себя позором, если хоть одна из них не попадала в цель. Поражали лучники и центр мишени величиной с «волово око» на расстоянии 200 шагов, а некоторые на расстоянии 70 шагов раскалывали стрелой ореховый прут пополам.

В книге Б. Д. Санданова «Стрелы летят в цель» приводятся следующие расчеты: расстояние в 900 алданов равно примерно 639 метрам. Опытные стрелки из сложного многожильного лука выпускали стрелы на такие расстояния. Этот факт подтверждается надписью на камне в честь одного из лучших стрелков времен Чингисхана – Есунхэ, который поразил цель с расстояния в 335 маховых сажень (Санданов 1989).

Бурятский писатель А. А. Бальбуров в романе «Поющие стрелы» описывает эти состязания следующим образом: «Однажды Чингисхан, любивший устраивать игры, назначил состязания по стрельбе из лука. На 600 метров кинул стрелу воин племени хонгодоров Есунхэ... Узнав о том, что победа досталась молодому хонгодору, Чингисхан повелел сделать почетную надпись на камне. До сих пор этот камень прославляет воина Есунхэ из рода хонгодоров, потомка великих охотников, стрелявших через широкие пади» (Бальбуров 1969: 86). Этот камень установлен в музее антропологии и этнографии Академии наук в Санкт-Петербурге.

Древние рукописи, легенды, археологические находки позволяют сделать вывод о том, что стрельба из лука длительное время была не только необходимым условием существования, но и одним из увлекательных видов массовых состязаний, каким остается и в наши дни.

Любимый вид спортивных состязаний бурят – национальная борьба – бухэ барилдаан. Без нее не проводится ни одно празднество. Возникновение этого вида борьбы относится к первобытнообщинному строю. Ее наиболее простые приемы служили средством защиты и нападения на охоте и в военных действиях, а противоборство, как правило, заканчивалось гибелью или бегством побежденного. С момента зарождения борьба прошла длительный процесс развития, о чем отчетливо свидетельствуют материалы археологических и этнографических исследований во всем мире. Постепенно накапливаясь, опыт передавался из поколения в поколение.

Спортивные единоборства имеют временные (исторические, пространственные, географические), типолого-структурные и социально-ценностные измерения. Несмотря на то что они мотивированы социальными потребностями, не следует искать полную связь с общественным развитием. Как фольклорное творчество борьба является составной частью традиционной культуры, этнической идентификации и исторической памяти народа.

Развитие многочисленных видов борьбы неравномерно и во многом зависит от политических, экономических, культурных и демографических влияний. Так, зарождение, развитие и типологические модификации бурятской борьбы могут быть представлены в нескольких общих моделях.

1. Наличие некоторых существенных отличий борьбы у бурят, монголов и калмыков при множестве сходных черт (явление многолинейного развития) нескольких видов борьбы с общим генеалогическим корнем.

2. Явление пересечения стилей двух или более этнических групп при совместном существовании и сохранении правил и стиля борьбы после разделения. Данные явления наблюдаются в эпоху объединения и великих завоеваний монгольской империи и происходят на протяжении столетий после ее распада.

3. Процесс слияния и взаимодействия различных стилей борьбы происходит путем взаимного проникновения различных стилей и таким образом ведет к их обогащению или появлению новых вариантов единоборства (так, например, появилось самбо). Например, несколько десятков лет назад традиционная бурятская борьба стала претерпевать значительные изменения под воздействием вольной борьбы: были введены весовые категории. Кроме

того, было ограничено и постепенно уменьшалось время схваток. Произошли и некоторые другие изменения, касающиеся судейства, костюма спортсменов и др. В свою очередь, бурятская национальная борьба накладывает особый отпечаток на формирование технико-тактического арсенала и на становление спортивного мастерства бурятских борцов вольного стиля в целом. При этом многие из ведущих бурятских борцов с успехом применяли и применяют приемы национальной борьбы в схватках с представителями других школ. Это является наследной демонстрацией влияния бурятской национальной борьбы на содержание вольной борьбы, обогащения ее самобытными приемами в стойке, которые становятся достоянием не только российских, но и зарубежных спортсменов.

4. Доминирование (наибольшая популярность) определенного стиля борьбы в конкретном регионе, стране, континенте. Она зависит от политического преимущества, величины этнических масс, утилитарной пригодности и аттрактивности стиля борьбы. Например, в настоящее время в трех субъектах Российской Федерации с достаточно большой долей бурятского населения доминируют два стиля – вольная и бурятская борьба.

5. Наличие у любого народа детской борьбы и единоборств. Детские поединки возникают в результате внутренних побуждений, подражания, потребности в движении и состязании.

6. Военные функции. Борьба у монголоязычных народов всегда была связана с военной деятельностью. Соревнования проводились при совершении жертвоприношений перед битвами, в ходе боевой подготовки, в рукопашном бою, при торжественном праздновании побед, для развлечения воинов и т. д. В некоторых случаях войны выигрывались за счет победы в единоборствах представителей того или иного племени или войска. Очень часто полководцы различных военных групп определялись путем борьбы.

7. Религиозно-культовые поводы. Борцовские схватки проводятся на религиозных праздниках и при совершении жертвоприношений. Соревнования и занятия борьбой приветствуются при проведении мероприятий как буддистов, так и шаманистов.

8. Бытовые обрядовые поводы. Соревнования организуются по поводу рождений, свадеб, похорон, посвящений, праздников, религиозных торжеств и др. У бурят имеются многочисленные исторические и фольклорные сведения об определении будущих мужей путем единоборства.

9. Проведение поединков в связи с календарными и религиозными поводами. Борцовские соревнования проводятся по поводу различных праздников, дней рождения, празднования Сагаалгана, в честь удачной охоты и т. п.

10. Разрешение спорных вопросов (политических и арбитражных). В древнем бурятском обществе путем борьбы решались многие судебные споры. Победитель в схватке выигрывал дело.

11. Собственно соревнования по борьбе, связанные у бурят с одним или несколькими из названных поводов. Однако каждое из них несет не только символические, но и непосредственно состязательные функции.

В целом борьба выполняет прикладные (боевые, трудовые) оздоровительные, интегрально-коммуникативные, эстетические, развлекательные и некоторые другие функции с различными степенями значимости и пропорциями в ценностных системах различных цивилизаций.

Поединки бурятских богатырей красочно описаны в эпосе «Гэсэр», улигерах и других фольклорных произведениях, таких как «Аламжа мэргэн», «Айдурай мэргэн», «Зугы мэргэн хаанай Михсэд хубуун», «Сагаадай мэргэн».

Среди большой плеяды писателей, этнографов, исследователей, писавших о борьбе, можно отметить М. Н. Хангалова (2004), Б. Д. Санданова (1989; 1993), В. Алагуеву (2006), С. Г. Жамбалову (1991), Д. Ю. Жаргалова (1984), И. Е. Тугутова (1989), С. Ю. Тумурову (Игры... 2001), Г. Л. и Е. Г. Санжиевых (1999) и других. Думается, что ни один вид спорта не нашел такого отражения в искусстве бурят, как борьба. Seriously борьбой занималось много видных представителей бурятского народа – педагогов, ученых, политиков, бизнесменов и руководителей различных отраслей экономики. Очевидно, борьба является важным культурным фактором, представляет собой неотъемлемую составную часть жизни бурятского народа.

В соревнованиях по бурятской борьбе участвовали сильнейшие представители родов, аймаков, семей. Опытные борцы целенаправленно готовили себя к тяжелым испытаниям, соблюдали жесткий режим и специальную диету, выполняли разнообразные сложные и тяжелые физические упражнения.

Основная масса бурятского народа воспринимала соревнования по борьбе как средство демонстрации силы, удали, ловкости, мастерства. Кроме того, борьба была своеобразным зрелищем, отдыхом и всегда привлекала много зрителей. В работах М. Б. Бадмаева, В. Я. Киселева, В. Г. Семенова отмечается, что у древних бурят, живших на территории нынешней Читинской области, существовала проверенная веками система умственного, нравственного и физического воспитания подрастающего поколения.

Борьба была неотъемлемой частью праздника Обоо тахиха. В состязании участвовали по 5–10 борцов от жителей восточной и западной стороны «обоо». Борцы снимали с себя всю одежду, исключая брюки. Брюки они засучивали и туго затягивали кушаками, чтобы быть свободными в движениях. Сначала выступали главные борцы «эрхим бухэнууд». Их подвели под благословение ламы, а затем они выходили на середину духурика. Победенным считался тот, кто первым упал на землю или коснулся земли коленом или рукой. Победителю доставался приз в виде хадака или достаточно большие по тем временам деньги (от 30 копеек до 2 рублей). К этому периоду относятся, возможно, первые случаи «договорных» схваток. Так, борцы договаривались окончить состязание вничью, в этом случае борьба затягивалась слишком долго, зрители теряли интерес, и обе стороны, которые выставляли борцов, останавливали их, а приз делился поровну между борцами. После

«главных» борцов выходили и все остальные. В конце происходила встреча между борцом-победителем и с кем-нибудь со стороны. Победитель

уподоблялся мифической птице Гаруде и исполнял в ее честь танец. Существовавший во все времена способ определения победителей восходит к древним верованиям о неприкосновенности Матери-Земли. Победитель же воспарял к небу (Буряты... 2006: 40–45).

Издавна бурят-монголы почитали коня как верного друга и помощника, о нем слагали легенды и песни. Это связано, несомненно, с огромным значением коня в их хозяйстве, культуре и быте. У всех кочевников Азии это животное пользовалось большой любовью, к нему относились как к близкому другу. Коня холили и лелеяли. Запрещалось ругать, бить лошадей, особенно по голове, наступать на удила.

В Бурятии встречаются лошади около двадцати мастей. Достоинства коня подчеркивались в песнях, фольклорных произведениях эпитетами «быстрый», «ходкий», «отличный», «сильный», «упитанный». Пожалуй, ни в одном языке мира нет столько слов, имеющих отношение к лошади, как в бурятском и монгольском. Ведь только мастей у лошади около пятисот, а каждая масть имеет еще свои оттенки. Самой большой ценностью для степняка-кочевника с точки зрения красоты и престижа был хороший конь в богатой сбруе.

Лошадь имеет очень большое значение в жизни бурят-монголов. Кони, быстرونogie и выносливые животные, использовались ими в военных походах. Также бурятские лошади широко несли почтово-ямскую службу до построения Транссибирской магистрали. И, наконец, как у всех народов, у бурят с далеких времен устраивались конские бега, скачки, «мори-улдаан».

Бурят-монголы, как и другие народы, веками изучали качества лошадей и находили наиболее характерные черты резвых экземпляров. В былые времена не было случая, чтобы бурят пустил лошадь на скачки без индивидуального тренинга. Он проводился по особой методике и с большой тщательностью. Тренинг лошади, подготовленной для скачек, главным образом зависит от того, в каком состоянии была лошадь в его начале. Скаковая лошадь не должна быть ожиревшей, а также ее не следует использовать для верховой езды в сильные морозы. Привязь для скаковых лошадей буряты устраивали в 40–45 метрах от дома, на особом отдалении от жилых построек, чтобы туда не шел дым от печки. Следить за упитанностью скаковой лошади не так сложно, как за надлежащей формой ее живота. Она должна пастись на пастбищах с питательными травами. Понятно, что скаковые лошади очень высоко ценились и оберегались хозяевами. Выбор скаковых лошадей – это сложная наука. Вымеряли ускоки коней. Хорошие лошади делают в бегах в среднем по 34 четверти и даже иногда до 36 четвертей ускоков (до трех сажений). Длина ног лошади имела немаловажное значение.

Подготовку скаковых лошадей к бегам вели специалисты. Их называли «ладильщиками». Это были опытные, много знающие и добрые знатоки. В старину говорили: «В беге все дело решает ладильщик». Ладильщик готовит коня сугубо индивидуально, тренинг может быть коротким – 4–6 дней, а может достигать и 20 дней.

В старину скачки проходили на обоо – вершине, где в начале лета ламы организовывали всенародные молебствия. После богослужения и молитв

все люди, и старые и малые, спускаются с гор к месту, где проводился праздник.

Начинается угощение, выставляются зеленый чай с молоком, молочные продукты, мясо, кумыс и архи. Прежде всего кумысом и архи угощаются знатные, старшие по возрасту гости. В разгаре угощения всех бегунцов водят вокруг духурика (люди, сидя полу- кругом, беседуют и принимают пищу), как бы показывая, представляя всем, какая лошадь кому принадлежит. Затем лошадей уводят к месту старта. Обязанность своеобразного судьи (распорядителя) выполняет достойный, знающий правила человек.

Победителей на финише ждут и ловят поджидающие люди и уводят к духурику, где сидят старейшины. Всадник три раза объезжает духурик, потом останавливается в центре. Кто-нибудь из народных певцов садится на победителя-скакуна и поет хвалебную песню-соло, которых в бурятском народе было великое множество. Затем седок и хозяин коня удостоиваются почетного приза. У бурят проводились скачки местного характера: всей долины или улуса. Так что за летние месяцы бегунцы имели возможность по нескольку раз выходить на скачки. Проводились скачки на пари, имеющие определенный денежный интерес.

Современные конные соревнования проводятся по трем видам: скачки (гуйдэл), аллюр (катарха), бега иноходцев (жороо). Скачки, как правило, привлекают множество людей. Интерес у людей не только спортивный, но также чисто житейский (это встречи, знакомства, общение, досуг и т. п.).

Сегодня Сурхарбан – это не только спорт, но и культурно- зрелищное мероприятие. В нем каждый год принимают участие профессиональные артисты, признанные мастера самодеятельного творчества, организовывается торговля изделиями народного промысла, промышленными и продовольственными товарами. Главными задачами этого праздника являются сегодня, как и много лет назад, прежде всего сплочение членов рода, налаживание взаимоотношений, знакомство и обмен опытом. Все это создает атмосферу подлинно народного праздника, вызывая у людей чувство непрерывной связи прошлого и настоящего, торжества силы, ловкости и справедливости.

Л. А. Трунева, Ю. В. Пузанков Праздник Сурхарбан как часть национальной культуры бурят / История и современность, № 4, декабрь 2018, 76–87с.

2 августа 1924 г.

100 лет со дня проведения первого общереспубликанского праздника «Сурхарбан»

2 августа 1924 г. прошел первый общереспубликанский «Сурхарбан», приуроченный празднованию первой годовщины Бурят-Монгольской АССР. С этого времени праздник приобрел действительно всенародный характер и официальный статус. Традиционный праздник «Сурхарбан» перерос улусно-родовой характер и стал общеколхозным, совхозным, районным и республиканским.

В соревнованиях приняли участие победители состязаний со всех аймаков, в том числе из Аги и Усть-Орды. Зрителями стали представители самых разных профессий, аймачные делегации и городские жители. «Бурят-Монгольская правда» сообщала, что на мероприятие прибыли все жители Верхнеудинска. Для организации мероприятия были привлечены местные власти и общественные организации. Общественный порядок и охрану мероприятия обеспечивала конная милиция.

Местом проведения первого общереспубликанского праздника «Сурхарбан» был выбран Верхнеудинский ипподром, чьи площади позволяли организовать все запланированные виды активностей.

В программу мероприятия были включены национальные виды спорта — борьба, скачки и стрельба из лука. Дополнительно были организованы соревнования по футболу, легкой атлетике, баскетболу и гимнастические выступления. Особый интерес вызвали конные скачки, десятки тысяч людей пришли поболеть за своих фаворитов. В результате напряженной борьбы победителем стал наездник Цыбденов, ему вручили золотой жетон. Первым скакуном республики стал скакун «Кубушко». Н. Агофонов, корреспондент «Бурят-Монгольской правды», восхитился мастерством мальчика, который на полном ходу неся галопом без седла. Имя юного всадника в статье журналиста не указано.

Всеобщее внимание было направлено на зрелищную бурят-монгольскую борьбу. Первыми республиканскими победителями стали Даши Очиров и Гармаев Даба, оба выходцы из Верхнеудинского аймака, и Георгий Убугунов из Боханского аймака. Каждому были вручены почетные дипломы 1 степени, серебряные звезды и ценные призы.

Вечером для праздной публики была организована занимательная театральная постановка. Главными героями представления стали белогвардейцы и красноармейцы, была разыграна шуточная свадьба, карикатурно изображен священник, проведен суд. Завершающий акт театрализованной сценки содержал пояснительную лекцию, митинг и коллективное исполнение интернационала.

А. М. Шойдонова

Бурятия : календарь знаменательных и памятных дат на 2024 год : справ.-библиогр. изд. / М-во культуры Респ. Бурятия, Гос. арх. Респ. Бурятия, Нац. бка Респ. Бурятия, Центр библиогр. и краеведения ; сост. Ю. П. Ванчикова, С. С. Шагжина, М. С. Новолодская, М. М. Соснина.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 8-9 классов по теме
В БУРЯТИИ ЖИТЬ ЗДОРОВО!



© **Баранчугова Наталья Сергеевна**
учитель начальных классов
МАОУ «Селенгинская гимназия»
Россия, Кабанский район, п. Селенгинск
naglushkova@yandex.ru

Цель занятия: формирование у обучающихся целостного представления об исторических событиях, культурных и научных достижениях в Бурятии, воспитание патриотизма и ощущения причастности к судьбе малой Родины. Формирование гражданской идентичности и гордости за свою республику.

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к малой Родине, историческая память и преемственность поколений, самореализация.

Основные смыслы: Бурятия – удивительный регион, который расположен на берегу озера Байкала, с уникальным природным и географическим достоянием. Ценность красоты неповторимого природного наследия нашей Родины и его сохранение является особой чертой жителей нашей республики.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, просмотр видеороликов, презентации с последующим обсуждением, выполнение интерактивных и практических заданий.

Комплект материалов:

- Сценарий занятия;
- Методические рекомендации;
- Видеоролики;
- Презентация;
- Интерактивные задания;
- Практическое задание.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 1.



Учитель. Сайн байна. Здравствуйте! Я живу в Бурятии, в Бурятии жить здорово! А вам?

Ответы обучающихся.

Учитель. Спасибо за ответы. Но в конце занятия мы еще вернемся к этому вопросу. Моё большое желание, чтобы вы считали также. И мой разговор о важном сегодня об этом!

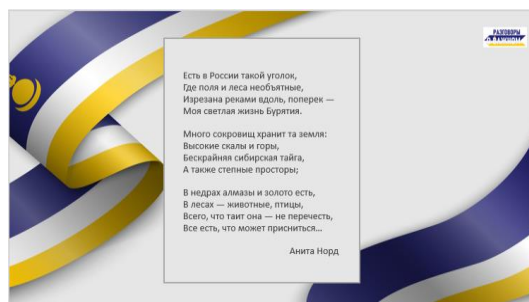
Часть 2. Основная

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 2.



Учитель. Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по Бурятии, а именно по направлениям: традиции, образование, культура, туризм.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 3.



Учитель. Наш разговор мне хочется начать с известных строк.

Есть в России такой уголок,
Где поля и леса необъятные,
Изрезана реками вдоль, поперек —
Моя светлая жизнь Бурятия.

Много сокровищ хранит та земля:
Высокие скалы и горы,
Бескрайняя сибирская тайга,
А также степные просторы;

В недрах алмазы и золото есть,
В лесах — животные, птицы,
Всего, что таит она — не перечесть,
Все есть, что может присниться...

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 4.

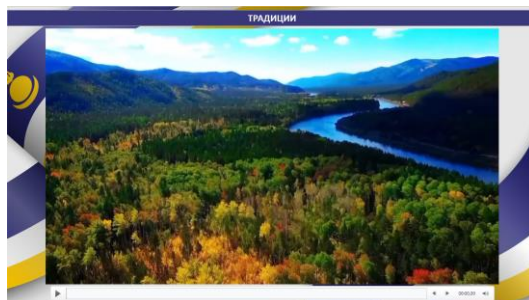


Учитель. Бурятия – уникальный регион Восточной Сибири. Здесь можно пройти тропой Чингисхана, побывать в краю солнца и чудес, увидеть районы девственной природы или побродить по российской столице чая.

В древности на территории нынешней Бурятии жили разные народы и племена. Население республики многонациональное. Буряты говорят на русском, и монгольском языках. В разных частях республики распространено множество диалектов. В западной части Бурятии люди исповедуют православие, в Забайкалье придерживаются буддизма, шаманизма. На территории Республики Бурятия проживает 113 национальностей. Узнать больше о достопримечательностях нашей республики, культуре бурят и других

народов вы можете, отправившись в виртуальное путешествие «Моя Бурятия». Познакомиться с отдельными традициями народов Бурятии вы можете, просмотрев первый видеоролик.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 5 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 4 мин. 11 сек.).



Учитель. Бурятия – один из наиболее интересных регионов Восточной Сибири. Здесь можно узнать многовековую культуру, отдохнуть, подлечиться, побыть наедине с первозданной природой. В республике около 300 памятников природы и множество достопримечательностей.

Самая яркая – озеро Байкал. В Сибири его называют морем. Около 9 тысяч рек несут свои воды в этот водоем. Байкал содержит большую часть запасов пресной воды, поэтому он получил название «Колодец мира».

Республика Бурятия по праву считается одним из культурных центров Восточной Сибири. Традиционно высокий уровень отличает культуру республики, представленную пятью театрами, профессиональными союзами писателей, композиторов, художников, архитекторов. Имена деятелей культуры Бурятии известны далеко за ее пределами. И я предлагаю вам познакомиться с некоторыми из них.

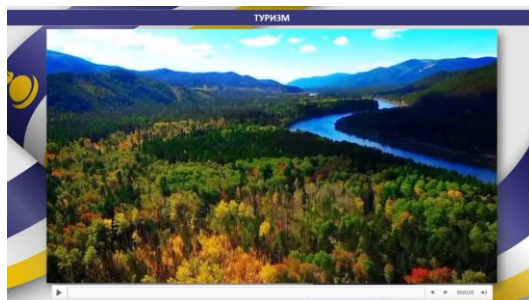
Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 6 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 3 мин. 1 сек.).



Учитель. Республика Бурятия - сказочный край. Суровая зима и знойное лето характерны для нашего региона. Здесь встречаются высокие горы, вечные ледники, быстрые горные реки, жемчужные озера, бескрайние степи, заманчивая тайга. Здесь природа небывалой красоты. Самый глубокий и

чистый водоем на планете - Байкал. А потому для каждого путешественника здесь найдется уголок, который станет для него самым чудесным. И в следующем ролике вы узнаете об этих местах более подробно.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 7 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 4 мин. 11 сек.).



Учитель. Ребята, вы учитесь в __ классе и очень скоро перед каждым из вас встанет вопрос о выборе будущей профессии и определения места учебы. Скажите, какие средне-специальные и высшие учебные заведения в республике вы знаете?

Ответы обучающихся.

Учитель. Отлично. А какие образовательные проекты сегодня реализуются в Бурятии для вас и ваших сверстников? В каких из них вы имели возможность принять участие? Более подробно об этом расскажет следующий видеоролик.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 8 (кликнуть курсором мыши на значок ►/Alt+W, для воспроизведения видеоролика 2 мин. 52 сек.).



Учитель. Ребята, вы просмотрели видеоролики, в которых рассказывалось о нашей республике.

Вы любите играть?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 9.



Учитель. Здорово! И я предлагаю вам сыграть в интерактивную игру, вопросы в которой составлены по материалам просмотренных видеороликов.

Интерактивная игра. Обучающиеся отвечают на вопросы, представленные на слайдах с 10 по 26.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 10.

В Бурятии жить здорово!				
ТРАДИЦИИ	10	20	30	100
КУЛЬТУРА	10	20	30	100
ОБРАЗОВАНИЕ	10	20	30	100
ТУРИЗМ	10	20	30	100

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 11.



Учитель. Где образовался народ буряты?
Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 11.



Учитель. Правильный ответ: **Возле Байкала.**

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 12.



Учитель. Почему буряты почитали старые деревья?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 12.



Учитель. Правильный ответ: **Считали, что своими корнями они соединяются с землёй, через дерево человек получает помощь.**

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 13.



Учитель. Что делают буряты чтобы задобрить духов леса?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 13.



Учитель. Правильный ответ: Пвязывают лоскуты красной, белой, парчи или шёлка на деревья в священных местах.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 14.



Учитель. Что по форме напоминают буузы?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 14.



Учитель. Правильный ответ: Юрту, традиционное жилище бурят.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 15.



Учитель. Какие религии исповедуют буряты?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 15.



Учитель. Правильный ответ: Буддизм, православие, шаманизм.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 16.



Учитель. У какого моста встречает жителей Бурятии статуя «Мать Бурятия»?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 16.



Учитель. Правильный ответ: Селенгинского моста.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 17.



Учитель. Как называется один из крупнейших музеев России в Бурятии под открытым небом?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 17.



Учитель. Правильный ответ: Этнографический музей.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 18.



Учитель. Когда был открыт Бурятский национальный театр имени Хоца Намсараева?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 18.



Учитель. Правильный ответ: 7 июля 1932 года.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 19.



Учитель. Где школьники проводят большее количество времени с пользой?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 19.



Учитель. Правильный ответ: В школе.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 20.



Учитель. Как называется первый круглогодичный центр туризма и патриотического воспитания?

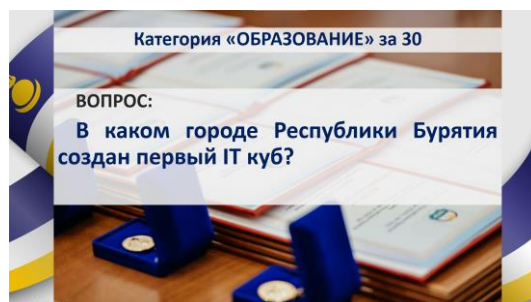
Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 20.



Учитель. Правильный ответ: **Авангард.**

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 21.



Учитель. В каком городе Республики Бурятия создан первый IT куб?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 21.



Учитель. Правильный ответ: **г. Гусиноозерск.**

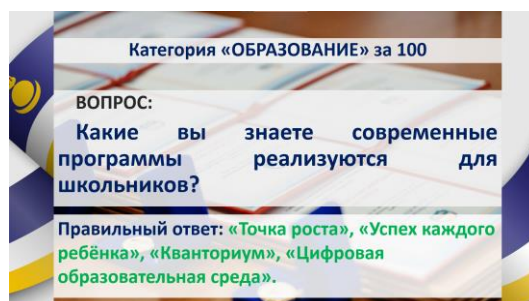
Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 22.



Учитель. Какие вы знаете современные программы реализуются для школьников?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 22.



Учитель. Правильный ответ: «Точка роста», «Успех каждого ребёнка», «Кванториум», «Цифровая образовательная среда».

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 23.



Учитель. Почему озеро Байкал называют «Колодцем мира»?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 23.



Учитель. Правильный ответ: Самый большой запас пресной воды.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 24.



Учитель. Какая из балерин удостоилась звания «Белый лебедь Бурятского балета»?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 24.



Учитель. Правильный ответ: Лариса Сахьянова.

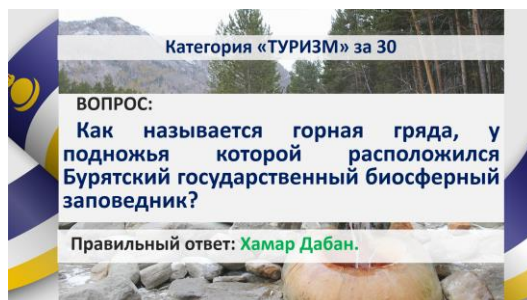
Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 25.



Учитель. Как называется горная гряда, у подножья которой расположен Бурятский государственный биосферный заповедник?

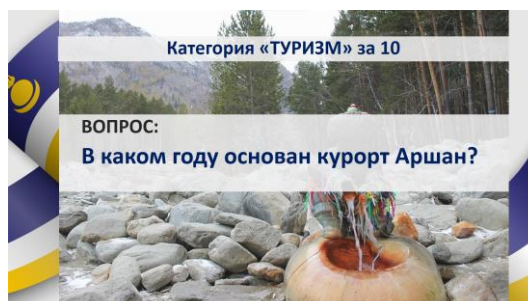
Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 25.



Учитель. Правильный ответ: **Хамар Дабан.**

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 26.



Учитель. В каком году основан курорт Аршан?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 26.



Учитель. Правильный ответ: **1920 году.**

Практическое задание.

Учитель. Предлагаю вам выполнить задание на рабочем листе.

В БУРЯТИИ ЖИТЬ ЗДОРОВО!

Напиши 5 интересных фактов о Бурятии

Составь подборку важных бурятских деятелей культуры с указанием Подписи и года.

				
Составь подборку важных бурятских деятелей культуры с указанием Подписи и года.	Составь подборку важных бурятских деятелей культуры с указанием Подписи и года.	Составь подборку важных бурятских деятелей культуры с указанием Подписи и года.	Составь подборку важных бурятских деятелей культуры с указанием Подписи и года.	Составь подборку важных бурятских деятелей культуры с указанием Подписи и года.

Как называется один из крупнейших музеев России и Бурятии под открытым небом?

Мой регион – часть большой и единой страны. Заполнить факты о своем регионе. Почему он является уникальным?

Обучающиеся выполняют задание. Проверка задания.

Часть 3. Заключительная

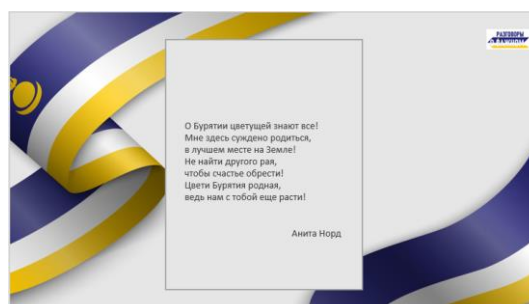
Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 27.



Учитель. Ребята, подводя итог нашего занятия я предлагаю вам ответить на вопрос: так почему в Бурятии жить здорово?

Ответы обучающихся.

Демонстрация презентационного материала «В Бурятии жить здорово!» Слайд 28.



Учитель: В Бурятии жить здорово, потому что Бурятия – республика великой культуры, уникальных достопримечательностей и традиций, равных возможностей.

Наш разговор мне хочется завершить с известных строк.

Эндэл минии тоонтомни.
 Буряад хайхан дайдамни!
 Эндэл зол жаргалаа олоолби,
 Шамтайгал би хамта ургахалби.
 халбарыш турэл Буряад
 оромни!!

*О Бурятии цветущей знают все!
 Мне здесь суждено родиться,
 в лучшем месте на Земле!
 Не найти другого рая,
 чтобы счастье обрести!
 Цвети Бурятия родная,
 ведь нам с тобой еще расти!*

ПОСТРАЗГОВОР

- ✓ Региональные мероприятия для детей и молодежи.
- ✓ Посещение краеведческих музеев.
- ✓ Изучение карт региона, местности, культурных и исторических памятников, создание туристических троп различного направления.
- ✓ Создание рекламного буклета «Моя родина».
- ✓ Создание передачи школьного телевидения, посвященной своей малой родине, своему региону.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

- ✓ *Литература.* Поэты, писатели Республики Бурятия.
- ✓ *История.* История Бурятии.
- ✓ *География.* География Республики Бурятия.
- ✓ *Технология.* Знакомство с народными промыслами, изготовление поделки панорам.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- ✓ Сайт Образовательного центра «Асториум» <https://astorium03.ru/>.
- ✓ Сайт Этнографического музея народов Забайкалья» <https://нашэтномузей.рф/>.
- ✓ Группа ВКонтакте Кафедры Истории Бурятии БГУ им. Д. Банзарова, <https://vk.com/kafbur>.
- ✓ Сайт Туристского информационного центра «Байкал» <https://baikaltravel.ru/>.
- ✓ Малая родина – Родина одна // <https://народы-россии.рф/malaya-rodina>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

- ✓ Благодарность школьным учителям за самоотверженный труд.
- ✓ Благодарность родителям за поддержку в учебном процессе и за помощь в получении дополнительного образования.
- ✓ Благодарность школьным тренерам, руководителям клубов, советникам по воспитанию за расширение мировоззрения и за поддержку саморазвития.

Сборник методических материалов для внеурочных занятий «Разговоры о важном»: региональный компонент: (Улан-Удэ, 2023 г.) / научный редактор Д. К. Чимитова. - Улан-Удэ: 2023 - 114 с.